

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ 2:
Πρόγραμμα **STEAMERs**: Ο
ΟΔΗΓΟΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



STEAMERs

Έργο STEAMERs n°2021-1-FR01-KA220-SCH-000030010



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΈΝΩΣΗ. ΟΙ ΑΠΟΨΕΙΣ ΚΑΙ ΟΙ ΓΝΩΜΕΣ ΠΟΥ ΕΚΦΡΑΖΟΝΤΑΙ ΕΙΝΑΙ, ΩΣΤΟΣΟ, ΑΥΤΕΣ ΤΟΥ/ΤΩΝ ΣΥΓΓΡΑΦΕΑ/ΩΝ ΚΑΙ ΔΕΝ ΑΝΤΑΝΑΚΛΟΥΝ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΕΚΕΙΝΕΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΈΝΩΣΗΣ Ή ΤΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΕΚΤΕΛΕΣΤΙΚΟΥ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ (ΕΑΕΑ). ΟΥΤΕ Η ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΈΝΩΣΗ ΟΥΤΕ Ο ΕΑΕΑ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΘΕΩΡΗΘΟΥΝ ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΓΙΑ ΑΥΤΕΣ.



Πίνακας περιεχομένων

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	4
2. ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.....	5
3. Ο ΠΙΝΑΚΑΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	7
ΟΔΗΓΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ 2 - ΕΠΙΣΤΗΜΗ	7
Καθημερινή ρουτίνα - Ημερήσια και νυχτερινή ρουτίνα	7
Χρώματα και σχήμα- Εξερεύνηση χρωμάτων	7
Αριθμοί- Μετρώντας τους θησαυρούς της φύσης	8
Εποχές- Εποχές αισθητηριακά μπουκάλια	8
Μέρη του σώματος- Μέρη του σώματος.....	9
ΕΝΟΤΗΤΑ 3 ΟΔΗΓΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ - ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	10
Καθημερινή ρουτίνα - Φωτογραφίες της καθημερινής μας ρουτίνας	10
Χρώματα και σχήμα- Αναγνώριση σχημάτων	10
Αριθμοί- Καταμέτρηση αριθμών με χρήση τεχνολογίας.....	11
Εποχές- Μαθαίνοντας τις διάφορες εποχές	12
Μέρη του σώματος- Χρήση της τεχνολογίας για να μάθετε για τα μέρη του σώματος.....	12
ΟΔΗΓΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ 4 - ΜΗΧΑΝΙΚΗ.....	14
Καθημερινή ρουτίνα -	14
Χρώματα και σχήμα-.....	14
Αριθμοί-.....	15
Εποχές-	15
Μέρη του σώματος.....	15
ΕΝΟΤΗΤΑ 5 ΟΔΗΓΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ - ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ.....	17
Καθημερινή ρουτίνα - Μαθηματικά στη ζωή μου	17
Χρώματα και σχήματα- Μάθετε χρώματα και σχήματα	17
Αριθμοί- Τι είναι ένας αριθμός και τι μας εξυπηρετεί	18
Εποχές- Μαθηματικά των εποχών	18
Μέρη του σώματος- Ο άνθρωπος είναι χτισμένος από μαθηματικά.....	19
ΟΔΗΓΟΣ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ 6 - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ	20
Καθημερινή ρουτίνα - BEEBOT Καθημερινές ρουτίνες Ας κάνουμε ένα μεγάλο πρόγραμμα!.....	20
Χρώματα και σχήμα- Το πρώτο μας πρόγραμμα υπολογιστή	20
Αριθμοί- BEEBOT Mat Counting 1-10 Ας προγραμματίσουμε το πρώτο μας ρομπότ!.....	21
Εποχές- Ας δημιουργήσουμε την ιστορία των εποχών.....	21
Μέρη του σώματος- Τεχνητή Νοημοσύνη (AI)	22
ΕΝΟΤΗΤΑ 7 ΟΔΗΓΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ - ΤΕΧΝΕΣ.....	23

Καθημερινή ρουτίνα - Ώρα να μαζέψετε τα παιχνίδια σας.	23
Χρώματα και σχήμα- "Έχω ένα μικρό σπίτι!"	23
Αριθμοί- Ο αριθμός 1!	24
Εποχές- Η άνοιξη έρχεται!	24
Μέρη του σώματος- Είμαι πιγκουίνος και γυρίζω το κεφάλι μου. Μπορείς να το κάνεις;	25
4. Δραστηριότητες μάθησης.....	26
4.1. Ενότητα 1- Θεωρητικές βάσεις	26
4.1.1. Περιγραφή της μεθοδολογίας STEAM.....	26
4.1.2. Περιγραφή της εκπαιδευτικής ρομποτικής.....	27
4.1.3. Η σημασία των ΤΠΕ.....	28
4.1.4. Κριτική σκέψη.....	29
4.1.5. Εκπαιδευτικές μεθοδολογίες.....	30
4.1.6 Αξιολόγηση.....	31
4.2. Οδηγός μάθησης- Επιστήμη	32
4.3. Οδηγός μάθησης -Τεχνολογία	47
4.4 Οδηγός εκμάθησης -ΜΗΧΑΝΙΚΗ.....	59
4.5. Μαθησιακός οδηγός - Μαθηματικά	67
4.6. Οδηγός μάθησης -Εκπαιδευτική ρομποτική	77
4.7. Οδηγός μάθησης - Τέχνες	98
5. Φάση πιλοτικής εφαρμογής.....	122
5.1. Ενότητα 2 Επιστήμη.....	122
5.2. Ενότητα 3 Τεχνολογία	136
5.3. Ενότητα 4 Μηχανική.....	146
5.4. Ενότητα 5 Μαθηματικά.....	156
5.5. Ενότητα 6 Εκπαιδευτική ρομποτική	167
5.6. Ενότητα 7 Τέχνες	178

1. □□□□□□□□

ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟΝ ΟΔΗΓΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΩΝ STEAMERS

Ο εκπαιδευτικός οδηγός STEAMERS έχει σχεδιαστεί και κατασκευαστεί για τους εκπαιδευτές ΕΕΚ ώστε να εκπαιδεύσουν τους εκπαιδευτικούς προσχολικής εκπαίδευσης σχετικά με τον τρόπο ανάπτυξης των βασικών ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική διδασκαλία STEAM/ER στα σχολεία τους. Οι εκπαιδευτικές ενότητες προκύπτουν από το Compendium (R1) και επικεντρώνονται στις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις βασικές ικανότητες που το R1 αποκάλυψε ως ανάγκες των εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης για να συμβάλουν στην εκπαίδευση STEAM/ER με τα παιδιά τους. Το υλικό του Οδηγού Κατάρτισης έχει δοκιμαστεί από εκπαιδευτές ΕΕΚ και εκπαιδευτικούς προσχολικής εκπαίδευσης ως εκπαιδευόμενους κατά τη διάρκεια κοινής εκδήλωσης στην Κύπρο. Η διαδικασία πιλοτικής δοκιμής επέτρεψε την προετοιμασία των εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης, δίνοντάς τους όλες τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις βασικές ικανότητες που χρειάζονται για να πραγματοποιήσουν αποτελεσματική διδασκαλία STEAM/ER με τα παιδιά τους όταν επιστρέψουν στις χώρες τους. Αυτός ο εκπαιδευτικός οδηγός είναι καινοτόμος υπό την έννοια ότι δεν έχει αναπτυχθεί μέχρι στιγμής κανένας εκπαιδευτικός οδηγός όσον αφορά την ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και βασικών ικανοτήτων STEAM/ER για εκπαιδευτικούς προσχολικής εκπαίδευσης. Η καινοτομία έγκειται επίσης στο γεγονός ότι αυτός ο Οδηγός Κατάρτισης είναι αποτέλεσμα των ερευνητικών ευρημάτων της έρευνας R1 και, επομένως, προέρχεται ακριβώς από τις ανάγκες της ομάδας-στόχου. Επιπλέον, αυτός ο Εκπαιδευτικός Οδηγός μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως ανεξάρτητο εργαλείο από το σύνολο του εκπαιδευτικού προγράμματος STEAMERS (ως ξεχωριστό εκπαιδευτικό εργαλείο) για κάθε εκπαιδευτικό προσχολικής αγωγής που επιθυμεί να αποκτήσει γνώσεις και να αναπτύξει δεξιότητες για να συμπεριλάβει το STEAM/ER στα μαθήματά του. Οι πιλοτικές δοκιμές έχουν αξιολογηθεί κατά την ολοκλήρωσή τους. Τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και τα παιδιά έδωσαν τα σχόλιά τους. Η ανατροφοδότησή τους ήταν ανεκτίμητη, διότι συνέβαλε στη βελτίωση και προσαρμογή του Εκπαιδευτικού Οδηγού. Οι εκπαιδευτές ΕΕΚ και οι εκπαιδευτικοί προσχολικής εκπαίδευσης είναι οι κύριες ομάδες-στόχοι, επηρεάζονται διάφορες άλλες ομάδες-στόχοι, όπως οι διευθυντές σχολείων, οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευτές όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης, οι εκπαιδευτικοί οργανισμοί που ασχολούνται με το STEAM/ER, οι ερευνητικοί οργανισμοί, οι υπεύθυνοι λήψης αποφάσεων για την εκπαίδευση, οι επιθεωρήσεις και όλοι οι σχετικοί φορείς που ενδιαφέρονται για τον τομέα του STEAM/ER, και τα παιδιά στην προσχολική εκπαίδευση ως τελικοί δικαιούχοι. Ο Εκπαιδευτικός Οδηγός αποτελεί μια ανεκτίμητη πηγή δραστηριοτήτων, εργαλείων, προτεινόμενων σχεδίων μαθήματος, πολύτιμων πόρων, για όλους τους ενδιαφερόμενους, οι οποίοι θα τα αξιοποιήσουν για να δώσουν στο STEM/ER μια σημαντική θέση στην εκπαίδευση σήμερα. Εκτός αυτού, έχουν προσεγγιστεί οργανισμοί σε τοπικό επίπεδο για να μεταφέρουν τις γνώσεις που αποκτήθηκαν και ενσωματώθηκαν στο Compendium για την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων STEAM/ER για τους εκπαιδευτικούς. Ο οδηγός κατάρτισης STEAMERS, βασισμένος στα αποτελέσματα του R1, περιείχε το πρόγραμμα σπουδών, τον κατάλογο των εννοιών με τα μαθησιακά αποτελέσματα, ακολουθούμενο από το σχεδιασμό της κατάρτισης, τις εκπαιδευτικές μεθοδολογίες που θα αξιοποιηθούν, το εκπαιδευτικό υλικό/δραστηριότητες ανά ενότητα και άλλους σημαντικούς πόρους.



2. □□□□ □□□
□□□□□□□□□□

□□□□□□□□□□

ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα χωρίζεται σε 9 κεφάλαια ή ενότητες: 6 θεματικές ενότητες, μία ενότητα για τα θεωρητικά θεμέλια,

την εισαγωγή και το συμπέρασμα.

Εισαγωγή και στόχοι του μαθήματος

Ενότητα 1: Θεωρητικά θεμέλια

- a) Περιγραφή της μεθοδολογίας STEM και της εκπαιδευτικής ρομποτικής
- b) Η σημασία των ΤΠΕ
- c) Κριτική σκέψη
- d) Εκπαιδευτικές μεθοδολογίες
- e) Μαθησιακά αποτελέσματα

Ενότητα 2: Επιστήμη - Οδηγός μάθησης

- a) Στόχοι και δεξιότητες
- b) Περιγραφή των δραστηριοτήτων
- c) Πόροι και εκπαιδευτικό υλικό
- d) Εργαλεία αξιολόγησης
- e) Συμπεράσματα/συστάσεις

Ενότητα 3: Οδηγός μάθησης - Τεχνολογία

- a) Στόχοι και δεξιότητες
- b) Περιγραφή των δραστηριοτήτων
- c) Πόροι και εκπαιδευτικό υλικό
- d) Εργαλεία αξιολόγησης
- e) Συμπεράσματα/συστάσεις

Ενότητα 4: Οδηγός μάθησης - Μηχανική

- a) Στόχοι και δεξιότητες
- b) Περιγραφή των δραστηριοτήτων
- c) Πόροι και εκπαιδευτικό υλικό
- d) Εργαλεία αξιολόγησης
- e) Συμπεράσματα/συστάσεις

Ενότητα 5: Οδηγός μάθησης - Μαθηματικά

- a) 1.Στόχοι και δεξιότητες
- b) 2.Περιγραφή των δραστηριοτήτων
- c) 3.Πόροι και εκπαιδευτικό υλικό

- d) 4.Εργαλεία αξιολόγησης
- e) 5.Συμπεράσματα/συστάσεις

Ενότητα 6: Εκπαιδευτική ρομποτική

- a) Στόχοι και δεξιότητες
- b) Περιγραφή των δραστηριοτήτων
- c) Πόροι και εκπαιδευτικό υλικό
- d) Εργαλεία αξιολόγησης
- e) Συμπεράσματα/συστάσεις

Ενότητα 7: Οδηγός μάθησης - Τέχνες

- a) Στόχοι και δεξιότητες
- b) Περιγραφή των δραστηριοτήτων
- c) Πόροι και εκπαιδευτικό υλικό
- d) Εργαλεία αξιολόγησης
- e) Συμπεράσματα/συστάσεις

Συμπεράσματα

ΘΕΜΑΤΑ ΓΙΑ ΣΧΈΔΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κάθε ενότητα περιλαμβάνει 5 σχέδια μαθημάτων, ένα για κάθε θέμα που έχει επιλεγεί. Τα θέματα αυτά είναι τα ίδια για κάθε ενότητα:

- Καθημερινή ρουτίνα
- Χρώματα και σχήματα
- Αριθμοί
- Εποχές
- Μέρη του σώματος



□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

[illegible][illegible]7

□□□□□□□□ - □□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□ □□□□
□□□□□□

ΓΝΩΣΗ	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Εισαγωγή της έννοιας της αριθμους στα παιδιά προσχολικής ηλικίας με διασκεδαστικό και ελκυστικό τρόπο.	Εισαγωγή των παιδιών προσχολικής ηλικίας σε βασικές έννοιες της επιστήμης, όπως η ταξινόμηση και η ταξινόμηση των φυσικών υλικών με βάση διαφορετικές ιδιότητες	Παρατήρηση
Ανάπτυξη της ικανότητας των παιδιών προσχολικής ηλικίας να μετράνε αντικείμενα με ακρίβεια	Ανάπτυξη της δημιουργικότητας των παιδιών προσχολικής ηλικίας και μέσω δραστηριοτήτων τέχνης που βασίζονται στη φύση	
Να ενθαρρύνει τα παιδιά προσχολικής ηλικίας να εξερευνήσουν τις ιδιότητες των φυσικών υλικών.		

□π□□□□ - □π□□□□ □□□□□□□□□□□□ □π□□□□□□□□

ΓΝΩΣΗ	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Για να εισαγάγετε τα παιδιά προσχολικής ηλικίας στην έννοια	Να δοθεί στα παιδιά προσχολικής ηλικίας η ευκαιρία Να τεκμηριώνουν και να αναστοχάζονται σχετικά με τις παρατηρήσεις τους.	Συνεργατική μάθηση
Για να δείξετε στα παιδιά προσχολικής ηλικίας πώς	Για την ενίσχυση των λεπτών κινητικών δεξιοτήτων των	Κονστρουκτιβισμός

συνδυάζοντας διαφορετικά αντικείμενα μπορούν να δημιουργήσουν μπουκάλια αισθητήρων εποχής	παιδιών προσχολικής ηλικίας, όπως ο συντονισμός χεριών και ματιών.	
Να ενθαρρύνει τα παιδιά προσχολικής ηλικίας να προβλέψουν και να πειραματιστούν με μαγνητικά αντικείμενα. του μαγνητισμού.	Ενίσχυση της δημιουργικότητας και της καλλιτεχνικής έκφρασης των παιδιών προσχολικής ηλικίας.	

□□□□ □□□ □□□□□□□ - □□□□ □□□ □□□□□□□

ΓΝΩΣΗ	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Κατανόηση της βασικής δομής και λειτουργίας των πνευμόνων.		
Να μάθουν πώς ο αέρας κινείται μέσα και έξω από τους πνεύμονες.		
Να εκτιμήσουμε τη σημασία της αναπνοής για το σώμα μας.		

ΕΝΟΤΗΤΑ 3 ΟΔΗΓΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ - ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ

□□□□□□□□□□ □□□□□□□ - □□□□□□□□□□ □□□
□□□□□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□□□

ΓΝΩΣΗ	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Οι μαθητές θα πρέπει να επιδεικνύουν Γνώση στη χρήση της τεχνολογίας (tablets)	Να είναι σε θέση να συνδέσει μια ρουτίνα με μια συγκεκριμένη εργασία και ώρα της ημέρας, ώστε να μπορεί να γίνει αποτελεσματική αναζήτηση π.χ. (πρωί, απόγευμα, βράδυ, νύχτα, ξυπνάω, σηκώνομαι, τρώω πρωινό, τρώω μεσημεριανό, τρώω βραδινό, πηγαίνω στο σχολείο, αρχίζω το σχολείο, πηγαίνω σπίτι, φτάνω σπίτι, βλέπω τηλεόραση, κάνω εργασίες, πάω για ύπνο)	Ψηφιακές δεξιότητες
Προσδιορίστε μια ρουτίνα που ο μαθητής κάνει σε καθημερινή βάση		
Μάθετε πώς να χρησιμοποιείτε αποτελεσματικά τη μηχανή αναζήτησης για να βρείτε μια φωτογραφία που δείχνει την καθημερινή ρουτίνα		

□□□□□□□ □□□ □□□□□ - □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□

ΓΝΩΣΗ	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Οι μαθητές θα πρέπει να επιδείξουν Γνώση στη χρήση της τεχνολογίας (tablets), να αναλύσουν ποιες είναι οι	Ανάλυση των ΑΡΧΙΚΩΝ φωτογραφιών για να μαντέψετε πού θα βρείτε τα σχήματα	Ψηφιακές δεξιότητες

ΑΡΧΙΚΕΣ φωτογραφίες και να κατανοήσουν τι πρέπει να κάνουν (πώς να βρουν τα ίδια σχήματα και να τραβήξουν μια φωτογραφία).		
	Επίδειξη γνώσεων χρήσης tablet	Επίλυση προβλημάτων
	Αναγνώριση σχημάτων και χρωμάτων Σύγκριση της ΠΡΩΤΟΤΥΠΗΣ φωτογραφίας με αυτή που τραβήχτηκε	

□□□□□□□. □□□□□□□□□□ □□□□□□ □□ □□□□□
□□□□□□□□□□

ΓΝΩΣΗ	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Οι μαθητές θα πρέπει να επιδείξουν Γνώση στη χρήση της τεχνολογίας (ταμπλέτες), να αναλύσουν πόσα γραμματόσημα χρειάζονται για να δημιουργήσουν και να κατανοήσουν τι πρέπει να κάνουν (πώς να εφαρμόσουν τον ισοδύναμο αριθμό γραμματοσήμων).	Επίδειξη γνώσεων χρήσης tablet	Ψηφιακές δεξιότητες
Ανάπτυξη της ικανότητας των παιδιών προσχολικής ηλικίας να μετράνε αντικείμενα με ακρίβεια.	Αναγνωρίστε τους αριθμούς	
Να ενθαρρύνει τα παιδιά προσχολικής ηλικίας να εξερευνήσουν τις ιδιότητες των φυσικών υλικών.	Κατανόηση και εφαρμογή της επανάληψης στη δημιουργία των γραμματοσήμων	

[illegible]

ΓΝΩΣΗ	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Οι μαθητές θα πρέπει να επιδεικνύουν Γνώση στη χρήση της τεχνολογίας (tablets/PC)	Ικανότητα παρουσίασης της ιστορίας τους στην τάξη	Ψηφιακές δεξιότητες
Αναλύστε και κατανοήστε τις διάφορες εποχές και τους διαφορετικούς μήνες που ανήκουν σε κάθε εποχή.	Δημιουργία ενός σχεδίου	
	Ικανότητα σύνδεσης διαφόρων γεγονότων της πραγματικής ζωής με συγκεκριμένη εποχή	

□□□□ □□□ □□□□□□□□. □□□□□ □□□ □□□□□□□□□□□□ □□□
□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□□□□□□

ΓΝΩΣΗ	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Οι μαθητές θα πρέπει να επιδεικνύουν Γνώση στη χρήση της τεχνολογίας (tablets)	Αναλύοντας την αίσθηση ότι ο δάσκαλος εξηγεί	Ψηφιακές δεξιότητες
Αναλύστε και κατανοήστε τι είναι κάθε αίσθηση και ποιο μέρος του σώματος χρειαζόμαστε για να τη χρησιμοποιήσουμε.	Δημιουργία βίντεο	
Ικανότητα παρουσίασης της ιστορίας τους στην τάξη	Αξιολογώντας το αποτέλεσμα των επιλογών τους σε βίντεο	



ΟΔΗΓΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ 4 - ΜΗΧΑΝΙΚΗ

□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ -

ΓΝΩΣΗ	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Ομαδοποιήστε την ιδέα που έχουν τα παιδιά για την εναλλαγή ημέρας και νύχτας.	Να διακρίνετε τη μέρα από τη νύχτα	Κριτική σκέψη
Περιγράψτε την κίνηση της γης μέσα από το παιχνίδι		Επίλυση προβλημάτων

□□□□□□□□ □□□□□□□□ -

ΓΝΩΣΗ	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Δημιουργία της βάσης για μάθηση	Αναγνώριση χρωμάτων και σχημάτων	Κριτική σκέψη
Αναγνώριση βασικών και δευτερευόντων χρωμάτων μαζί με την αναγνώριση σχημάτων	Να γνωρίζουν πώς να διακρίνουν τα σχήματα και τα χρώματα μαζί και να γνωρίζουν πώς να τα ονομάζουν	Επίλυση προβλημάτων

□□□□□□□-

ΓΝΩΣΗ	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Αναγνώριση αριθμών σε ένα πλαίσιο	Αναγνώριση αριθμών μέσω κορδελών, σχεδίων και του υπολογιστή.	Κριτική σκέψη
Μάθετε να μετράτε σωστά μέχρι το 10		Επίλυση προβλημάτων
Αναγνώριση αριθμών ακόμη και μέσα σε ένα σύνολο αριθμών		

□π□□□□-

ΓΝΩΣΗ	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Προσδιορίστε την εποχή βάζοντας τις εποχές σε επαφή με τα συναισθήματά σας	Δημιουργήστε τη βάση για την εκμάθηση και την αναγνώριση της εποχής και των συναισθημάτων	Κριτική σκέψη
Μάθετε τις εποχές μέσω συσκευών Η/Υ και μάθετε να τις τραγουδάτε		Επίλυση προβλημάτων

□□□□ □□□ □□□□□□□ -

ΓΝΩΣΗ	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Οι μαθητές μαθαίνουν να αντιλαμβάνονται τον εαυτό τους, τους άλλους και τον χώρο γύρω τους.	Ανάπτυξη κινητικού συντονισμού στο σχήμα του σώματος	Κριτική σκέψη
Μαθαίνουν επίσης να διαφοροποιούν τον φυσικό χώρο από τον εικονικό σωματικό χώρο.		Επίλυση προβλημάτων

ΕΝΟΤΗΤΑ 5 ΟΔΗΓΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ - ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

□□□□□□□□□□ □□□□□□□ - □□□□□□□□□□ □□□ □□□ □□□

ΓΝΩΣΗ	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Ανάπτυξη της κατανόησης των εννοιών "μικρότερος", "μεγαλύτερος", "ίσος".	Βελτίωση της κατανόησης της έννοιας του χρόνου	Παρατήρηση
Ανάπτυξη της ικανότητας εντοπισμού κοινών σημείων και διαφορές	Ανάπτυξη των δεξιοτήτων για την προετοιμασία ενός υγιεινού γεύματος	Λογική

□□□□□□□ □□□ □□□□□□□ - □□□□□□ □□□□□□□ □□□
□□□□□□□

ΓΝΩΣΗ	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Ανάπτυξη της ικανότητας αναγνώρισης γεωμετρικών σχημάτων	Ανάπτυξη της χωρικής φαντασίας	Λογική
Βελτίωση της ικανότητας αναγνώρισης και ονομασίας των χρωμάτων		

□□□□□□□- □□ □□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□ □□ □□□
□□□π□□□□□□□

ΓΝΩΣΗ	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Ανάπτυξη της ικανότητας καταμέτρησης αντικειμένων	Ανάπτυξη της έννοιας του αριθμού στην καρδιακή και την τακτική του διάσταση	Παρατήρηση
Ανάπτυξη της ικανότητας διαχωρισμού αντικειμένων σύμφωνα με ένα κοινό χαρακτηριστικό		

□π□□□□- □□□□□□□□□□ □□□ □π□□□□

ΓΝΩΣΗ	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Ανάπτυξη της ικανότητας αναγνώρισης των εποχών	Ανάπτυξη δεξιοτήτων μέτρησης	Παρατήρηση
Ανάπτυξη της ικανότητας διαχωρισμού των ρούχων ανάλογα με το σκοπό τους	Ανάπτυξη της ικανότητας αναγνώρισης της χρονικής ακολουθίας	



STEAMERS

□□□□ □□□ □□□□□□□- □ □□□□□□□□ □□□□□
□□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□□□□□

ΓΝΩΣΗ	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Ανάπτυξη της έννοιας του προσανατολισμού του σώματος (δεξιά και αριστερή πλευρά)	Ανάπτυξη κινητικού συντονισμού στο σχήμα του σώματος	Λογική
Ανάπτυξη της έννοιας του "ζεύγους"		

ΟΔΗΓΟΣ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ 6 - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ

□□□□□□□□□□ □□□□□□ - **ΒΕΕΒΟΤ** □□□□□□□□□□
 □□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□□ □□□□□□ **π**□□□□□□□□□!

ΓΝΩΣΗ	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Να εργάζονται συνεργατικά για την επίτευξη ενός στόχου	Για να εκτελέσετε ένα σύνθετο πρόγραμμα για το ρομπότ Bee-Bot	Συνεργατική μάθηση
Αποσυνθέστε ένα μεγαλύτερο "πρόβλημα" σε μικρότερα μέρη για να το επιλύσετε ευκολότερα.	Η σειρά των εντολών/βημάτων σε ένα πρόγραμμα είναι σημαντική.	Επίλυση προβλημάτων

□□□□□□□ □□□ □□□□□- □□ **π**□□□□ □□□ **π**□□□□□□□□□
 □**π**□□□□□□□□□

ΓΝΩΣΗ	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Για ποιο λόγο χρησιμοποιείται ένας αλγόριθμος και πώς μπορεί να εφαρμοστεί σε μια καθημερινή δράση	Η αλληλουχία των εντολών είναι σημαντική σε έναν αλγόριθμο	
Τι είναι ένα πρόγραμμα υπολογιστή	Μπορεί να υπάρχουν περισσότερες από μία έγκυρες λύσεις για την εκτέλεση της ίδιας ενέργειας	
Η διαφορά μεταξύ αλγορίθμου και προγράμματος.		

□□□□□□□ - BEEBOT Mat Counting 1-10 □□ π□□□□□□□□□□□□□□ □□
 π□□□□ □□□ □□□π□□!

ΓΝΩΣΗ	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Μετρήστε από το 1 έως το 10	Εισαγωγή στις λειτουργίες ενός ρομπότ Bee-Bot.	Συνεργατική μάθηση
Να εργάζονται συνεργατικά για την επίτευξη ενός στόχου	Να αντιληφθεί την επαναληψιμότητα (μοτίβο) του φαινομένου της εναλλαγής ημέρας και νύχτας	
	Προγραμματίζουν το ρομπότ Bee-Bot	

□π□□□□- □□ □□□□□□□□□□□□□□ □□□ □□□□□□□ □□□
 □π□□□□□

ΓΝΩΣΗ	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Προσαρμόστε τους χαρακτήρες	Συνδυάστε διαφορετικά μπλοκ κίνησης σε προγραμματισμένες ακολουθίες	Δημιουργικότητα
Ηχογραφήστε ήχους και προσθέστε τους σε έργα	Να σκέφτεστε δημιουργικά.	Δεξιότητες συνεργασίας
Εφαρμογή διαφορετικών υποβάθρων	Να εργάζεστε συνεργατικά.	

□□□□ □□□ □□□□□□□ - □□□□□□□ □□□□□□□□ (AI)

ΓΝΩΣΗ	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Καθημερινά παραδείγματα ΤΝ (προσαρμοσμένα στην ηλικία των μαθητών)	Η τεχνητή νοημοσύνη σχεδιάζεται από ανθρώπους και μας βοηθά στην καθημερινή μας ζωή.	Ψηφιακές δεξιότητες
Ορισμός και όρια της ΤΝ (προσαρμοσμένα στην ηλικία των μαθητών)	Η τεχνητή νοημοσύνη δεν αντικαθιστά τους ανθρώπους	
	Έννοια της εμπύχωσης ενός σχεδίου/εκμάθηση της χρήσης μιας εφαρμογής τεχνητής νοημοσύνης	

ΕΝΟΤΗΤΑ 7 ΟΔΗΓΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ - ΤΕΧΝΕΣ

□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ - □□□□ □□ □□□□□□□□□□□□
□□ □□□□□□□□□□□□□□□□.

ΓΝΩΣΗ	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Μάθετε για τον χώρο γύρω μας.	Δώστε στα παιδιά ευκαιρίες να προβληματιστούν σχετικά με τις πράξεις τους (τι μπορεί να συμβεί αν δεν συμμαζέψουν).	Επίλυση προβλημάτων
Ρυθμίστε τη συμπεριφορά τους (προσέχοντας να βάζουν τα παιχνίδια τους στη θέση τους/να τακτοποιούν).	Ακολουθήστε τη λογική σειρά των γεγονότων.	Συνεργατική μάθηση
Ενίσχυση των κινητικών δεξιοτήτων μέσω της μουσικής και του χορού (με την οργάνωση παιχνιδιών μέσω τραγουδιού και χορού - κίνησης).	Ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως: συνειδητή παραγγελία παιχνιδιών, προφορικές-γλωσσικές δεξιότητες κατά τη διάρκεια του τραγουδιού, δεξιότητες ανεξάρτητης εργασίας, ενεργητική ακρόαση κ.λπ.	Δημιουργικότητα

□□□□□□□□ □□□□□□□□ - "□□□□ □□□□□□ □□□□□□!"

ΓΝΩΣΗ	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Αναγνώριση/αναγνώριση σχημάτων και χρωμάτων	Παρατηρήστε και αναγνωρίστε τα σχήματα που χρησιμοποιούνται στη σχεδίαση/ζωγραφική ενός σπιτιού και του περιβάλλοντος γύρω από το σπίτι.	Δεξιότητες: προφορικές-γλωσσικές δεξιότητες, ανεξάρτητης ικανότητα παρατήρησης και σωστής μετάφρασης αυτού που οπτικοποιούν, δεξιότητες συνειδητής ακρόασης, λεπτές

		και αδρές κινητικές δεξιότητες, ενθουσιασμός για μάθηση.
Αναγνωρίζουν/αναγνωρίζουν σχήματα στο περιβάλλον.	Χρησιμοποιήστε κατάλληλα γεωμετρικά σχήματα/χρώματα για να σχεδιάσετε ένα σπίτι και το περιβάλλον.	
Συζητήστε τα χαρακτηριστικά των διαφόρων σχημάτων.		
Συγκρίνετε και αντιπαραβάλλετε διαφορετικά σχήματα.		

□□□□□□□- □ □□□□□□□ 1!

ΓΝΩΣΗ	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Να αναγνωρίζει τον αριθμό και το ψηφίο 1 και να το συσχετίζει με την ποσότητα.	Να κάνετε συγκεκριμένες χειρονομίες που είναι απαραίτητες για να γράψετε σωστά τον αριθμό 1	Συνεργατική μάθηση
Να γίνετε δεκτικοί στο ρυθμό των χτύπων.	Να γνωρίζετε τη θέση που κατέχει ο αριθμός 1 στην αριθμητική κλίμακα.	
	Για να χρωματίσετε αισθητικά τον αριθμό 1.	

□π□□□□- □ □□□□□□ □□□□□□□!

ΓΝΩΣΗ	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
		Δημιουργικότητα

Να αναγνωρίζετε τις εποχές στον τροχό	Χρήση συμβόλων που αντιπροσωπεύουν τύπους καιρού	
Να προσδιορίσετε συγκεκριμένα στοιχεία της άνοιξης	Για να δημιουργήσετε ένα ρολόι καιρού	Δεξιότητες συνεργασίας
Να αναγνωρίζετε διαφορετικούς τύπους καιρού		

□□□□ □□□ □□□□□□□- □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□
□□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□. □□□□□□□ □□ □□ □□□□□□□;

ΓΝΩΣΗ	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
Να αναγνωρίζουν/ονομάζουν τα μέρη του ανθρώπινου σώματος	Να ενισχύσουν τη μνήμη και τη συγκέντρωσή τους	Δημιουργικότητα
Ανάπτυξη της επίγνωσης και του ελέγχου του σώματος των παιδιών	Να αναπτύξουν τις γλωσσικές τους δεξιότητες	
Ανάπτυξη λεπτών κινητικών δεξιοτήτων και συντονισμού	Να ενισχύσουν την αυτοεκτίμηση και την αυτοπεποίθησή τους	

4. □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□

4.1. Ενότητα 1- Θεωρητικά θεμέλια

4.1.1. □□□□□□□□□□□□□□□□□□ STEAM

Ο όρος STEAM δημιουργήθηκε από το Εθνικό Ίδρυμα Επιστημών (NFS) στις Ηνωμένες Πολιτείες τη δεκαετία του 1990. Με στόχο την ανάπτυξη νέων τομέων γνώσης και την παροχή στους μαθητές ενός κατάλληλου συνόλου δεξιοτήτων για τις νέες τεχνολογικές και ψηφιακές εξελίξεις.

Ο όρος **STEM** είναι ακρωνύμιο των λέξεων Επιστήμη, Τεχνολογία, Μηχανική και Μαθηματικά.

Σύμφωνα με αυτή τη μεθοδολογία, ο μαθητής είναι αυτός που οικοδομεί τις γνώσεις του και τα εργαλεία για την επίλυση καθημερινών προβλημάτων. Βασικά, το σύστημα παρακολουθεί το ενδιαφέρον τους μέσα από ελκυστικά θέματα που βρίσκονται πιο κοντά στην πραγματικότητά τους. Ο κύριος στόχος είναι να κατανοήσουν αυτά που έχουν μελετηθεί στην τάξη, αλλά σε ένα πιο δύσκολο και πρακτικό πλαίσιο (καθημερινή ζωή).

Η εκμάθηση αυτών των κλάδων ενθαρρύνεται μέσω της πρακτικής εξάσκησης, καθώς τα παιδιά εργάζονται μέσω του πειραματισμού. Τα έργα αναπτύσσονται από τα παιδιά, καθιστώντας τα ίδια τους κύριους συντελεστές της δικής τους μαθησιακής εμπειρίας.

Συνοψίζοντας, η μεθοδολογία STEM αναπτύσσει τις ακόλουθες δεξιότητες στους μαθητές:

- Έρευνα
- Κριτική σκέψη
- Επίλυση προβλημάτων
- Δημιουργικότητα
- Επικοινωνία
- Συνεργασία

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΑΤΜΟΥ

Η μεθοδολογία βασίζεται στις ίδιες εκπαιδευτικές αρχές με αυτές του STEM, συμπεριλαμβανομένων των Τεχνών. Στόχος είναι να ενισχυθεί η δημιουργικότητα των μαθητών, να προωθηθεί η καινοτομία και να συνδεθεί η λογική σκέψη με τη δημιουργικότητα.

Στο παραδοσιακό πρόγραμμα σπουδών, οι τέχνες έχουν πολύ μικρή σημασία και ελάχιστες ώρες διδασκαλίας. Ωστόσο, η μέθοδος αυτή υποστηρίζει ότι οι καλλιτεχνικές δεξιότητες βελτιώνουν τη δημιουργικότητα, την επίλυση προβλημάτων, την κριτική σκέψη, την αυτονομία και την επικοινωνία.

Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο οι τέχνες προστέθηκαν στα τέσσερα μαθήματα του μοντέλου **STEM** (Επιστήμη, Τεχνολογία, Μηχανική και Μαθηματικά) και εξελίχθηκαν σε αυτό που είναι γνωστό σήμερα ως **STEAM** (Επιστήμη, Τεχνολογία, Μηχανική, Τέχνες και Μαθηματικά). Η εκπαίδευση STEAM έχει ως αποτέλεσμα μια διεπιστημονική διαδικασία μάθησης, μέσω της ανάπτυξης έργων που βασίζονται σε καταστάσεις της καθημερινής ζωής.



Τα εκπαιδευτικά συστήματα που βασίζονται στη μεθοδολογία STEAM γίνονται όλο και πιο συνηθισμένα σε ακαδημαϊκά προγράμματα και κοινότητες. Κυρίως επειδή:

- Υποστηρίζει την προληπτική μάθηση.
- Αναπτύσσει δεξιότητες δημιουργικής επίλυσης προβλημάτων και μαθηματικής λογικής σκέψης, αναπτύσσοντας τη διαχείριση των συναισθημάτων.
- Ενσωματώνει τη μάθηση μέσω των ΤΠΕ.
- Ενθαρρύνει την ομαδική εργασία και διδάσκει πώς να λαμβάνουν αποφάσεις από κοινού (καθώς αναπτύσσουν έρευνα, συνεργάζονται και σχεδιάζουν υποθέσεις).
- Διδάσκει μέσω πειραματισμού σε πρώτο πρόσωπο, βελτιώνοντας έτσι τη μακροπρόθεσμη διατήρηση των εννοιών που μαθαίνονται.

4.1.2. $\square\square\square\square\square\square\square\square\square$ $\square\square\square$ $\square\square\pi\square\square\square\square\square\square\square\square\square\square$
 $\square\square\square\square\pi\square\square\square\square\square\square\square$

Η εκπαιδευτική ρομποτική είναι ένα διεπιστημονικό περιβάλλον διδασκαλίας. Βασίζεται στη χρήση ρομπότ και ηλεκτρονικών εξαρτημάτων για την ενίσχυση της ανάπτυξης των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων των παιδιών. Λειτουργεί ιδιαίτερα σε επιστημονικά πεδία STEAM, αν και μπορεί να καλύψει και άλλους τομείς, όπως η γλωσσολογία, η γεωγραφία και η ιστορία.

Στο πλαίσιο αυτής της προσέγγισης, η Εκπαιδευτική Ρομποτική θεωρείται ως προνομιακός διδακτικός πόρος με μεγάλες δυνατότητες για τους μαθητές από την πρώιμη ηλικία και ως ένα στοιχείο που αποτελεί ισχυρό κίνητρο, καθώς είναι το τέλειο εργαλείο για τη δημιουργία διεπιστημονικών περιβαλλόντων.

Η εκπαιδευτική ρομποτική είναι ένα εργαλείο που διευκολύνει την απόκτηση γνώσεων με παιγνιώδη τρόπο, βασισμένο σε αρχές όπως η διαδραστικότητα, η συνεργατική εργασία και η ανάπτυξη της λογικομαθηματικής σκέψης. Η απαίτηση για μια πιο επιστημονικά εστιασμένη εκπαίδευση τοποθετεί την εκπαιδευτική ρομποτική ως σημαντικό στοιχείο για την ανάπτυξη των τομέων STEAM.

Η εφαρμογή της εκπαιδευτικής ρομποτικής ενθαρρύνει τις ακόλουθες κοινωνικές δεξιότητες στα παιδιά και τους νέους:

1. **Ομαδική εργασία:** Κατά τη διαδικασία της ομαδικής εργασίας, τα παιδιά κατανοούν ότι ο στόχος γίνεται πιο εφικτός αν συνεργαστούν.
2. **Πειθαρχία και δέσμευση:** Κατανοούν και αφομοιώνουν τη σημασία της πειθαρχίας, της υπομονής και της δέσμευσης για την επίτευξη των αποτελεσμάτων του έργου.
3. **Πειραματισμός/δοκιμή και σφάλμα:** Το αποτέλεσμα της εργασίας τους γίνεται εμφανές πολύ γρήγορα, καθώς μπορούν να δουν μόνοι τους αν έχουν δίκιο ή λάθος. Με τον πειραματισμό, μαθαίνουν ότι το να κάνουν λάθη είναι μέρος της διαδικασίας.
4. **Αυξάνει την αυτοεκτίμηση:** Καθώς κατανοούν ότι η αποτυχία αποτελεί βασικό στοιχείο κάθε μάθησης, αναπτύσσουν ανθεκτικότητα και χάνουν το φόβο να κάνουν λάθη.
5. **Ενδυνάμωση DIY (Do it yourself):** απόκτηση αυτονομίας με την κατασκευή ρομπότ από τους ίδιους και την επίλυση διαφόρων προβλημάτων.

Από την άλλη πλευρά, ενθαρρύνει την ανάπτυξη των ακόλουθων ικανοτήτων που σχετίζονται με την επιστημονική-τεχνολογική κατάρτιση:

6. Γλώσσα προγραμματισμού: Αποκτούν τις πρώτες τους έννοιες για τον προγραμματισμό και κατανοούν ότι πρέπει να έχει μια τάξη, μια δομή και μια μέθοδο.

7. Υπολογιστική σκέψη: Με τον σχεδιασμό και τη δημιουργία ρομπότ, μαθαίνουν αφηρημένες έννοιες, αναλύοντας ένα μεγάλο πρόβλημα σε μικρά μέρη και προτείνοντας λύσεις, οι οποίες μπορούν να αναπαρασταθούν ως ακολουθίες εντολών και αλγορίθμων.

8. Επιστημονικές στάσεις: Αποκτούν και εφαρμόζουν στην πράξη στάσεις όπως η περιέργεια, η απορία, η ανάλυση και η έρευνα. Μαθαίνουν να αναζητούν, να αποκτούν και να χειρίζονται πληροφορίες.

9. Ενδιαφέρον για την τεχνολογική κουλτούρα: Έχουν μια πρώτη προσέγγιση στην έννοια του τεχνολογικού πολιτισμού, μέσω των υπολογιστών, του Διαδικτύου και του περιεχομένου πολυμέσων.

10. Δημιουργικότητα και καινοτομία: Συνειδητοποιούν ότι δεν υπάρχει μία και μόνη έγκυρη λύση. Αυτό τους επιτρέπει να χρησιμοποιήσουν τη δημιουργικότητά τους για να αναζητήσουν καινοτόμες λύσεις, μαθαίνοντας επίσης από τους συναδέλφους τους, πέρα από την πρώτη πιθανή λύση.

4.1.3. □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Η εμφάνιση των νέων τεχνολογιών έχει μεταμορφώσει την κοινωνία μας. Οι μαθητές μαθαίνουν με διαφορετικό τρόπο και οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν νέες μεθοδολογίες. Η τεχνολογία μπορεί να μας βοηθήσει να ανακαλύψουμε νέους τρόπους σκέψης.

Η χρήση των ΤΠΕ μπορεί να ενισχύσει τόσο τις πρακτικές όσο και τις θεωρητικές πτυχές της διδασκαλίας και της μάθησης STEM. Εξετάστε τις ακόλουθες πιθανές συνεισφορές:

- Βελτίωση της παραγωγής εργασίας μέσω εργαλείων ΤΠΕ που επιταχύνουν τις χρονοβόρες ή δύσκολες χειροκίνητες διαδικασίες, εστιάζοντας περισσότερο χρόνο στην κριτική σκέψη, τη συζήτηση και την ερμηνεία των δεδομένων.
- Βοήθεια στη συλλογή και ανάλυση δεδομένων.
- Αύξηση της επικράτησης και του πεδίου εφαρμογής των σχετικών πληροφοριών με τη σύνδεση της σχολικής μάθησης STEM με τη σύγχρονη γνώση και την παροχή πρόσβασης σε εμπειρίες που δεν είναι εφικτές με άλλα μέσα.
- Βελτίωση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων μέσω αυτόνομης και συνεργατικής μάθησης, αυξάνοντας παράλληλα τα κίνητρα και τη δέσμευση των μαθητών.
- Αύξηση της παγκόσμιας συνείδησης, μέσω της συνεργασίας με διεθνείς τάξεις.
- Υποστηρίξτε την εξερεύνηση και τον πειραματισμό παρέχοντας άμεση, οπτική ανατροφοδότηση.
- Εστίαση της προσοχής σε πραγματικές εφαρμογές μέσω σχετικών τεχνολογιών

Οι ΤΠΕ προσφέρουν πρόσβαση σε μια μεγάλη ποικιλία πόρων και εργαλείων του Διαδικτύου που διευκολύνουν και επεκτείνουν τις ευκαιρίες για μάθηση STEM τόσο εντός όσο και εκτός της τάξης.

4.1.4. □□□□□□□□ □□□□□□

Ζούμε στην εποχή των ΤΠΕ και διαθέτουμε άπειρες πληροφορίες στις οποίες έχουμε ελεύθερη πρόσβαση. Πρέπει να βοηθήσουμε τους μαθητές να είναι σε θέση να διακρίνουν μεταξύ όλων των πληροφοριών που είναι σχετικές, ποιες είναι οι αξιόπιστες πηγές.

Τους επιτρέπουμε να παίρνουν τις δικές τους αποφάσεις και να έχουν τη δική τους γνώμη με βάση αντιπαραβαλλόμενες πληροφορίες.

Αυτός ο τύπος σκέψης θα είχε τα ακόλουθα οφέλη για τους μαθητές:

- Περιέργεια σε ένα ευρύ φάσμα θεμάτων.
- Ανησυχία για να είστε και να παραμένετε καλά ενημερωμένοι.
- Αυτοπεποίθηση για τις δικές του συλλογιστικές ικανότητες
- Ανοιχτό πνεύμα σε διαφορετικές κοσμοθεωρίες και κατανόηση των απόψεων των άλλων ανθρώπων.
- Ειλικρίνεια στην αντιμετώπιση των δικών μας προκαταλήψεων, στερεοτύπων ή εγωκεντρικών τάσεων.
- Προσοχή στη λήψη και την τροποποίηση κρίσεων.

ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ

Οι εμπειρογνώμονες επιβεβαιώνουν ότι από μικρή ηλικία τα παιδιά αναπτύσσουν μια κουλτούρα κριτικής σκέψης, προσοχής μπροστά σε πολύπλοκες καταστάσεις κ.λπ.

Για το λόγο αυτό, θεωρείται ωφέλιμο να δουλεύουμε τις ικανότητες κριτικής σκέψης μέσα στην τάξη. Το πιο συχνά χρησιμοποιούμενο μοντέλο αναδεικνύει οκτώ δυνάμεις και είναι οι εξής

1. Χρόνος: Παρέχετε επαρκή χρόνο και σεβαστείτε τις ατομικές διαφορές.
2. Ευκαιρίες: Προτείνετε αυθεντικές δραστηριότητες στις οποίες μπορούν να αναπτυχθούν διαφορετικές γνωστικές διαδικασίες και να εμπλακούν διαφορετικά καθήκοντα.
3. Ρουτίνες: Πρόκειται για εργασίες που βοηθούν στη δόμηση, την τάξη και την ανάπτυξη διαφορετικών τρόπων σκέψης κατά τη μαθησιακή διαδικασία και προωθούν την αυτονομία τους.
4. Γλώσσα: όπου οι διάφορες γνωστικές διαδικασίες μπορούν να περιγραφούν, να διακριθούν και να προβληματιστούν.
5. Μοντελοποίηση: Οι μαθητές μοιράζονται τις ιδέες τους, ανταλλάσσουν απόψεις και τις συζητούν- η σκέψη αναπτύσσεται από κοινού.
6. Διασυνδέσεις: Πλαίσιο στο οποίο μπορεί κανείς να εκφράσει τις απόψεις του και ενθαρρύνεται ο σεβασμός των ιδεών του άλλου, αναπτύσσοντας μια ατμόσφαιρα εμπιστοσύνης όπου αναδεικνύονται τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία.
7. Φυσικό περιβάλλον: Δημιουργήστε ένα συναισθηματικό περιβάλλον εμπιστοσύνης και έναν φυσικό χώρο για την τόνωση της κουλτούρας της σκέψης, όπως μια αίθουσα διδασκαλίας, ένα εργαστήριο ή ένα εργαστήριο.
8. Προσδοκίες: Καθορίστε ένα "μενού" για να γνωρίζουν οι μαθητές τους μαθησιακούς στόχους, ώστε οι μαθητές να μπορούν να επικεντρωθούν σε αυτά που πρέπει να σκεφτούν

4.1.5. □□π□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□

Οι βασικές αρχές που περιγράφουν τη μεθοδολογία STEAM είναι η σημαντική μάθηση, τα κίνητρα των μαθητών, η συνεργατική μάθηση και η κριτική σκέψη.

4.1.5.1. ΣΗΜΑΝΤΙΚΉ ΜΑΘΗΣΗ

Η σημερινή κοινωνία χαρακτηρίζεται από τεράστιο όγκο περιεχομένου και είναι γνωστή ως η εποχή της επικοινωνίας. Αντίθετα, το ανθρώπινο μυαλό είναι αναγκασμένο να επεξεργάζεται πολλά δεδομένα και πρέπει να αλλάζει και να εξελίσσεται με μεγάλη ταχύτητα. Ο κατ' εξοχήν μαθησιακός μηχανισμός είναι η σημαντική μάθηση που λαμβάνει χώρα τόσο στην τάξη όσο και στην καθημερινή ζωή. Οι ειδικοί επισημαίνουν δύο προϋποθέσεις για να λάβει χώρα η ουσιαστική μάθηση:

- Σημαντική μαθησιακή στάση εκ μέρους του μαθητή, δηλαδή προδιάθεση.
- Παρουσίαση σημαντικού υλικού: παρουσιάζει μια λογική σχέση που επιτρέπει την αλληλεπίδραση εκ μέρους του μαθητή.

4.1.5.2. ΚΊΝΗΤΡΑ ΚΑΙ Η ΣΗΜΑΣΊΑ ΤΟΥΣ

Από την άποψη της διδακτικής-μαθησιακής διαδικασίας, τα κίνητρα αναφέρονται στη θέληση για μάθηση και στο ενδιαφέρον που έχει ο μαθητής για τη μάθησή του ή για τις δραστηριότητες που οδηγούν σε αυτή.

Από τη σκοπιά των μαθητών, πρέπει να εξεταστούν δύο είδη κινήτρων: τα εσωτερικά κίνητρα, που είναι εγγενή στην προσωπικότητά τους, και τα εξωτερικά κίνητρα, που εμφανίζονται μέσω της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας που καθοδηγείται από τον εκπαιδευτικό.

Μια άλλη πτυχή που πρέπει να ληφθεί υπόψη είναι το οικογενειακό ή πολιτισμικό πλαίσιο. Ο δάσκαλος πρέπει να διαχειρίζεται την όλη διαδικασία με τέτοιο τρόπο ώστε να επιτυγχάνονται οι στόχοι, παρέχοντας στρατηγικές για την αντιμετώπιση των διαφόρων εργασιών, κάτι που ονομάζεται κίνητρο επίτευξης.

Μερικά από τα κόλπα για την παρακίνηση των μαθητών είναι:

- Ανάπτυξη εσωτερικών κινήτρων: ενδιαφέρουσες δραστηριότητες για τους μαθητές, χρήση του παράγοντα έκπληξη, χρήση παιχνιδιών
- και δραστηριότητες, ποικιλία στην οργάνωση και τη δομή των τάξεων.
- Δίνοντας πρωταγωνιστικό ρόλο στους μαθητές.
- Αποφύγετε να δώσετε υπερβολική σημασία στην αξιολόγηση.
- Μεταφορά της αυτοπαρακίνησης στους μαθητές.
- Χρήση νέων εννοιών: τεχνολογικοί πόροι και ΤΠΕ.

Συνοψίζοντας, οι ειδικοί υποστηρίζουν ότι τα κίνητρα είναι η μηχανή που μας οδηγεί να δράσουμε και να επιτύχουμε αυτό που έχουμε θέσει ως στόχο. Η παρακίνηση αυξάνει επίσης την προσπάθεια και την επιμονή στα καθήκοντα, οδηγεί στην πρωτοβουλία των μαθητών, βελτιώνει τις δεξιότητες και τις επιδόσεις τους

4.1.5.3 ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΉ ΜΑΘΗΣΗ

Οι Johnson & Johnson (1999), που θεωρούνται οι πατέρες του όρου συνεργατική μάθηση, την ορίζουν ως "τη διδακτική χρήση μικρών ομάδων στις οποίες οι μαθητές συνεργάζονται για να μεγιστοποιήσουν τη δική τους και την αμοιβαία μάθηση".

Οι ίδιοι συγγραφείς επιβεβαιώνουν ότι η μάθηση είναι δική των μαθητών και ότι απαιτεί την άμεση και ενεργό συμμετοχή τους. Επιτυγχάνεται όταν εργάζονται συνεργατικά για την επίτευξη κοινών στόχων.

Θα πρέπει να ληφθεί υπόψη ότι η εργασία σε ομάδες δεν είναι συνεργατική μάθηση. Για να είναι έτσι, οι συγγραφείς αναφέρουν ότι είναι απαραίτητα τα ακόλουθα 5 στοιχεία:

- Θετική αλληλεξάρτηση: οι εκπαιδευτικοί θέτουν ένα σαφές έργο και έναν κοινό στόχο, έτσι ώστε οι προσπάθειες να ωφελούν όλα τα μέλη της ομάδας. Δημιουργώντας δέσμευση από όλους, η επιτυχία και η αποτυχία εξαρτώνται από την ομάδα.
- Ατομική και ομαδική ευθύνη: ο καθένας είναι υπεύθυνος για το έργο του στο πλαίσιο της ομάδας, καθώς και για την επίτευξη των στόχων. Η απόδοση κάθε μαθητή αξιολογείται προκειμένου να εντοπιστεί ποιος χρειάζεται περισσότερη βοήθεια και τα μέλη ενδυναμώνονται.
- Ενθάρρυνση της αλληλεπίδρασης: οι μαθητές προωθούν ο ένας την επιτυχία του άλλου, μοιράζοντας πόρους, συγχαίροντας ο ένας τα επιτεύγματα του άλλου και βοηθώντας ο ένας τον άλλον, κάτι που στο μέλλον θα είναι υποστηρικτικό στο σχολικό περιβάλλον.
- Διαπροσωπικές και ομαδικές δεξιότητες: όλα τα μέλη πρέπει να μάθουν και να έχουν κίνητρα να ασκούν ηγετικές ικανότητες, δεξιότητες λήψης αποφάσεων, επικοινωνίας και επίλυσης συγκρούσεων.

4.1.6 □□□□□□□□□□

Όταν μιλάμε για το έργο του εκπαιδευτικού, είναι σημαντικό να επισημάνουμε ότι πίσω από κάθε δραστηριότητα πρέπει να υπάρχει αξιολόγηση. Και είναι επίσης απαραίτητο να γίνει διάκριση μεταξύ αξιολόγησης και βαθμολόγησης. Συχνά πιστεύεται ότι το ένα είναι συνώνυμο του άλλου, αλλά δεν είναι. Είναι δυνατόν να αξιολογούμε χωρίς να βαθμολογούμε ή να δίνουμε βαθμούς, και ακριβώς τότε η αξιολόγηση έχει τον μεγαλύτερο αντίκτυπο στη μάθηση των μικρότερων μαθητών.

Η διαμορφωτική αξιολόγηση αποσκοπεί στη βελτίωση των διαδικασιών διδασκαλίας και μάθησης. Ο κύριος στόχος της είναι να αποκτηθούν πληροφορίες προκειμένου να βοηθηθούν οι μαθητές να βελτιωθούν.

Αυτός ο τύπος αξιολόγησης χαρακτηρίζεται από μια στενότερη σχέση καθηγητή-μαθητή, όπου επιδιώκεται η παρακολούθηση της μάθησης του μαθητή. Έχει επίσης μεγάλα οφέλη για τη μάθηση των μαθητών: μεγαλύτερη κινητοποίηση και συμμετοχή, ευθύνη για τη μάθησή τους, βοηθά τον εκπαιδευτικό να εντοπίσει τις δυσκολίες τους και να προσαρμόσει τις μελλοντικές συνεδρίες για την κατανόησή τους, κ.λπ.

4.2. Οδηγός μάθησης- Επιστήμη

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Μπουκάλια αισθητήρων εποχών

Περίληψη			
Ημερομηνία	xxx	Συνολική διάρκεια	70 λεπτά
Θέμα	Η κατασκευή τεσσάρων αισθητηριακών μπουκαλιών, ένα για κάθε εποχή, θα απασχολήσει τους μαθητές με την επιστήμη (φυσική), κυρίως τον μαγνητισμό, ενώ παράλληλα θα τους διδάξει για τις εποχές.		
Ομάδα έτους ή επίπεδο βαθμίδας	3-6 ετών		
Κύριο θέμα	- Οι μαθητές θα μάθουν ποια είναι τα χρώματα των τεσσάρων εποχών και πώς μπορούν να αναπαραστήσουν την κάθε εποχή σε ένα μπουκάλι αισθητήρων. - Οι μαθητές θα προβλέψουν, θα εξερευνήσουν μαγνητικά αντικείμενα και θα καταγράψουν τα αποτελέσματα σε ημερολόγιο ή φύλλο εργασίας.		
Υποθέματα ή βασικές έννοιες	- Μαγνητισμός και - μαγνητικοί πόλοι - Έλξη και απώθηση		- Συνεργατική μάθηση - Κονστρουκτιβισμός
Μαθησιακοί στόχοι			
- Εισαγωγή των παιδιών προσχολικής ηλικίας στην έννοια του μαγνητισμού - Για να δείξετε στα παιδιά προσχολικής ηλικίας πώς συνδυάζοντας διαφορετικά αντικείμενα μπορούν να δημιουργήσουν μπουκάλια αισθητήρων εποχής. - Να ενθαρρύνει τα παιδιά προσχολικής ηλικίας να προβλέπουν και να πειραματίζονται με μαγνητικά αντικείμενα		- Να δώσετε στα παιδιά προσχολικής ηλικίας την ευκαιρία να καταγράψουν και να προβληματιστούν σχετικά με τις παρατηρήσεις τους. - Για την ενίσχυση των λεπτών κινητικών δεξιοτήτων των παιδιών προσχολικής ηλικίας, όπως ο συντονισμός χεριών και ματιών. - Ενίσχυση της δημιουργικότητας και της καλλιτεχνικής έκφρασης των παιδιών προσχολικής ηλικίας.	
Απαιτούμενο υλικό			
- Μαγνητικά αντικείμενα (συνδετήρες, ροδέλες, μπουλόνια, βίδες, καθαριστικά σωλήνων) 4 Πλαστικά ή γυάλινα μπουκάλια νερού - Μωρουδιακό λάδι, Χρώματα τροφίμων - Μαγνητικό ραβδί		- Λουλούδια, φύλλα, βότσαλα, άμμος, κοχύλια - Γκλίτερ, ψεύτικο χιόνι ή/και νιφάδες χιονιού - Pom-poms - Χωνί - Ημερολόγιο για παρατηρήσεις	
Περιγραμμα μαθήματος			
	Διάρκεια	Οδηγός	Παρατηρήσεις
Προθέρμανση	10 λεπτά	Ξεκινήστε με την εισαγωγή της έννοιας των εποχών στα παιδιά προσχολικής ηλικίας.	

		Δείξτε τους εικόνες ή τη φύση σε κάθε εποχή.	
	05 λεπτά	Εξηγήστε στα παιδιά ότι πρόκειται να φτιάξουν 4 αισθητηριακές μπουκάλια ένα για κάθε εποχή. Καταγράψτε τις ιδέες τους για το τι μπορούν να συμπεριλάβουν στα μπουκάλια.	
Κύρια δραστηριότητα	05 λεπτά	Μπορείτε να προσθέσετε νιφάδες χιονιού ή ψεύτικο χιόνι και γκλίτερ για να δημιουργήσετε το χειμωνιάτικο εφέ.	
	05 λεπτά	Για να φτιάξετε ένα ανοιξιάτικο μπουκάλι, μπορείτε να βάλετε μερικά λουλούδια σε ένα άδειο μπουκάλι νερό.	
	05 λεπτά	Γεμίστε ένα άδειο μπουκάλι με λίγη άμμο και στη συνέχεια προσθέστε μερικές πέτρες, βότσαλα και κοχύλια για να φτιάξετε το καλοκαιρινό μπουκάλι αισθήσεων.	
Άσκηση αξιολόγησης			
αξιολόγηση	10-15 λεπτά	Ρωτήστε τα παιδιά ποια αντικείμενα κινήθηκαν όταν κούνησαν το ραβδί.	Κάντε μια λίστα με τα αντικείμενα που τραβήχτηκαν από τον μαγνήτη και αυτούς που δεν ήταν, για να ξεχωρίσουν τα μαγνητικά αντικείμενα από τα μη μαγνητικά.
Συμπεράσματα και συστάσεις			
- Οι μαγνήτες μπορούν να σπρώχνουν ή να τραβούν ο ένας τον άλλον προς διαφορετικές κατευθύνσεις. - Οι μαγνήτες είναι συνήθως αρκετά ισχυροί ώστε να μπορείτε να χρησιμοποιήσετε έναν για να μετακινήσετε έναν άλλο πάνω σε ένα τραπέζι χωρίς να έρθουν σε επαφή.		Περαιτέρω συστάσεις για τους εκπαιδευτικούς: https://littlebinsforlittlehands.com/magneticsensory-μπουκάλι/	

• Η έλξη είναι αυτό που συμβαίνει όταν οι μαγνήτες φέρνουν τα πράγματα μαζί ή πιο κοντά. • Οι μαγνήτες απωθούνται όταν απομακρύνουν άλλα αντικείμενα ή τον εαυτό τους.	
---	--

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Μέρη του σώματος

Περίληψη			
Ημερομηνία	xxx	Συνολική διάρκεια	xxx
Θέμα	Σε αυτό το σχέδιο μαθήματος μπορείτε να μάθετε πώς να φτιάξετε ένα μοντέλο πνεύμονα που δείχνει πώς λειτουργεί το αναπνευστικό σύστημα. Ακολουθώντας τις οδηγίες που παρέχονται βήμα προς βήμα, τα παιδιά μπορούν να δημιουργήσουν ένα λειτουργικό μοντέλο πνεύμονα που δείχνει πώς ο αέρας κινείται μέσα και έξω από τους πνεύμονες. Αυτό το διαδραστική δραστηριότητα μπορεί να βοηθήσει τα παιδιά να μάθουν για τη σημασία των πνευμόνων στο σώμα μας.		
Ομάδα έτους ή επίπεδο βαθμίδας	4-6 ετών		
Κύριο θέμα	Το κύριο θέμα του σχεδίου μαθήματος είναι να γνωρίσουν τα παιδιά προσχολικής ηλικίας τα μέρη του σώματος και ιδιαίτερα τους πνεύμονες και τον τρόπο λειτουργίας τους.		
Υποθέματα ή βασικές έννοιες	Τα επιμέρους θέματα του σχεδίου μαθήματος περιλαμβάνουν τη βασική δομή και λειτουργία των πνευμόνων. Πώς κινείται ο αέρας μέσα και έξω από τους πνεύμονες και τη σημασία των πνευμόνων για το σώμα μας		
Μαθησιακοί στόχοι			
- Κατανόηση της βασικής δομής και λειτουργίας των πνευμόνων. - Να μάθουν πώς ο αέρας κινείται μέσα και έξω από τους πνεύμονες. - Να εκτιμήσουμε τη σημασία της αναπνοής για το σώμα μας			
Απαιτούμενο υλικό			
- Μεγάλο πλαστικό μπουκάλι (x2) - Καλαμάκια		- Ψαλίδι - Ταινία	

• Μπαλόνια		• Πηλός μοντελοποίησης	
Περίγραμμα μαθήματος			
	Διάρκεια	Οδηγός	Παρατηρήσεις
Προθέρμανση	10 λεπτά	Συγκεντρώστε τα παιδιά μαζί και να εισαγάγετε το θέμα των πνευμόνων. Ρωτήστε τα παιδιά τι γνωρίζουν για τους πνεύμονες και την αναπνοή. Εξηγήστε ότι οι πνεύμονες είναι ένα σημαντικό μέρος του αναπνευστικού μας συστήματος που μας βοηθά να αναπνέουμε.	
Κύρια δραστηριότητα	30 λεπτά	Κατασκευή μοντέλου πνεύμονα Καθοδηγήστε τα παιδιά να ακολουθήσουν βήμα προς βήμα τις οδηγίες που παρέχονται για να δημιουργήσουν το δικό τους πνεύμονα. μοντέλα. Βοηθήστε τα παιδιά όπως χρειάζεται και ενθαρρύνετε τα να συνεργαστούν σε ζευγάρια ή μικρές ομάδες. Αφού τα μοντέλα ολοκληρωθεί, έχουν τα παιδιά τα δοκιμάζουν με φυσώντας στα καλαμάκια και παρατηρώντας πώς τα μπαλόνια μέσα στα μπουκάλια φουσκώνουν και ξεφουσκώνουν.	Κόψτε τον πυθμένα ενός πλαστικού μπουκαλιού περίπου 2,5 cm από την άκρη του. Συνιστάται η βοήθεια ενός ενήλικα με αυτή την εργασία λόγω της κοφτερότητας του ψαλιδιού. Τοποθετήστε δύο καλαμάκια με δύο μπαλόνια μέσα στο μπουκάλι. Βεβαιωθείτε ότι τα μπαλόνια είναι κολλημένα στο καλαμάκι και τα δύο καλαμάκια κολλιούνται μεταξύ τους με ταινία. Βεβαιωθείτε ότι δεν βγαίνει αέρας από το άνοιγμα του μπουκαλιού. Στερεώστε το στη θέση του με ταινία ή πλαστελίνη αν απαραίτητο. Κάντε έναν κόμπο στην άκρη ενός άλλου μπαλονιού και κόψτε το οριζόντια στη μέση. Πάρτε το μπαλόνι το μισό με τον κόμπο και τεντώστε το

			ανοιχτό άκρο πάνω από τον πυθμένα του μπουκαλιού, στερεώνοντάς το με ταινία αν χρειάζεται. Τραβήξτε απαλά προς τα κάτω το μπαλόνι από τον κόμπο, επιτρέποντας στον αέρα να εισέλθει στα μπαλόνια του μοντέλου πνεύμονά σας. Απελευθερώστε το μπαλόνι με τον κόμπο και παρατηρήστε την αποβολή του αέρα από το μοντέλο του πνεύμονα.
	10 λεπτά	Ζητήστε από τα παιδιά να μοιραστούν τις παρατηρήσεις τους και τι έμαθαν για το πώς ο αέρας κινείται μέσα και έξω από τους πνεύμονες. Συζητήστε τη σημασία της αναπνοής για το σώμα μας και πώς οι πνεύμονες μας βοηθούν να εισπνέουμε οξυγόνο και να εκπνέουμε διοξείδιο του άνθρακα.	Κάντε τους ερωτήσεις σχετικά με αυτά που βρίσκουν, όπως "Τι παρατηρείτε σε αυτό το μοντέλο;" ή "Πώς λειτουργεί;"
Άσκηση αξιολόγησης			
αξιολόγηση	05 λεπτά	Συζήτηση με τα παιδιά	Τοποθετήστε το χέρι σας στο στομάχι σας. Τι παρατηρείτε; Όταν εισπνέετε τι αισθάνεστε; Το στομάχι σας διαστέλλεται όταν αναπνέετε; Γιατί νομίζετε ότι συμβαίνει αυτό;
Συμπεράσματα και συστάσεις			
Επέκταση (10 λεπτά) Για την περαιτέρω διερεύνησή σας, μπορείτε να κατασκευάσετε ένα παρόμοιο μοντέλο που αντιπροσωπεύει και τους δύο πνεύμονες. Για να δημιουργήσετε αυτό το μοντέλο, θα χρειαστεί να χρησιμοποιήσετε δύο καλαμάκια και δύο		- Το άρθρο του CT Science Center για την κατασκευή ενός μοντέλου πνεύμονα - Οπτικά βοηθήματα όπως διαγράμματα του αναπνευστικού συστήματος	

πλαστικές σακούλες. Θα πρέπει να δημιουργήσετε μια ανάποδη τραχεία σε σχήμα Y χρησιμοποιώντας καλαμάκια που έχουν κολληθεί μεταξύ τους με ταινία για να εξασφαλίσετε ότι είναι αεροστεγή. Οι πλαστικές σακούλες θα πρέπει να κολληθούν με ταινία στα άκρα κάθε καλαμάκι σε σχήμα Y. Τέλος, ζητήστε από τα παιδιά να φυσήξουν στο καλαμάκι για να δουν και τους δύο πνεύμονες να φουσκώνουν! • Συμπέρασμα (5 λεπτά) Ανακεφαλαιώστε τα βασικά σημεία του μαθήματος και τονίστε τη σημασία της φροντίδας των πνευμόνων μας αναπνέοντας καθαρό αέρα και αποφεύγοντας το κάπνισμα.	
---	--

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Μετρώντας τους θησαυρούς της φύσης

Περίληψη			
Ημερομηνία	xxx	Συνολική διάρκεια	60 λεπτά
Θέμα	Το θέμα αυτού του σχεδίου μαθήματος είναι ένας συνδυασμός φυσικών επιστημών και μαθηματικών, με έμφαση στην εισαγωγή των παιδιών προσχολικής ηλικίας στην έννοια των αριθμών μέσω δραστηριοτήτων που βασίζονται στη φύση.		
Ομάδα έτους ή επίπεδο βαθμίδας	4-6 ετών		
Κύριο θέμα	Εισαγωγή των παιδιών προσχολικής ηλικίας στην έννοια των αριθμών μέσα από δραστηριότητες που βασίζονται στη φύση και ενθάρρυνσή τους να εξερευνήσουν τις ιδιότητες των φυσικών υλικών.		
Υποθέματα ή βασικές έννοιες	• Εισαγωγή στους αριθμούς • Μέτρηση αντικειμένων • Εξερευνώντας τις ιδιότητες των φυσικών υλικών	• Ταξινόμηση και ταξινόμηση φυσικών υλικών με βάση διαφορετικές ιδιότητες (π.χ. χρώμα, σχήμα)	
Μαθησιακοί στόχοι			
• Εισαγωγή της έννοιας των αριθμών στα παιδιά προσχολικής ηλικίας με διασκεδαστικό και ελκυστικό τρόπο. • Ανάπτυξη της ικανότητας των παιδιών προσχολικής ηλικίας να μετράνε αντικείμενα με ακρίβεια. • Να ενθαρρύνει τα παιδιά προσχολικής ηλικίας να εξερευνήσουν τις ιδιότητες των φυσικών υλικών		• Εισαγωγή των παιδιών προσχολικής ηλικίας σε βασικές έννοιες της επιστήμης, όπως η ταξινόμηση και η ταξινόμηση φυσικών υλικών με βάση διαφορετικές ιδιότητες. • Ανάπτυξη της δημιουργικότητας των παιδιών προσχολικής ηλικίας και μέσω δραστηριοτήτων τέχνης που βασίζονται στη φύση	

Απαιτούμενο υλικό			
- Εξωτερικός χώρος με πρόσβαση σε φυσικά υλικά (π.χ. φύλλα, πέτρες, ξύλα, λουλούδια κ.λπ.) - Μεγάλο φύλλο χαρτί ή χαρτόνι		- Μαρκαδόρος ή κραγιόν - Μικρά δοχεία ή καλάθια - Αριθμητικές κάρτες ή αριθμοί από αφρό	
Περίγραμμα μαθήματος			
	Διάρκεια	Οδηγός	Παρατηρήσεις
Προθέρμανση	10 λεπτά	Ξεκινήστε με την εισαγωγή της έννοιας των αριθμών στα παιδιά προσχολικής ηλικίας. Δείξτε τους αριθμητικές κάρτες ή αριθμούς από αφρώδες υλικό και ρωτήστε τους αν μπορούν να αναγνωρίσουν αριθμούς που αναγνωρίζουν.	
	10 λεπτά	Πηγαίνετε τα παιδιά προσχολικής ηλικίας έξω σε έναν καθορισμένο χώρο με πρόσβαση σε φυσικά υλικά. Δώστε σε κάθε παιδί ένα μικρό δοχείο ή καλάθι και ένα μαρκαδόρο ή κραγιόν	
	05 λεπτά	Εξηγήστε στα παιδιά προσχολικής ηλικίας ότι θα πάνε σε ένα κυνήγι θησαυρού στη φύση για να βρουν ένα συγκεκριμένο αριθμός αντικειμένων. Γράψτε έναν αριθμό στο δοχείο ή το καλάθι κάθε παιδιού (π.χ. 5, 10 ή 15).	
Κύρια δραστηριότητα	05 -10 λεπτά	Ζητήστε από τα παιδιά προσχολικής ηλικίας να βρουν τον αριθμό των αντικειμένων που ταιριάζει με τον αριθμό στο δοχείο ή το καλάθι τους. Για παράδειγμα, αν ένα παιδί έχει τον	

		αριθμό "5" στο δοχείο του, πρέπει να βρουν 5 πέτρες ή 5 φύλλα	
	05 λεπτά	Ενθαρρύνετε τα παιδιά προσχολικής ηλικίας να εξερευνήσουν τις ιδιότητες των φυσικών υλικών που βρίσκουν, όπως η υφή, χρώμα και σχήμα	
	05 λεπτά	Μόλις τα παιδιά προσχολικής ηλικίας έχουν συγκέντρωσε τον απαιτούμενο αριθμό αντικείμενα, βάλτε τους να μετρήσουν και να ταξινομήσουν τους θησαυρούς τους σε ένα μεγάλο φύλλο χαρτί ή χαρτόνι.	
Άσκηση αξιολόγησης			
αξιολόγηση	10-15 λεπτά	Παρατηρήστε τα παιδιά προσχολικής ηλικίας καθώς ψάχνουν και μετράνε τους θησαυρούς της φύσης τους.	Κάντε τους ερωτήσεις σχετικά με το τι βρείτε και πώς μετράνε. Αυτό το θα σας βοηθήσει να αξιολογήσετε την κατανόηση των αριθμών και την ικανότητα αναγνώρισης και καταμέτρησης αντικειμένων.
Επέκταση	10-15 λεπτά	Εάν ο χρόνος το επιτρέπει, μπορείτε επίσης ενθαρρύνετε τα παιδιά προσχολικής ηλικίας να δημιουργείτε σχέδια ή μοτίβα χρησιμοποιώντας τα φυσικά τους υλικά	
Συμπεράσματα και συστάσεις			
Αυτή η δραστηριότητα αριθμών με βάση τη φύση σε συνδυασμό με την επιστήμη για παιδιά προσχολικής ηλικίας είναι ένας διασκεδαστικός και ελκυστικός τρόπος για να εισαγάγετε την έννοια των αριθμών, να ενθαρρύνετε την εξερεύνηση		Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εξετάσουν το ενδεχόμενο να ενσωματώσουν αυτή τη δραστηριότητα σε ένα ευρύτερο πρόγραμμα σπουδών ή θέμα που βασίζεται στη φύση, όπως μια ενότητα για τις εποχές, τα φυτά ή τα ζώα.	

από φυσικά υλικά και προάγουν τη δημιουργικότητα και την έκφραση μέσω της τέχνης.	Μπορεί επίσης να θέλουν να δώσουν ευκαιρίες στα παιδιά να μοιραστούν και να συζητήσουν τα ευρήματα, τις παρατηρήσεις και τις δημιουργίες τους με τους συνομηλίκους τους ή τις οικογένειές τους.
---	---

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Εξερεύνηση χρωμάτων

Περίληψη			
Ημερομηνία	xxx	Συνολική διάρκεια	80 λεπτά
Θέμα	Οι μαθητές θα ασχοληθούν με την επιστήμη (φυσική) και ιδιαίτερα με τα χρώματα εξερευνώντας και αναμειγνύοντας τα βασικά χρώματα σε πρακτικές δραστηριότητες.		
Ομάδα έτους ή επίπεδο βαθμίδας	3-6 ετών		
Κύριο θέμα	Οι μαθητές θα μάθουν ποια είναι τα βασικά χρώματα και ποια είναι τα παράγωγά τους. Οι μαθητές θα προβλέψουν, θα εξερευνήσουν το μίγμα χρωμάτων με νερό και θα καταγράψουν τα αποτελέσματα σε ένα φύλλο εργασίας.		
Υποθέματα ή βασικές έννοιες	• Ανάμειξη πρόσθετων ουσιών • Θεωρία χρωμάτων • Ο χρωματικός τροχός	• Χρωματικοί όροι • Συνεργατική μάθηση • Κονστρουκτιβισμός	
Μαθησιακοί στόχοι			
• Εισαγωγή των παιδιών προσχολικής ηλικίας στην έννοια των βασικών χρωμάτων και της ανάμειξης χρωμάτων. • Να δείξετε στα παιδιά προσχολικής ηλικίας πώς ο συνδυασμός των βασικών χρωμάτων μπορεί να δημιουργήσει νέα χρώματα. • Να ενθαρρύνει τα παιδιά προσχολικής ηλικίας να προβλέψουν και να πειραματιστούν με την ανάμειξη χρωμάτων.		• Να δώσετε στα παιδιά προσχολικής ηλικίας την ευκαιρία να καταγράψουν και να προβληματιστούν σχετικά με τις παρατηρήσεις τους για την ανάμειξη χρωμάτων. • Να ενισχύσει τις λεπτές κινητικές δεξιότητες των παιδιών προσχολικής ηλικίας μέσω δραστηριοτήτων ζωγραφικής και χρωματισμού. • Ενίσχυση της δημιουργικότητας και της καλλιτεχνικής έκφρασης των παιδιών προσχολικής ηλικίας.	
Απαιτούμενο υλικό			
• Δοχεία ή κύπελλα γεμάτα με κόκκινο, κίτρινο και μπλε νερό • Χρώμα τροφίμων • Σταγονόμετρα		• Λευκά φίλτρα καφέ • Δίσκος ή πιάτο • Φύλλο καταγραφής • Ακουαρέλες ή τέμπερες	
Περιγραμμα μαθήματος			
	Διάρκεια	Οδηγός	Παρατηρήσεις
Προθέρμανση	10 λεπτά	Ξεκινήστε με την εισαγωγή της έννοιας των βασικών χρωμάτων (κόκκινο,	

		μπλε και κίτρινο) στα παιδιά προσχολικής ηλικίας. Δείξτε τους εικόνες ή παραδείγματα από την πραγματική ζωή. των αντικειμένων που είναι βασικά χρώματα	
	10 λεπτά	Γεμίστε τα τρία φλιτζάνια ή βάζα με νερό. Χαρακτηρίστε ένα φλιτζάνι "κόκκινο", ένα φλιτζάνι "μπλε" και ένα φλιτζάνι "κίτρινο".	
	05 λεπτά	Προσθέστε αρκετές σταγόνες κόκκινου χρώματος τροφίμων στο "κόκκινο" κύπελλο, αρκετές σταγόνες μπλε χρωστική ουσία τροφίμων στο "μπλε" ποτήρι και αρκετές σταγόνες κίτρινη χρωστική ουσία τροφίμων στο "κίτρινο" ποτήρι. Ανακατέψτε κάθε φλιτζάνι με ένα κουτάλι μέχρι να χρωματιστεί το νερό.	
Κύρια δραστηριότητα	05 λεπτά	Τοποθετήστε ένα λευκό φίλτρο καφέ στο δίσκο ή στο πιάτο. Ζητήστε από τα παιδιά προσχολικής ηλικίας να προβλέψουν τι θα συμβεί όταν αναμειχθούν τα βασικά χρώματα μαζί. Αφήστε τους να κάνουν τις προβλέψεις τους.	
	05 λεπτά	Βάλτε τα παιδιά προσχολικής ηλικίας να βουτήξουν τη μία άκρη ενός φίλτρου καφέ στο "κόκκινο" φλιτζάνι και την άλλη άκρη στο "μπλε" φλιτζάνι. Στη συνέχεια,	Εναλλακτικά, τα παιδιά μπορούν να χρησιμοποιήσουν σταγονόμετρα για να αναμειγνύετε τα χρώματα αντί να τα βουτάτε. τα φίλτρα του καφέ

		βυθίστε ένα άλλο φίλτρο καφέ στο "κίτρινο" κύπελλο.	
	05-10 λεπτά	Τοποθετήστε τα φίλτρα καφέ στο δίσκο ή το πιάτο και αφήστε τα να στεγνώσει εντελώς	
	10 λεπτά	Μόλις στεγνώσουν τα φίλτρα καφέ, δείξτε στα παιδιά προσχολικής ηλικίας πώς τα χρώματα αναμείχθηκαν μεταξύ τους και δημιούργησαν νέα χρώματα. Ζητήστε τους να αναγνωρίσουν τα νέα χρώματα που βλέπουν.	Ενθαρρύνετε τα παιδιά προσχολικής ηλικίας να πειραματιστείτε με την ανάμειξη των χρωμάτων βυθίζοντας τον καφέ φίλτρα σε διαφορετικά φλιτζάνια και δημιουργώντας τους δικούς τους χρωματικούς συνδυασμούς.
Άσκηση αξιολόγησης			
αξιολόγηση	10-15 λεπτά	Οι μαθητές μπορούν να καταγράψουν το χρώμα τους Παρατηρήσεις πειράματος σε ένα φύλλο καταγραφής, είτε με νερομπογιές είτε με τέμπερες. Αυτό τους επιτρέπει να παρακολουθήσουν πώς η συγχώνευση δύο χρωμάτων δημιουργεί μια ξεχωριστή απόχρωση.	
επέκταση	10-15 λεπτά	Αν ο χρόνος το επιτρέπει, βάλτε τα παιδιά προσχολικής ηλικίας δημιουργούν ένα έργο τέχνης χρησιμοποιώντας τα φίλτρα καφέ που έχουν χρωματίσει. Δώστε τους κόλλα και χαρτί κατασκευών για να δημιουργήσουν ένα κολλάζ ή αφήστε τα να διακοσμήσουν τα φίλτρα καφέ όπως τους αρέσει.	
Συμπεράσματα και συστάσεις			

Εν κατακλείδι, αυτό το σχέδιο μαθήματος, βασίζεται στο πείραμα χρωμάτων που εισάγει τα παιδιά προσχολικής ηλικίας στην έννοια της ανάμειξης χρωμάτων και ενισχύει τις λεπτές κινητικές τους δεξιότητες, τη δημιουργικότητα και την καλλιτεχνική τους έκφραση. Συμμετέχοντας στο πείραμα και καταγράφοντας τις παρατηρήσεις τους, τα παιδιά προσχολικής ηλικίας μπορούν να αναπτύξουν μια βαθύτερη κατανόηση των ιδιοτήτων των χρωμάτων και του τρόπου με τον οποίο αλληλεπιδρούν μεταξύ τους.	Περαιτέρω συστάσεις για τους εκπαιδευτικούς: Ορισμένες συστάσεις για αυτό το σχέδιο μαθήματος περιλαμβάνουν την παροχή άφθονου χρόνου στα παιδιά προσχολικής ηλικίας για να εξερευνήσουν και να πειραματιστούν με τα υλικά, την ενθάρρυνσή τους να κάνουν ερωτήσεις και προβλέψεις και την προσαρμογή της δραστηριότητας ώστε να ανταποκρίνεται σε διαφορετικά μαθησιακά στυλ και ικανότητες.
---	--

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ημερήσια και νυχτερινή ρουτίνα

Περίληψη			
Ημερομηνία	XXX	Συνολική διάρκεια	60 λεπτά
Θέμα	Οι μαθητές θα ασχοληθούν με την επιστήμη (φυσική) και ιδιαίτερα με την εναλλαγή ημέρας και νύχτας χρησιμοποιώντας τις καθημερινές ρουτίνες.		
Ομάδα έτους ή επίπεδο βαθμίδας	4-6 ετών		
Κύριο θέμα	- Οι μαθητές θα μάθουν ποιες δραστηριότητες πραγματοποιούνται κατά τη διάρκεια της ημέρας και ποιες κατά τη διάρκεια της νύχτας. - Οι μαθητές θα μάθουν γιατί βιώνουμε τη μέρα και τη νύχτα στη Γη.		
Υποθέματα ή βασικές έννοιες	- Αντίθεση φοιτητικών και επιστημονικών απόψεων - Καθημερινές εμπειρίες των μαθητών	- Κίνηση του ήλιου και της Γης - Το σχήμα της Γης - Αστρονομία	
Μαθησιακοί στόχοι			
- Να διατυπώσουν τις ιδέες τους για την ημέρα και τη νύχτα και την επαναλαμβανόμενη εναλλαγή τους - Περιγράψτε την εναλλαγή ημέρας και νύχτας και συνειδητοποιήστε ότι οφείλεται στην περιστροφή της Γης γύρω από τον άξονά της.		Να χρησιμοποιούν μοντέλα για την αναπαράσταση της Γης και της κίνησής της γύρω από τον εαυτό της Να αντιλαμβάνονται την επαναληψιμότητα (μοτίβο) του φαινομένου της εναλλαγής ημέρας και νύχτας	
Απαιτούμενο υλικό			
- Υπολογιστής με πρόσβαση στο διαδίκτυο - Δύο κούκλες που απεικονίζουν τους 2 πρωταγωνιστές κινουμένων σχεδίων από ένα στιγμιότυπο του παρακάτω βίντεο: https://youtu.be/dJz_noKP-Bw		- Σφαίρα - φακός - ένα σκοτεινό μέρος της τάξης για να εργάζεστε - φύλλο εργασίας - κόλλα - ψαλίδι - ντέφι	
Περίγραμμα μαθήματος			
	Διάρκεια	Οδηγός	Παρατηρήσεις

Προθέρμανση	05 λεπτά	Ο δάσκαλος έχει τοποθετήσει δύο κούκλες που απεικονίζουν τους 2 πρωταγωνιστές των κινουμένων σχεδίων από το βίντεο που θα προβληθεί στη συνέχεια, στην τάξη. Οι 2 κούκλες ζουν σε διαφορετικές χώρες. Η μία από αυτές ζει στην Ελλάδα ενώ η άλλη ζει στην Ελλάδα. στην Αμερική.	
	10 λεπτά	Εισαγωγή της ημέρας και της νύχτας θέμα με την προβολή ενός βίντεο με την Day & Νύχτα. Στη συνέχεια, κάντε μια σύντομη συζήτηση. Έχετε δει ποτέ πυροτεχνήματα; Πότε βλέπουμε πυροτεχνήματα, κατά τη διάρκεια την ημέρα ή τη νύχτα;	
Κύρια δραστηριότητα	05 λεπτά	Μετά το τέλος του βίντεο, ο δάσκαλος περνάει στο στάδιο της παραγωγής ιδεών, όπου κάνει ερωτήσεις στα παιδιά για να κατανοήσει τις ιδέες των παιδιών.	Όταν η κούκλα ξυπνάει, η άλλη εξακολουθεί να κοιμάται. Όταν είναι μέρα στην Ελλάδα, είναι μέρα ή νύχτα στην Αμερική; Γιατί; Πώς νομίζετε ότι η μέρα μετατρέπεται σε νύχτα και μετά πάλι σε μέρα;
	05 λεπτά	Ο δάσκαλος τοποθετεί μια υδρόγειο σφαίρα και ένα φακός σε ένα γραφείο. Ζητά από τα παιδιά να αναγνωρίσουν τη γη και τον ήλιο. Στη συνέχεια περιστρέφεται αργά το την υδρόγειο γύρω από τον άξονά της μιλώντας για την περιστροφή της γης γύρω από τον εαυτό της.	
	05 λεπτά	Ο δάσκαλος πειραματίζεται με το	Σε ποιο μέρος της γης βρίσκεται ο ήλιος



		Φακός που αναδεικνύει διάφορες χώρες και μέρη της Γης. Κάντε ερωτήσεις στους μαθητές για να τους βοηθήσετε να κατανοήσουν καλύτερα την εναλλαγή ημέρας και νύχτας.	φωτίζει; Είναι μέρα ή νύχτα στην Ελλάδα; Ο δάσκαλος περιστρέφει την υδρόγειο σε ένα σημείο όπου η Αμερική είναι φωτισμένο & όχι Ελλάδα. Πού φωτίζει τώρα ο ήλιος; Είναι μέρα ή νύχτα στην Αμερική;
	10-15 λεπτά	Ο δάσκαλος δείχνει στα παιδιά ένα φύλλο εργασίας με εικόνες από τις καθημερινές συνήθειες των παιδιών που είναι χαρακτηριστικό και εύκολα αναγνωρίσιμο για μέρα και νύχτα. Στη συνέχεια ζητά από τα παιδιά να κόψουν τις εικόνες από το φύλλο εργασίας και να τις κολλήσουν στο σωστό κουτί.	
Άσκηση αξιολόγησης			
αξιολόγηση	10-15 λεπτά	Παιχνίδι ρόλων 'Day & Night'	Τα παιδιά παίζουν ένα παιχνίδι ρόλων, προσομοιώνοντας το φαινόμενο της εναλλαγής ημέρας-νύχτας
		1. Ο δάσκαλος χωρίζει τα παιδιά σε ομάδες. 2. Ένα παιδί θα προσποιηθεί ότι είναι ο ήλιος 3. Δύο ζεύγη θα αντιπροσωπεύουν εναλλάξ τη γη, ενώ θα κρατούνται πλάτη με πλάτη. 4. Τα υπόλοιπα παιδιά θα είναι "δικαστές". 5. Κάθε ζεύγος περιστρέφεται ρυθμικά γύρω από τον εαυτό του, ενώ ακούγεται ο ήχος του ντέφι.	

		6. Όταν ο ήχος σταματήσει, τα ζευγάρια σταματούν να κινούνται και το παιδί που βλέπει τον ήλιο φωνάζει "μέρα", ενώ το παιδί που δεν βλέπει τον ήλιο φωνάζει "νύχτα". 7. Τα υπόλοιπα παιδιά, που έχουν το ρόλο του "κριτή", θα ελέγξουν αν το ζευγάρι αντιπροσωπεύει σωστά το φαινόμενο. 8. Τα ζευγάρια μπορούν να αλλάζουν, ώστε όλα τα παιδιά να έχουν σειρά.	
Συμπεράσματα και συστάσεις			
Κατάφεραν τα παιδιά να αναγνωρίσουν περιοχές με φως ημέρας και σκοτάδι στο μοντέλο τους και να τις αντιστοιχίσουν με φωτισμένα και σκοτεινά μέρη της υδρόγειου σφαίρας;		Ήταν τα παιδιά σε θέση να εκφράζουν και να ζητούν ιδέες και απόψεις όταν εργάζονταν στην ομάδα τους;	

4.3. Οδηγός μάθησης -Τεχνολογία

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Σας αρέσει να ζωγραφίζετε; Σας αρέσει να κολλάτε γραμματόσημα στο χαρτί; Σας αρέσουν οι ταμπλέτες; Έχετε σκεφτεί ποτέ να χρησιμοποιήσετε μια ταμπλέτα για να μάθετε πώς να γράφετε έναν αριθμό; Τι θα λέγατε να χρησιμοποιήσετε το τάμπλετ για να σας βοηθήσει να μετρήσετε; Τι θα λέγατε αν τα κάνατε όλα αυτά μαζί; :)

Περίληψη			
Ημερομηνία	xxx	Συνολική διάρκεια	40 λεπτά
Θέμα	Καταμέτρηση αριθμών με χρήση τεχνολογίας		
Ομάδα έτους ή επίπεδο βαθμίδας	Ομάδα ετών: 4-6		
Κύριο θέμα	Μαθαίνω να γράφω αριθμούς και να μετράω		
Υποθέματα ή βασικές έννοιες	- Αποτελεσματική χρήση δισκίων - Δυνατότητα πρόσβασης σε εφαρμογές - Εκμάθηση βασικών λειτουργιών (εισαγωγή/διαγραφή εικονιδίων)	- Μάθηση της αναγνώρισης αριθμών - Μαθαίνοντας να μετράω - Μαθαίνω να γράφω αριθμούς με στυλό/στιλό	
Μαθησιακοί στόχοι			
Οι μαθητές θα πρέπει να επιδείξουν Γνώση στη χρήση της τεχνολογίας (ταμπλέτες), να αναλύσουν πόσα γραμματόσημα χρειάζονται για να δημιουργήσουν και να κατανοήσουν τι πρέπει να κάνουν (πώς να εφαρμόσουν τον ισοδύναμο αριθμό γραμματοσήμων).	- Επίδειξη γνώσεων χρήσης tablet - Αναγνωρίστε τους αριθμούς - Κατανόηση και εφαρμογή της επανάληψης στη δημιουργία των γραμματοσήμων		
Απαιτούμενο υλικό			
- Δάσκαλος PC / Προβολέας / Ηλεκτρονικά - Πίνακας (για αξιολόγηση) - Ταμπλέτες ιδανικά με κάποιο είδος γραφίδας - Τυπωμένες κάρτες - Κουτί για τις κάρτες			
Περιγραφή μαθήματος			
	Διάρκεια	Οδηγός	Παρατηρήσεις
Προθέρμανση	3 λεπτά	Σας αρέσει να ζωγραφίζετε; Σας αρέσει να κολλάτε γραμματόσημα στο χαρτί; Σας αρέσουν οι ταμπλέτες; Έχετε	Ξεκινήστε κάνοντάς τους αυτές τις ερωτήσεις για να τους κάνετε να ενθουσιαστούν και να ανυπομονούν να

		σκεφτεί ποτέ να χρησιμοποιήσετε μια ταμπλέτα για να μάθετε πώς να γράφετε έναν αριθμό; Τι θα λέγατε να χρησιμοποιήσετε το τάμπλετ για να σας βοηθήσει να μετρήσετε; Τι γίνεται αν τα κάνετε όλα αυτά μαζί;	ακούσουν τι ετοιμάζετε....
	2 λεπτά	Μαθαίνω να γράφω αριθμούς και να μετράω χρησιμοποιώντας ταμπλέτες	Εισαγωγή του θέματος και του τίτλου της δραστηριότητας
Κύρια δραστηριότητα	5 λεπτά	Μοιράστε τις ταμπλέτες και τις βασικές οδηγίες χρήσης	
	20 λεπτά	Εξηγήστε την άσκηση: Τα παιδιά θα πρέπει να διαλέξουν μια κάρτα αριθμών από το κουτί και στη συνέχεια να αντιγράψουν τον αριθμό στο iPad τους και στη συνέχεια να χρησιμοποιήσουν τη λειτουργία σφραγίδων (ή να εισάγουν emojis) για να δημιουργήσουν τόσες σφραγίδες. Μπορούν να διαλέξουν μέχρι 2 αριθμούς το καθένα. Μπορούν να δουλέψουν σε ομάδες ανάλογα με σχετικά με τη διαθεσιμότητα των δισκίων	διατίθενται διάφορες εφαρμογές για τη σχεδίαση και την εισαγωγή σφραγίδων, οι οποίες πρέπει να είναι ήδη εγκατεστημένες
	5 λεπτά	Μπορούν να προσπαθήσουν να προσθέσουν στο ίδιο σχέδιο έναν άλλο αριθμό και να προσθέσουν τα πρόσθετα γραμματόσημα.	Αυτή είναι μια εργασία επέκτασης για τους μαθητές που έχουν ολοκληρώσει την προηγούμενη εργασία.
Άσκηση αξιολόγησης			
Αξιολόγηση	5 λεπτά	Ο δάσκαλος μπορεί να κάνει τον γύρο και να	Ταυτόχρονα η

		ελέγξει ότι οι μαθητές έχουν έκαναν αυτό που έπρεπε να κάνουν και είναι σε θέση να δημιουργήσουν τον αντίστοιχο αριθμό γραμματοσήμων	οι μαθητές μπορούν να επιλέξουν ένα πρόσθετος αριθμός
		Η αξιολόγηση μπορεί να γίνει με έναν μαθητή που έρχεται να εκτελέσει την ίδια άσκηση στον υπολογιστή/tablet του καθηγητή, ο οποίος είναι συνδεδεμένος με τον βιντεοπροβολέα της τάξης.	
Συμπεράσματα και συστάσεις			
Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να είναι σε θέση να εντοπίσει ποιοι μαθητές αντιμετώπισαν δυσκολίες στην εκτέλεση της άσκησης και να διακρίνει αν αυτό οφειλόταν στην έλλειψη γνώσης της αρίθμησης ή στη χρήση ταμπλετών.		Υπάρχουν διαθέσιμες κάρτες που μπορείτε να εκτυπώσετε και να κόψετε για να προετοιμαστείτε για το μάθημα. Μπορείτε να τις κατεβάσετε από εδώ	

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Εποχές

Περίληψη			
Ημερομηνία	xxx	Συνολική διάρκεια	60 λεπτά
Θέμα	M4- Εποχές		
Ομάδα έτους ή επίπεδο βαθμίδας	Ομάδα ετών: 3-6		
Κύριο θέμα	Εποχές		
Υποθέματα ή βασικές έννοιες	- Προσδιορίστε την εποχή βάζοντας τις εποχές σε επαφή με τα συναισθήματά σας - μαθαίνουν τις εποχές μέσω συσκευών Η/Υ και ξέρουν να τις τραγουδούν		
Μαθησιακοί στόχοι			
Στόχος των μαθημάτων είναι να δημιουργηθεί η βάση για την εκμάθηση και την αναγνώριση της εποχής και των συναισθημάτων			
Απαιτούμενο υλικό			
Χαρτί/Κόλλα			

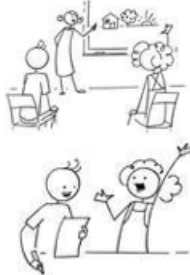
• Ρε και διαφάνειες επίδειξης • Χρώματα			
Περιγραμμα μαθήματος			
	Διάρκεια	Οδηγός	Παρατηρήσεις
Προθέρμανση	10 λεπτά	Με τη χρήση του υπολογιστή και της διαφάνειας επίδειξης ("η εποχή")	
	10 λεπτά	ο δάσκαλος βάζει κάθε παιδί να πει την αγαπημένη του εποχή	
Κύρια δραστηριότητα	10 λεπτά	τα παιδιά μαθαίνουν την εποχή και τα "φθινοπωρινά τραγούδια" μέσω του υπολογιστή	
	20 λεπτά	ώρα κύκλου: εποχές και συναισθήματα	
Άσκηση αξιολόγησης			
Αξιολόγηση	20 λεπτά	τα παιδιά καλούνται να ζωγραφίσουν την αγαπημένη τους εποχή	
Συμπεράσματα και συστάσεις			
• Συμπεράσματα, οι εποχές θα απομνημονεύονται καλύτερα αν συνδέονται με ένα συναίσθημα • Σύσταση για τους εκπαιδευτικούς, να εμπλέκουν πάντα τα παιδιά σε ομάδες, ώστε όλοι να μπορούν να συμμετέχουν και να επιδεικνύουν αυτό που έχουν μάθει.			

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Μπορεί κανείς να μου πει σε γενικές γραμμές τι έκανε από τη στιγμή που ξύπνησε σήμερα μέχρι να έρθετε στο σχολείο;

Γνωρίζει κανείς τι είναι η ρουτίνα; Τι εννοούμε με τον όρο καθημερινή ρουτίνα; Αρέσει σε κανέναν να χρησιμοποιεί το διαδίκτυο για να βρει φωτογραφίες; Λοιπόν, αυτό θα κάνουμε σήμερα...

Περίληψη			
Ημερομηνία	xxx	Συνολική διάρκεια	40min
Θέμα	Χρήση της τεχνολογίας για να βρούμε φωτογραφίες της καθημερινής μας ρουτίνας (Λογισμικό περιήγησης στο Web)		
Ομάδα έτους ή επίπεδο βαθμίδας	Ομάδα ετών: 6+		
Κύριο θέμα	Προσδιορισμός μιας καθημερινής ρουτίνας και αναζήτηση στο διαδίκτυο για την εύρεση μιας φωτογραφίας της		
Υποθέματα ή βασικές έννοιες	• Οι μαθητές θα πρέπει να επιδεικνύουν Γνώση στη	• Μαθαίνοντας τι είναι ρουτίνα	

	χρήση της τεχνολογίας (tablets), - Τεχνικές αναζήτησης στον Παγκόσμιο Ιστό - Αποθήκευση σε φάκελο	- Προσδιορισμός των βασικών καθημερινών ρουτινών - Εκμάθηση βασικών δεξιοτήτων αναζήτησης στον Παγκόσμιο Ιστό (αναζήτηση, αποθήκευση, ανάκτηση)	
Μαθησιακοί στόχοι			
- Οι μαθητές θα πρέπει να επιδεικνύουν Γνώση στη χρήση της τεχνολογίας (tablets), - Προσδιορίστε μια ρουτίνα που ο μαθητής κάνει σε καθημερινή βάση - Μάθετε πώς να χρησιμοποιείτε αποτελεσματικά τη μηχανή αναζήτησης για να βρείτε μια φωτογραφία που δείχνει την καθημερινή ρουτίνα	Να είναι σε θέση να συνδέσει μια ρουτίνα με μια συγκεκριμένη εργασία και ώρα της ημέρας, ώστε να μπορεί να γίνει αποτελεσματική αναζήτηση π.χ. (πρωί, απόγευμα, βράδυ, νύχτα, ξυπνάω, σηκώνομαι, τρώω πρωινό, τρώω μεσημεριανό, τρώω βραδινό, πηγαίνω στο σχολείο, αρχίζω το σχολείο, πηγαίνω σπίτι, φτάνω σπίτι, βλέπω τηλεόραση, κάνω εργασίες, πάω για ύπνο)		
Απαιτούμενο υλικό			
- Δάσκαλος PC - Προβολέας / Ηλεκτρονικός πίνακας - Ταμπλέτες / PC - Στυλό/χαρτί για να γράφετε τα σημεία της καθημερινής ρουτίνας	in the morning ☐ I wake up ☐ etc. ☐ ☐ in the evening ☐ I watch TV ☐ etc. ☐ ☐ in the afternoon ☐ I eat lunch ☐ etc. ☐ ☐ at night ☐ I go to bed ☐ etc. ☐ ☐ 		
Περιγραμμα μαθήματος			
	Διάρκεια	Οδηγός	Παρατηρήσεις
Προθέρμανση	3 λεπτά	Μπορεί κανείς να μου πει σε γενικές γραμμές τι έκανε από τη στιγμή που ξύπνησε σήμερα μέχρι να έρθετε στο σχολείο; Γνωρίζει κανείς τι είναι η ρουτίνα; Τι εννοούμε με τον όρο καθημερινή ρουτίνα; Αρέσει σε κανέναν να χρησιμοποιεί το διαδίκτυο για να βρει φωτογραφίες; Λοιπόν, αυτό θα κάνουμε σήμερα...	Ξεκινήστε κάνοντάς τους αυτές τις ερωτήσεις για να τους κάνουν να ενθουσιαστούν και να ανυπομονούν να ακούσουν τι ετοιμάζετε....
	2 λεπτά	Δείξτε τους μια παρουσίαση PowerPoint που τους παρουσιάζει τι εννοούμε με τη γενική ρουτίνα (πρωί, απόγευμα, βράδυ, νύχτα, ξυπνάμε, σηκώνομαστε, τρώμε πρωινό κ.λπ.)	Εισάγετε το θέμα και Τίτλος δραστηριότητας



Κύρια δραστηριότητα	5 λεπτά	Δείξτε τους πώς μπορούν να κάνουν μια αποτελεσματική αναζήτηση στο διαδίκτυο και πώς να αποθηκεύουν τη φωτογραφία που τους αρέσει.	μια απλή αναζήτηση θα είναι αρκετή. Ανάλογα με τις γνώσεις της τάξης
	20 λεπτά	- Οι μαθητές θα πρέπει να καταγράψουν την καθημερινή τους ρουτίνα. - Στη συνέχεια, θα πρέπει να χρησιμοποιήσουν τον υπολογιστή/το tablet τους για να αναζητήσουν και να βρουν μια συγκεκριμένη φωτογραφία στο διαδίκτυο που δείχνει τη συγκεκριμένη δραστηριότητα/ρουτίνα. - Στη συνέχεια θα πρέπει να αποθηκεύσουν τις φωτογραφίες.	οι μαθητές μπορούν να εργαστούν σε ομάδες ανάλογα με τη διαθεσιμότητα των πόρων και τους χρονικούς περιορισμούς
	5 λεπτά	Στη συνέχεια, ο δάσκαλος θα συγκεντρώσει όλες τις φωτογραφίες και θα χρησιμοποιήσει τον βιντεοπροβολέα για να προβάλλει κάποιες από αυτές τυχαία με διάφορες ρουτίνες.	Ο δάσκαλος πρέπει να επιλέξει διαφορετική ρουτίνα από διαφορετικός μαθητής
Άσκηση αξιολόγησης			
Αξιολόγηση	5 λεπτά	Για κάθε ένα από αυτά οι μαθητές θα πρέπει να αναγνωρίσουν ποια ρουτίνα επιδεικνύει	
		Ο δάσκαλος θα ελέγξει πόσες ρουτίνες μπόρεσαν να αναγνωρίσουν οι μαθητές και πόσες φωτογραφίες μπόρεσαν να αποθηκεύσουν. Μπορούν επίσης να ελέγξουν τη σχετικότητα της ρουτίνας με το φωτογραφίες που έσωσαν	
Συμπεράσματα και συστάσεις			
- Αυτό είναι μάλλον ένα μάθημα που θα μπορούσε να είναι εφικτό ανάλογα με το επίπεδο ΤΠΕ της τάξης. - Οι μαθητές μπορούν να		ΕΥΚΟΛΗ εναλλακτική λύση για το μάθημα θα μπορούσε να είναι ότι διάφορες ρουτίνες έχουν ήδη προβληθεί στον βιντεοπροβολέα ή στον πίνακα της τάξης και στη συνέχεια μπορεί να ζητηθεί από τους μαθητές να έρθουν στον πίνακα και να κυκλώσουν τη σωστή ρουτίνα.	

εργαστούν ομάδες	σε	
---------------------	----	--

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Σήμερα θα γίνεις ρεπόρτερ για το νηπιαγωγείο μας!!

Η αποστολή σας είναι να δημιουργήσετε ένα μικρό βίντεο για κάτι και στη συνέχεια να παρουσιάσετε τη δική σας ιστορία στην τάξη!!

Σας αρέσει να βλέπετε βίντεο; Σας αρέσει να χρησιμοποιείτε την κάμερα στα tablet σας; Εδώ είναι η αποστολή σας....

Περίληψη			
Ημερομηνία	xxx	Συνολική διάρκεια	40 λεπτά
Θέμα	Χρήση της τεχνολογίας για να μάθετε για τα μέρη του σώματος		
Ομάδα έτους ή επίπεδο βαθμίδας	Ομάδα ετών: 4-6		
Κύριο θέμα	Δημοσιογράφος Story για τα μέρη του σώματος		
Υποθέματα ή βασικές έννοιες	- Αποτελεσματική χρήση δισκίων - Δυνατότητα πρόσβασης σε συγκεκριμένες εφαρμογές - Αναλύστε ένα μέρος του σώματος/μια αίσθηση	- Μαθαίνοντας να αναγνωρίζετε τις αισθήσεις - Μαθαίνουν να αναγνωρίζουν τα διάφορα μέρη του σώματος - Εκμάθηση βασικών λειτουργιών (λήψη φωτογραφιών, αποθήκευση, ανάκτηση)	
Μαθησιακοί στόχοι			
- Οι μαθητές θα πρέπει να επιδεικνύουν Γνώση στη χρήση της τεχνολογίας (tablets), - Αναλύστε και κατανοήστε τι είναι κάθε αίσθηση και ποιο μέρος του σώματος χρειαζόμαστε για να τη χρησιμοποιήσουμε. - Ικανότητα παρουσίασης της ιστορίας τους στην τάξη		- Αναλύοντας την αίσθηση ότι ο δάσκαλος εξηγεί - Δημιουργία βίντεο - Αξιολογώντας το αποτέλεσμα των επιλογών τους σε βίντεο	
Απαιτούμενο υλικό			
- Δάσκαλος PC - Προβολέας / Ηλεκτρονικός πίνακας - Ταμπλέτες / Έξυπνα τηλέφωνα			
Περιγραμμα μαθήματος			
	Διάρκεια	Οδηγός	Παρατηρήσεις
Προθέρμανση	2 λεπτά	Σήμερα θα γίνεις δημοσιογράφος για το νηπιαγωγείο μας!! Η αποστολή σας είναι να δημιουργήσετε ένα μικρό βίντεο για κάτι	Ξεκινήστε κάνοντάς τους αυτές τις ερωτήσεις για να τους κάνετε να ενθουσιαστούν και να ανυπομονούν να

		και στη συνέχεια να παρουσιάσετε τη δική σας ιστορία στην τάξη!!! Σας αρέσει να βλέπετε βίντεο; Σας αρέσει να χρησιμοποιείτε την κάμερα στα tablet σας; Εδώ είναι η αποστολή σας.	ακούσουν τι ετοιμάζετε....
	3 λεπτά	Δείξτε τους μια παρουσίαση PowerPoint που τους παρουσιάζει τις πέντε μεγάλες αισθήσεις (όραση, ακοή, όσφρηση, γεύση, αφή).	Ο κύριος στόχος αυτού του μαθήματος είναι να είστε σε θέση να βρείτε το μέρος του σώματος που θα υπονοήσει ο δάσκαλος. Η εισαγωγή των αισθήσεων είναι απλά για να φέρει το στοιχείο του παιχνιδιού και της ανακάλυψης
Κύρια δραστηριότητα	5 λεπτά	Μοιράστε τις ταμπλέτες και τις βασικές οδηγίες χρήσης	Βεβαιωθείτε ότι γνωρίζουν πώς να τραβήξουν ένα βίντεο και να το αποθηκεύσουν
	20 λεπτά	Ο δάσκαλος μπορεί να προσαρμόσει αυτή τη δραστηριότητα σε διάφορα επίπεδα δυσκολίας. 1.Επίπεδο: επίπεδο: Μια πολύ απλή παρουσίαση που δείχνει τα διάφορα μέρη του σώματος 2.Επίπεδο: επίπεδο: Η παρουσίαση μπορεί να έχει μόνο μια εισαγωγή των πέντε αισθήσεων Επίπεδο: Οι μαθητές θα πρέπει να μαντέψουν ποια είναι η έννοια. που χρησιμοποιούνται σε κάθε βίντεο 3. Στη συνέχεια οι μαθητές θα πάρουν τις ταμπλέτες/τα έξυπνα τηλέφωνα τους και θα γυρίσουν στην τάξη τους και θα τραβήξουν φωτογραφίες από το αντίστοιχο μέρος του σώματος των παιχνιδιών τους για να φτιάξουν το βίντεο τους.	
Άσκηση αξιολόγησης			
Αξιολόγηση	10 λεπτά	Οι μαθητές θα πρέπει να επιστρέψουν στις ομάδες/καθίσματα τους και να ελέγξουν τα βίντεό τους για να βεβαιωθούν ότι το βίντεό τους είναι εντάξει. Εάν παρουσιαστεί κάποιο τεχνικό πρόβλημα, τότε ο μαθητής θα	

		πρέπει να τραβήξει ξανά το βίντεο.	
		Η αξιολόγηση βίντεο μπορεί να γίνει όταν ο καθηγητής ζητήσει από τους μαθητές να παρουσιάσουν τα βίντεό τους στην τάξη. Αυτό δεν θα πρέπει να διαρκεί περισσότερο από 2 λεπτά για κάθε μαθητή. (η αξιολόγηση θα χρειαστεί 2 μαθήματα για να ολοκληρωθεί.	
		Ο μαθητής θα πρέπει να έχει τραβήξει βίντεο από τα πέντε διαφορετικά μέρη του σώματος που χρησιμοποιούμε για την αισθήσεις (όραση, ακοή, όσφρηση, γεύση, αφή)	
Συμπεράσματα και συστάσεις			
Αυτό το μάθημα μπορεί να επεκταθεί περαιτέρω σε 2 μαθήματα ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών και αν έχουν εργαστεί ατομικά ή σε ομάδες.		Για να αξιολογήσει τις γνώσεις τους ο εκπαιδευτικός μπορεί να προετοιμάσει ένα Kahoot! ώστε όλοι οι μαθητές να μπορούν να συμμετέχουν	

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ποιος ξέρει τι είναι ντετέκτιβ; Ποιος θέλει να γίνει ντετέκτιβ; Ποιος είναι πρόθυμος να κάνει το μάθημα σήμερα έξω στην αυλή και να είναι ταυτόχρονα ντετέκτιβ;

Περύληψη			
Ημερομηνία	xxx	Συνολική διάρκεια	40 λεπτά
Θέμα	Χρήση της τεχνολογίας για την αναγνώριση σχημάτων		
Ομάδα έτους ή επίπεδο βαθμίδας	Ομάδα ετών: 4-6		
Κύριο θέμα	Κυνήγι ντετέκτιβ για την εύρεση σχημάτων - Αναγνωρίζοντας σχήματα γύρω μας		
Υποθέματα ή βασικές έννοιες	- Αποτελεσματική χρήση δισκίων - Δυνατότητα πρόσβασης σε συγκεκριμένες εφαρμογές - Αναλύστε ένα σχήμα για να προσδιορίσετε πού θα το βρείτε	- Μάθηση της αναγνώρισης σχημάτων - Εκμάθηση των βασικών χρωμάτων - Εκμάθηση βασικών λειτουργιών (λήψη φωτογραφιών, αποθήκευση, ανάκτηση)	

Μαθησιακοί στόχοι			
Οι μαθητές θα πρέπει να επιδείξουν Γνώση στη χρήση της τεχνολογίας (tablets), να αναλύσουν ποιες είναι οι ΑΡΧΙΚΕΣ φωτογραφίες και να κατανοήσουν τι πρέπει να κάνουν (πώς να βρουν τα ίδια σχήματα και να τραβήξουν μια φωτογραφία).		- Ανάλυση των ΑΡΧΙΚΩΝ φωτογραφιών για να μαντέψετε πού θα βρείτε τα σχήματα - Επίδειξη γνώσεων χρήσης tablet - Αναγνώριση σχημάτων και χρωμάτων - Σύγκριση της ΑΡΧΙΚΗΣ φωτογραφίας με αυτή που τραβήχτηκε	
Απαιτούμενο υλικό			
- Δάσκαλος PC / Προβολέας / Ηλεκτρονικά - Λευκός πίνακας - Ταμπλέτες / Έξυπνα τηλέφωνα			
Περιγραμμα μαθήματος			
	Διάρκεια	Οδηγός	Παρατηρήσεις
Προθέρμανση	3 λεπτά	Ποιος ξέρει τι είναι ντετέκτιβ; Ποιος θέλει να γίνει ντετέκτιβ; Ποιος είναι πρόθυμος να κάνει το μάθημα σήμερα έξω στην αυλή και να είναι ταυτόχρονα ντετέκτιβ;	Ξεκινήστε κάνοντάς τους αυτές τις ερωτήσεις για να τους κάνετε να ενθουσιαστούν και να ανυπομονούν να ακούσουν τι ετοιμάζετε....
	2 λεπτά	Κυνήγι ντετέκτιβ για την εύρεση σχημάτων - Αναγνωρίζοντας σχήματα γύρω μας	Παρουσιάστε το θέμα και τον τίτλο της δραστηριότητας. Οι μαθητές μπορούν να χωριστούν σε ομάδες των 2 max 3.
Κύρια δραστηριότητα	5 λεπτά	Μοιράστε τις ταμπλέτες και τη βασική χρήση οδηγίες	Βεβαιωθείτε ότι γνωρίζουν πώς να τραβήξουν μια φωτογραφία και να την αποθηκεύσουν.
	20 λεπτά	Ο δάσκαλος θα πρέπει να γυρίσει στην αυλή για να βρει διαφορετικά σχήματα αντικειμένων. Ένα τετράγωνο, έναν κύκλο, ένα τρίγωνο και ένα ορθογώνιο. Θα πρέπει να τραβήξει περίπου δώδεκα φωτογραφίες των σχημάτων που θα βρει στην αυλή και να τις αποθηκεύσει σε ένα άλμπουμ στα iPad ή να τις εμφανίσει στον προβολέα της τάξης Τα τρίγωνα είναι συνήθως τα πιο δύσκολα να βρεθούν, αλλά μπορείτε να τα βρείτε στις ακτίνες των αυτοκινήτων και των ποδηλάτων. Μπορείτε να βρείτε τετράγωνα και	

		ορθογώνια στα κιγκλιδώματα της βεράντας και στα σοβατεπί. Κύκλοι υπάρχουν παντού για παράδειγμα στα κουδούνια των ποδηλάτων τους, στις άκρες των σωλήνων, στις ρόδες των εκατομμυρίων παιχνιδιών που έχουμε. Οι μαθητές θα πρέπει στη συνέχεια να περιηγηθούν με το iPad στην αυλή για να βρουν αυτά τα σχήματα. Μόλις το βρουν, θα πρέπει να μεταβούν στην εφαρμογή της κάμερας για να τραβήξουν μια φωτογραφία του. Στη συνέχεια έχουν μια συλλογή τόσο από τις φωτογραφίες του δασκάλου όσο και από τις δικές τους φωτογραφίες για να τις συγκρίνουν!	
Άσκηση αξιολόγησης			
Αξιολόγηση	10 λεπτά	επιστροφή στην τάξη για να ελέγξουν τις ΑΡΧΙΚΕΣ φωτογραφίες με αυτές που τράβηξαν οι μαθητές	
		Οι μαθητές θα πρέπει να αξιολογηθούν ως προς την ακρίβεια των φωτογραφιών τους, αν κατάφεραν να βρουν τα σχήματα που υποδεικνύονται, αλλά και πόσο κοντά ήταν οι πραγματικές τους φωτογραφίες με αυτές που είχε ο δάσκαλος ως ΑΡΧΙΚΕΣ.	
Συμπεράσματα και συστάσεις			
Αυτό το μάθημα μπορεί να τροποποιηθεί με διάφορους τρόπους: • Για παράδειγμα, ανάλογα με τον αριθμό των ταμπλετών/έξυπνων τηλεφώνων, οι μαθητές μπορούν να εργάζονται ατομικά ή σε ομάδες των 2-3 ατόμων. • Ο δάσκαλος μπορεί να παρουσιάσει τα σχήματα και να επιτρέψει στους μαθητές να βρουν και να φωτογραφίσουν τα δικά τους αντικείμενα. Ο δάσκαλος μπορεί να τονίσει στην αρχή του μαθήματος ότι οι φωτογραφίες που θα ληφθούν θα πρέπει να είναι ακριβώς (επίπεδο ζουμ) όπως αυτές που παρουσιάστηκαν στην αρχή του μαθήματος, ώστε να διαπιστωθεί πόσο παρατηρητικοί ήταν οι μαθητές.			

4.4 Οδηγός εκμάθησης -ΜΗΧΑΝΙΚΗ

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Καθημερινή ρουτίνα

Περίληψη			
Ημερομηνία		Συνολική διάρκεια	60 λεπτά
Θέμα	I bambini saranno impegnati a distinguere il giorno dalla notte e, soprattutto, a comprendere la routine quotidiana di questi due momenti della giornata		
Ομάδα έτους ή επίπεδο βαθμίδας	4-6 χρόνια		
Κύριο θέμα	Ανάπτυξη της έννοιας των καρδιακών και συνήθων πτυχών των φυσικών νούμερων		
Υποθέματα ή βασικές έννοιες	• Οι πλανήτες. • Πώς λειτουργεί το ηλιακό σύστημα σχήμα και μέγεθος των πλανητών. • Όταν ο ήλιος είναι έξω είναι μέρα, όταν το φεγγάρι είναι έξω είναι νύχτα		
Μαθησιακοί στόχοι			
Ομαδοποιήστε την ιδέα που έχουν τα παιδιά για εναλλάσσοντας μέρα και νύχτα. Περιγράψτε την κίνηση της γης μέσα από το παιχνίδι			
Απαιτούμενο υλικό			
• Μπαλόνια • Χαρτόνι • Κόλλα • Κραγιόνια • Υπολογιστής με internet			
Περίγραμμα μαθήματος			
	Διάρκεια	Οδηγός	Παρατηρήσεις
Προθέρμανση	10 λεπτά	Θα ξεκινήσουμε δείχνοντας ένα εικόνα του ήλιου και της σελήνης εξηγώντας ότι ο ένας αντιπροσωπεύει η ημέρα και η άλλη η νύχτα	
Κύρια δραστηριότητα	10 λεπτά	Σε μια φαντασία, υπάρχουν δύο παιδιά από δύο διαφορετικά μέρη του κόσμου. ο	

		ένας κοιμάται και ο άλλος πηγαίνει σχολείο. Μπορεί να εξηγήσει πώς είναι όχι πάντα νύχτα σε χώρες.	
	10 λεπτά	Jeu didactique - l'enseignant demande aux enfants de placer le nombre indiqué de balles du panier sur le tapis.	
	10 λεπτά	Ο δάσκαλος με ένα φλας αναπαράγει την κίνηση του ήλιου και εξηγεί την κίνηση	
	10 λεπτά	Αφού εξηγήσει τις φαντασιώσεις, ο δάσκαλος θα κάνει κάποιες ερωτήσεις για να μάθει ποιες ιδέες ανέπτυξαν τα παιδιά.	
	10 λεπτά	Ο δάσκαλος θα δείξει τη διαφάνεια με τις καθημερινές ρουτίνες και τα παιδιά θα πρέπει να αναγνωρίσουν ποιες ανήκουν στη νύχτα και ποιες στην ημέρα.	
Άσκηση αξιολόγησης			
		Ομαδικό παιχνίδι, δύο ομάδες, η μία αντιπροσωπεύει την ημέρα και η άλλη το φεγγάρι, τα παιδιά θα πρέπει να ζωγραφίσουν ποια καθημερινή ρουτίνα προτιμούν εκείνη την ώρα της ημέρας.	
Συμπεράσματα και συστάσεις			
- Μέσα από χειροκίνητα και ρομποτικά παιχνίδια, τα παιδιά πρέπει να είναι σε θέση να εξηγήσουν τη διαφορά μεταξύ ημέρας και νύχτας και την καθημερινή ρουτίνα της κάθε στιγμής - Συνιστούμε στους εκπαιδευτικούς να εμβαθύνουν ακόμη περισσότερο στο θέμα, αφήνοντας το παιδί να χρησιμοποιήσει τη φαντασία του.			

Εποχές

Περίληψη			
Ημερομηνία		Συνολική διάρκεια	60 λεπτά
Θέμα	M4- Εποχές		
Ομάδα έτους ή επίπεδο βαθμίδας	Ομάδα ετών: 3-6		
Κύριο θέμα	Εποχές		
Υποθέματα ή βασικές έννοιες	- Προσδιορίστε την εποχή βάζοντας τις εποχές σε επαφή με τα συναισθήματά σας - μαθαίνουν τις εποχές μέσω συσκευών Η/Υ και ξέρουν να τις τραγουδούν		
Μαθησιακοί στόχοι			
Ο στόχος των μαθημάτων είναι να δημιουργηθεί η βάση για τη μάθηση και την αναγνώριση της εποχής και συναισθήματα			
Απαιτούμενο υλικό			
- Χαρτί/Κόλλα - Pc και διαφάνειες επίδειξης - Χρώματα			
Περίγραμμα μαθήματος			
	Διάρκεια	Οδηγός	Παρατηρήσεις
Προθέρμανση	10 λεπτά	Με τη χρήση του υπολογιστή και της διαφάνειας επίδειξης η εποχή	
	10 λεπτά	ο δάσκαλος βάζει κάθε παιδί να πει την αγαπημένη του εποχή	
Κύρια δραστηριότητα	10 λεπτά	Τα παιδιά μαθαίνουν την εποχή και τα "φθινοπωρινά τραγούδια" μέσω του υπολογιστή	
	20 λεπτά	ώρα κύκλου: εποχές και συναισθήματα	
Άσκηση αξιολόγησης			
Αξιολόγηση	20 λεπτά	Τα παιδιά καλούνται να ζωγραφίσουν την αγαπημένη τους εποχή	
Συμπεράσματα και συστάσεις			
Συμπεράσματα, οι εποχές θα απομνημονεύονται καλύτερα αν συνδέονται με ένα συναισθήμα			

• Σύσταση για τους εκπαιδευτικούς, να εμπλέκουν πάντα τα παιδιά σε ομάδες, ώστε όλοι να μπορούν να συμμετέχουν και να επιδεικνύουν αυτό που έχουν μάθει.	
--	--

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Αριθμοί

Περίληψη			
Ημερομηνία		Συνολική διάρκεια	60 λεπτά
Θέμα	Ενότητα 4- Αριθμοί		
Ομάδα έτους ή επίπεδο βαθμίδας	4-6 ετών		
Κύριο θέμα	Μάθετε να αναγνωρίζετε αριθμούς παίζοντας τόσο με το χέρι όσο και με τη χρήση του υπολογιστής		
Υποθέματα ή βασικές έννοιες	• Αναγνώριση αριθμών σε ένα πλαίσιο • Μάθετε να μετράτε σωστά μέχρι το 10 • Αναγνώριση αριθμών ακόμη και μέσα σε ένα σύνολο αριθμών		
Μαθησιακοί στόχοι			
• Στόχος των μαθημάτων είναι η αναγνώριση αριθμών μέσω κορδελών, σχεδίων και του υπολογιστή.			
Απαιτούμενο υλικό			
• Νερό χρώμα • Χαρτί • Ρε και διαφάνειες παρουσίασης • Κραγιόνια • Μπαλόνια • Αντικείμενα με τα οποία τα παιδιά μπορούν να παίξουν μετρώντας			
Περίγραμμα μαθήματος			
	Διάρκεια	Οδηγός	Παρατηρήσεις
Προθέρμανση	10 λεπτά	Με τη χρήση του υπολογιστή και της διαφάνειας επίδειξης εξηγήστε τους αριθμούς	
	10 λεπτά	Ο δάσκαλος θα πει στα παιδιά να ζωγραφίσουν τα χεράκια τους και να μετρήσουν τα δάχτυλά τους μαζί.	

Κύρια δραστηριότητα	10 λεπτά	Ο δάσκαλος θα δώσει σε κάθε παιδί αντικείμενα και κάθε παιδί θα πει πόσοι είναι	
	10 λεπτά	Κάθε παιδί θα πρέπει να πάρει την ποσότητα των μπαλονιών με βάση στον αριθμό που είπε ο δάσκαλος	
	10 λεπτά	Ο δάσκαλος θα δείξει ξανά τους αριθμούς στον υπολογιστή και τα παιδιά θα πρέπει να τους βάλουν σε σειρά από τον μικρότερο στον μεγαλύτερο.	
Άσκηση αξιολόγησης			
Αξιολόγηση	10 λεπτά	Ο δάσκαλος σχηματίζει έναν κύκλο και αναθέτει στον καθένα έναν αριθμό, όταν ο δάσκαλος λέει έναν αριθμό τα παιδιά που έχουν αυτόν τον αριθμό θα πρέπει να πηδήξουν και να χτυπήσουν τα χέρια τους.	
Συμπεράσματα και συστάσεις			
- Συμπεράσματα, μέσω παιχνιδιών, χειρωνακτικών δεξιοτήτων και τεχνολογίας, τα παιδιά θα πρέπει να μάθουν και να αναγνωρίζουν τους αριθμούς, θα πρέπει επίσης να μάθουν να τους γράφουν σωστά. - Σύσταση για τους εκπαιδευτικούς, να εμπλέκουν πάντα τα παιδιά σε ομάδες, ώστε όλοι να μπορούν να συμμετέχουν και να επιδεικνύουν αυτό που έχουν μάθει.			

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Μέρη του σώματος

Από ποια μέρη αποτελείται το σώμα μου;

Περίληψη			
Ημερομηνία		Συνολική διάρκεια	75 λεπτά
Θέμα	Μέρη του σώματος		
Ομάδα έτους ή επίπεδο βαθμίδας	4-6 ετών		
Κύριο θέμα	Οι μαθητές μαθαίνουν τα ονόματα των μελών του σώματός τους και πού βρίσκονται. Οι μαθητές μαθαίνουν να κατανοούν τις ομοιότητες και τις διαφορές των μελών του σώματος μεταξύ των ίδιων και των συμμαθητών τους.		
Υποθέματα ή βασικές έννοιες			
Μαθησιακοί στόχοι			
- Καθημερινές εμπειρίες των μαθητών - Οι μαθητές μαθαίνουν να αντιλαμβάνονται τον εαυτό τους, τους άλλους και τον χώρο γύρω τους. - Μαθαίνουν επίσης να διαφοροποιούν τον φυσικό χώρο από τον εικονικό σωματικό χώρο.		Ανάπτυξη κινητικού συντονισμού στο σχήμα του σώματος	
Απαιτούμενο υλικό			
- PC - Χαρτί - Ψαλίδι - Εφημερίδα - Κάρτες			
Περίγραμμα μαθήματος			
	Διάρκεια	Οδηγός	Παρατηρήσεις
Προθέρμανση	10 λεπτά	αμοιβαία γνώση και επεξήγηση του εργαστηρίου	
	02 λεπτά	Εισαγωγή ενός νέου θέματος ή συνέχιση ενός προηγούμενου μαθήματος	
Κύρια δραστηριότητα	10 λεπτά	παιχνίδι αναγνώρισης μερών του σώματος	
	05 λεπτά	Χορεύοντας με το τραγούδι "Me!". Τα παιδιά μιμούνται την αλεπού.	
	20 λεπτά	παιχνίδι στον υπολογιστή με το άγγιγμα των μελών του σώματος που αναφέρονται από	

		το παιχνίδι μάθετε ένα παιδικό τραγούδι για μέρη του σώματος παρακολουθώντας την κοπέλα να το διδάσκει από τον υπολογιστή	
	20 λεπτά	σχεδιάστε ένα αγόρι ή ένα κορίτσι με όλα τα μέρη του σώματος	
Άσκηση αξιολόγησης			
Αξιολόγηση	10 λεπτά	• άσκηση αναπνοής για να σας μάθει να δίνετε προσοχή και να αισθάνεστε όλα τα μέρη του σώματος • συζήτηση: σε ποιο μέρος του σώματος νιώθουμε συναισθήματα;	
Συμπεράσματα και συστάσεις			
• να τονίζουν τη σημασία του σώματός μας και των σωμάτων των άλλων • Για τον δάσκαλο: ενίσχυση της συσχέτισης μεταξύ του σώματος και των συναισθηματικών καταστάσεων			

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Χρώματα και σχήματα

Περίληψη			
Ημερομηνία		Συνολική διάρκεια	60 λεπτά
Θέμα	Ενότητα 4- Χρώματα και σχήματα		
Ομάδα έτους ή επίπεδο βαθμίδας	3-6 ετών		
Κύριο θέμα	Τα παιδιά θα συμμετέχουν στην ομαδική δραστηριότητα πειραματιζόμενα με χρώματα και σχήματα και θα εκφράζουν τις προτιμήσεις τους.		
Υποθέματα ή βασικές έννοιες	Αναγνώριση χρωμάτων και σχημάτων Η γνώση της διάκρισης σχήματα και χρώματα μαζί και γνωρίζοντας πώς να τα ονομάζουμε		
Μαθησιακοί στόχοι			
Ο στόχος των μαθημάτων είναι να δημιουργηθεί η βάση για την εκμάθηση και την αναγνώριση των βασικών και δευτερευόντων χρωμάτων μαζί με την αναγνώριση σχημάτων			
Απαιτούμενο υλικό			
• Pc και διαφάνειες επίδειξης • Δικτυωτό • Laminated κάρτες με χρωματιστά βέλη • Χαρτί			
Περίγραμμα μαθήματος			
	Διάρκεια	Οδηγός	Παρατηρήσεις
Προθέρμανση	10 λεπτά	Με τη χρήση του υπολογιστή	

		και τη διαφάνεια επίδειξης να εξηγήσει τα σχήματα και τα χρώματα	
Κύρια δραστηριότητα	10 λεπτά	Ο δάσκαλος βάζει κάθε παιδί να πει το αγαπημένο του χρώμα	
	10 λεπτά	Ο δάσκαλος θα δώσει σε κάθε παιδί αντικείμενα και κάθε παιδί θα πει πόσα είναι.	
	10 λεπτά	Ο δάσκαλος θα δείξει τα απλά σχήματα και θα ενθαρρύνει τα παιδιά να τα αναγνωρίζετε και να τα σχεδιάζετε	
Άσκηση αξιολόγησης			
		με το δικτυακό παιχνίδι τα παιδιά ενισχύουν αυτά που έχουν μάθει καθοδηγώντας τους συμμαθητές τους σε να κινείται μέσα στο παιχνίδι καθοδηγώντας το σύμφωνα με τις ενδείξεις χρώματος	
Συμπεράσματα και συστάσεις			
• Συμπεράσματα, μέσω παιχνιδιών, χειρωνακτικών δεξιοτήτων και τεχνολογίας, τα παιδιά θα πρέπει να μάθουν και να αναγνωρίσουν τα χρώματα και τα σχήματα. • Σύσταση για τους εκπαιδευτικούς, να εμπλέκουν πάντα τα παιδιά σε ομάδες, ώστε όλοι να μπορούν να συμμετέχουν και να επιδεικνύουν αυτό που έχουν μάθει.			

4.5. Οδηγός μάθησης - Μαθηματικά

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Καθημερινή ρουτίνα

Περίληψη			
Ημερομηνία	Συνολική διάρκεια		60 λεπτά
Θέμα	I bambini saranno impegnati a distinguere il giorno dalla notte e, soprattutto, a comprendere la routine quotidiana di questi due momenti della giornata		
Ομάδα έτους ή επίπεδο βαθμίδας	4-6 χρόνια		
Κύριο θέμα	Ανάπτυξη της έννοιας των καρδιακών και συνήθων πτυχών των φυσικών νούμερων		
Υποθέματα ή βασικές έννοιες	• Οι πλανήτες. • Πώς λειτουργεί το ηλιακό σύστημα σχήμα και μέγεθος των πλανητών. • Όταν ο ήλιος είναι έξω είναι μέρα, όταν το φεγγάρι είναι έξω είναι νύχτα		
Μαθησιακοί στόχοι			
Ομαδοποιήστε την ιδέα που έχουν τα παιδιά για εναλλάσσοντας μέρα και νύχτα. Περιγράψτε την κίνηση της γης μέσα από το παιχνίδι			
Απαιτούμενο υλικό			
• Μπαλόνια • Χαρτόνι • Κόλλα • Κραγιόνια • Υπολογιστής με internet			
Περίγραμμα μαθήματος			
	Διάρκεια	Οδηγός	Παρατηρήσεις
Προθέρμανση	10 λεπτά	Θα ξεκινήσουμε δείχνοντας ένα εικόνα του ήλιου και της σελήνης εξηγώντας ότι ο ένας αντιπροσωπεύει η ημέρα και η άλλη η νύχτα	
Κύρια δραστηριότητα	10 λεπτά	Σε μια φαντασία, υπάρχουν δύο παιδιά	

		από δύο διαφορετικά μέρη του κόσμου, ο ένας κοιμάται και ο άλλος πηγαίνει σχολείο. Μπορεί να εξηγήσει πώς είναι όχι πάντα νύχτα σε χώρες.	
	10 λεπτά	Jeu didactique - l'enseignant demande aux enfants de placer le nombre indiqué de balles du panier sur le tapis.	
	10 λεπτά	Ο δάσκαλος με ένα φλας αναπαράγει την κίνηση του ήλιου και εξηγεί την κίνηση	
	10 λεπτά	Αφού εξηγήσει τις φαντασιώσεις, ο δάσκαλος θα κάνει κάποιες ερωτήσεις για να μάθει ποιες ιδέες ανέπτυξαν τα παιδιά.	
	10 λεπτά	Ο δάσκαλος θα δείξει τη διαφάνεια με τις καθημερινές ρουτίνες και τα παιδιά θα πρέπει να αναγνωρίσουν ποιες ανήκουν στη νύχτα και ποιες στην ημέρα.	
Άσκηση αξιολόγησης			
		Ομαδικό παιχνίδι, δύο ομάδες, η μία αντιπροσωπεύει την ημέρα και η άλλη το φεγγάρι, τα παιδιά θα πρέπει να ζωγραφίσουν ποια καθημερινή ρουτίνα προτιμούν εκείνη την ώρα της ημέρας.	
Συμπεράσματα και συστάσεις			
- Μέσα από χειροκίνητα και ρομποτικά παιχνίδια, τα παιδιά πρέπει να είναι σε θέση να εξηγήσουν τη διαφορά μεταξύ ημέρας και νύχτας και την καθημερινή ρουτίνα της κάθε στιγμής - Συνιστούμε στους εκπαιδευτικούς να εμβαθύνουν ακόμη περισσότερο στο θέμα, αφήνοντας το παιδί να χρησιμοποιήσει τη φαντασία του.			

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Αριθμοί

Περίληψη			
Ημερομηνία		Συνολική διάρκεια	60 λεπτά
Θέμα	Ενότητα 4- Αριθμοί		
Ομάδα έτους ή επίπεδο βαθμίδας	4-6 ετών		
Κύριο θέμα	Μάθετε να αναγνωρίζετε αριθμούς παίζοντας τόσο με το χέρι όσο και με τη χρήση του υπολογιστής		
Υποθέματα ή βασικές έννοιες	Αναγνώριση αριθμών σε ένα πλαίσιο Μάθετε να μετράτε σωστά μέχρι το 10 Αναγνωρίστε αριθμούς ακόμη και μέσα σε ένα σύνολο αριθμών		
Μαθησιακοί στόχοι			
Ο στόχος των μαθημάτων είναι να αναγνωρίσουν αριθμούς μέσω κορδελών, σχεδίων και τον υπολογιστή.			
Απαιτούμενο υλικό			
• Νερό χρώμα • Χαρτί • Ρε και διαφάνειες παρουσίασης • Κραγιόνια • Μπαλόνια • Αντικείμενα με τα οποία μπορούν να παίξουν τα παιδιά • καταμέτρηση			
Περίγραμμα μαθήματος			
	Διάρκεια	Οδηγός	Παρατηρήσεις
Προθέρμανση	10 λεπτά	Με τη χρήση του υπολογιστή και της διαφάνειας παρουσίασης εξηγήστε τους αριθμούς	
	10 λεπτά	Ο δάσκαλος θα πει στα παιδιά να ζωγραφίσουν τα χεράκια τους και να μετρήσουν τα δάχτυλά τους μαζί.	
Κύρια δραστηριότητα	10 λεπτά	Ο δάσκαλος θα δώσει σε κάθε παιδί αντικείμενα και κάθε παιδί θα πει πόσα είναι.	
	10 λεπτά	Κάθε παιδί θα πρέπει να πάρει την ποσότητα	

		των μπαλονιών με βάση στον αριθμό που είπε ο δάσκαλος	
	10 λεπτά	Ο δάσκαλος θα δείξει ξανά τους αριθμούς στον υπολογιστή και τα παιδιά θα πρέπει να τους βάλουν σε σειρά από τον μικρότερο στον μεγαλύτερο.	
Άσκηση αξιολόγησης			
Αξιολόγηση	10 λεπτά	Ο δάσκαλος σχηματίζει έναν κύκλο και αναθέτει στον καθένα έναν αριθμό, όταν ο δάσκαλος λέει έναν αριθμό, τα παιδιά που έχουν αυτόν τον αριθμό θα πρέπει να πηδούν και να χειροκροτούν τα χέρια τους	
Συμπεράσματα και συστάσεις			
Συμπεράσματα, μέσω παιχνιδιών, χειρωνακτικών δεξιοτήτων και τεχνολογίας, τα παιδιά θα πρέπει να μάθουν και να αναγνωρίζουν τους αριθμούς, θα πρέπει επίσης να μάθουν να τους γράφουν σωστά. Σύσταση για τους εκπαιδευτικούς, να εμπλέκουν πάντα τα παιδιά σε ομάδες, ώστε όλοι να μπορούν να συμμετέχουν και να επιδεικνύουν αυτό που έχουν μάθει.			

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Τα μαθηματικά στη ζωή μου

Περίληψη			
Ημερομηνία		Συνολική διάρκεια	90 λεπτά
Θέμα	Μαθηματικά - Η καθημερινή μου ρουτίνα		
Ομάδα έτους ή επίπεδο βαθμίδας	5-6 ετών		
Κύριο θέμα	Εξοικείωση των παιδιών με τις έννοιες: "μικρότερος", "μεγαλύτερος", "ίσος" με βάση τις καθημερινές δραστηριότητες		
Υποθέματα ή βασικές έννοιες	- Ανάπτυξη των εννοιών "λιγότερο", "περισσότερο", "το ίδιο ποσό". - Αναγνώριση φρούτων και λαχανικών - Ανάπτυξη της έννοιας του "μεγέθους των συνόλων"		
Μαθησιακοί στόχοι			
- Ανάπτυξη της κατανόησης των εννοιών "μικρότερος", "μεγαλύτερος", "ίσος". - Ανάπτυξη της ικανότητας εντοπισμού κοινών σημείων και διαφορών		- Βελτίωση της κατανόησης της έννοιας του χρόνου - Ανάπτυξη των δεξιοτήτων για την προετοιμασία ενός υγιεινού γεύματος	
Απαιτούμενο υλικό			
- εικόνες προθέρμανσης - διαγράμματα των καθημερινών δραστηριοτήτων		- φρούτα, λαχανικά, μαγειρικά σκεύη - φύλλο εργασίας	
Περίγραμμα μαθήματος			
	Διάρκεια	Οδηγός	Παρατηρήσεις
Προθέρμανση	5 λεπτά	Γυμναστική με εικόνες - ο δάσκαλος δείχνει στα παιδιά εικόνες των ασκήσεων που υποτίθεται ότι πρέπει να κάνουν (ορθοστασία στο ένα πόδι, άλματα, καθίσματα κ.λπ.) και τα παιδιά κάνουν τις ασκήσεις	
Κύρια δραστηριότητα	5 λεπτά	Ο δάσκαλος συζητά με τα παιδιά την καθημερινή τους ρουτίνα, χρησιμοποιώντας διαφορετικές χρονικές προοπτικές: τι έχουν ήδη κάνει σήμερα, τι κάνουν τώρα, τι θα κάνουν αργότερα.	
	15 λεπτά	Συζήτηση περαιτέρω θεμάτων:	Κατάλογος υποδειγματικών

		- Επισημαίνοντας συμπεριφορές που είναι κοινές για όλα τα παιδιά. - Ταξινόμηση των απεικονίσεων των καθημερινών δραστηριοτήτων σε κοινές και ξεχωριστές. - Σύγκριση μεγεθών συνόλων - "λιγότερο", "περισσότερο", "το ίδιο"	καθημερινών συμπεριφορών: ξύπνημα, πρωινή τουαλέτα, πρωινό, έλευση στο νηπιαγωγείο, δεύτερο πρωινό στο νηπιαγωγείο, δραστηριότητες στο νηπιαγωγείο, μεσημεριανό γεύμα, παιχνίδι των παιδιών, βραδινή τουαλέτα, δείπνο, ύπνος
20 λεπτά	Παιχνίδι λογοπαίγνιων με βάση τις εικόνες από το προηγούμενο σημείο με τις καθημερινές δραστηριότητες - τα παιδιά γυρίζουν τις εικόνες ανάποδα, τις μπερδεύουν. Ο δάσκαλος χωρίζει τα παιδιά σε δύο ομάδες, η μία από τις ομάδες ζωγραφίζει την εικόνα και τη δείχνει στην άλλη ομάδα. Η άλλη ομάδα μαντεύει, κερδίζοντας πόντους.		
3 λεπτά	Τελικές δραστηριότητες για την εξάσκηση στις έννοιες "περισσότερο", "λιγότερο", "το ίδιο": Μετρώντας τους πόντους, προσδιορίζοντας τη νικήτρια ομάδα.		
30 λεπτά	Φτιάχνουμε μαζί ένα υγιεινό γεύμα - ταξινομώντας τα τρόφιμα σε φρούτα και λαχανικά, φτιάχνοντας δύο σαλάτες από δύο ομάδες, δοκιμάζοντας.		
Ασκηση αξιολόγησης			

Αξιολόγηση	10 λεπτά	Αξιολόγηση ή αξιολόγηση	Συμπλήρωση του φύλλου εργασίας: έλεγχος της κατανόησης των όρων όπως "λιγότερο", "περισσότερο", "το ίδιο". ποσότητα"- σετ χρωματισμού σύμφωνα με τις οδηγίες του δασκάλου.
Συμπεράσματα και συστάσεις			
- Μετά από αυτές τις δραστηριότητες, τα παιδιά είναι σε θέση να ταξινομούν, να μετράνε και να αξιολογούν τα μεγέθη των συνόλων με βάση καθημερινές δραστηριότητες. - Τα παιδιά είναι επίσης σε θέση να διαχωρίζουν τα φρούτα και τα λαχανικά και να φτιάχνουν ένα υγιεινό γεύμα.			

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Μέρη του σώματος

Από ποια μέρη αποτελείται το σώμα μου;

Περίληψη			
Ημερομηνία		Συνολική διάρκεια	75 λεπτά
Θέμα	Μέρη του σώματος		
Ομάδα έτους ή επίπεδο βαθμίδας	4-6 ετών		
Κύριο θέμα	Οι μαθητές μαθαίνουν τα ονόματα των μελών του σώματός τους και πού βρίσκονται. Οι μαθητές μαθαίνουν να κατανοούν τις ομοιότητες και τις διαφορές του σώματος μέρη μεταξύ του εαυτού τους και των συμμαθητών τους		
Υποθέματα ή βασικές έννοιες			
Μαθησιακοί στόχοι			
- Καθημερινές εμπειρίες των μαθητών - Οι μαθητές μαθαίνουν να αντιλαμβάνονται τον εαυτό τους, τους άλλους και τον χώρο γύρω τους. - Μαθαίνουν επίσης να διαφοροποιούν τον φυσικό χώρο από τον εικονικό σωματικό χώρο.		Ανάπτυξη κινητικού συντονισμού στο σχήμα του σώματος	
Απαιτούμενο υλικό			
- PC - Χαρτί - Ψαλίδι - Εφημερίδα - Κάρτες			
Περίγραμμα μαθήματος			

	Διάρκεια	Οδηγός	Παρατηρήσεις
Προθέρμανση	10 λεπτά	αμοιβαία γνώση και επεξήγηση του εργαστηρίου	
	2 λεπτά	Εισαγωγή ενός νέου θέματος ή συνέχιση ενός προηγούμενου μαθήματος	
Κύρια δραστηριότητα	10 λεπτά	Παιχνίδι αναγνώρισης μερών του σώματος	
	05 λεπτά	Χορεύοντας με το τραγούδι "Me!". Τα παιδιά μιμούνται την αλεπού.	
	20 λεπτά	παιχνίδι στον υπολογιστή με το άγγιγμα των μελών του σώματος που αναφέρονται από το παιχνίδι μαθαίνετε ένα παιδικό τραγουδάκι για τα μέρη του σώματος παρακολουθώντας την κοπέλα να το διδάσκει από τον υπολογιστή	
	20 λεπτά	Σχεδιάστε ένα αγόρι ή ένα κορίτσι με όλα τα μέρη του σώματος	
Άσκηση αξιολόγησης			
Αξιολόγηση	10 λεπτά	Αξιολόγηση ή αξιολόγηση	• άσκηση αναπνοής για να σας μάθει να δίνετε προσοχή και να αισθάνεστε όλα τα μέρη του σώματος • συζήτηση: σε ποιο μέρος του σώματος νιώθουμε συναισθήματα;
Συμπεράσματα και συστάσεις			
• να τονίζουν τη σημασία του σώματός μας και των σωμάτων των άλλων • Για τον δάσκαλο: ενίσχυση της συσχέτισης μεταξύ σώματος και συναισθηματικών καταστάσεων			

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Χρώματα και σχήματα

Περίληψη			
Ημερομηνία		Συνολική διάρκεια	60 λεπτά
Θέμα	Ενότητα 4- Χρώματα και σχήματα		
Ομάδα έτους ή επίπεδο βαθμίδας	3-6 ετών		
Κύριο θέμα	Τα παιδιά θα συμμετέχουν στην ομαδική δραστηριότητα πειραματιζόμενα με χρώματα και σχήματα και θα εκφράζουν τις προτιμήσεις τους.		
Υποθέματα ή βασικές έννοιες	Αναγνώριση χρωμάτων και σχημάτων Η γνώση της διάκρισης σχήματα και χρώματα μαζί και γνωρίζοντας πώς να τα ονομάζουμε		
Μαθησιακοί στόχοι			
Ο στόχος των μαθημάτων είναι να δημιουργηθεί η βάση για την εκμάθηση και την αναγνώριση των βασικών και δευτερευόντων χρωμάτων μαζί με την αναγνώριση σχημάτων			
Απαιτούμενο υλικό			
• Ρε και διαφάνειες παρουσίασης • Δικτυωτό • πλαστικοποιημένες κάρτες με χρωματιστά βέλη • Χαρτί			
Περίγραμμα μαθήματος			
	Διάρκεια	Οδηγός	Παρατηρήσεις
Προθέρμανση	10 λεπτά	Με τη χρήση του υπολογιστή και της διαφάνειας επίδειξης Εξηγήστε τα σχήματα και τα χρώματα	
Κύρια δραστηριότητα	10 λεπτά	Ο δάσκαλος βάζει κάθε παιδί να πει το αγαπημένο του χρώμα	
	10 λεπτά	Ο δάσκαλος θα δώσει σε κάθε παιδί αντικείμενα και κάθε παιδί θα πει πόσα είναι.	
	10 λεπτά	Ο δάσκαλος θα δείξει τα απλά σχήματα και θα ενθαρρύνει τα παιδιά να τα αναγνωρίσουν και να τα ζωγραφίσουν.	
Άσκηση αξιολόγησης			
		Με το παιχνίδι με το δίχτυ τα παιδιά	

		ενισχύουν αυτά που έχουν μάθει καθοδηγώντας τους συμμαθητές τους στην κίνηση μέσα στο παιχνίδι, καθοδηγώντας τους σύμφωνα με τις ενδείξεις των χρωμάτων.	
Συμπεράσματα και συστάσεις			
• Συμπεράσματα, μέσω παιχνιδιών, χειρωνακτικών δεξιοτήτων και τεχνολογίας, τα παιδιά θα πρέπει να μάθουν και να αναγνωρίσουν τα χρώματα και τα σχήματα. • Σύσταση για τους εκπαιδευτικούς, να εμπλέκουν πάντα τα παιδιά σε ομάδες, ώστε όλοι να μπορούν να συμμετέχουν και να επιδεικνύουν αυτό που έχουν μάθει.			

4.6. Οδηγός μάθησης -Εκπαιδευτική ρομποτική

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

BEEBOT Mat Μετρώντας 1-10

Ας προγραμματίσουμε το πρώτο μας ρομπότ!

Περίληψη			
Ημερομηνία	Συνολική διάρκεια		2h30- 3h
Θέμα	Ας προγραμματίσουμε το πρώτο μας ρομπότ Bee-Bot! Οι μαθητές θα μάθουν πώς να διαχειρίζονται και να προγραμματίζουν το ρομπότ.		
Ομάδα έτους ή επίπεδο βαθμίδας	4- 5 ετών		
Κύριο θέμα	Στόχος αυτού του μαθήματος είναι να δημιουργήσετε ένα βασικό πρόγραμμα με το ρομπότ Bee-Bot. Χρησιμοποιώντας τους αριθμούς από το 1 έως το 10		
Υποθέματα ή βασικές έννοιες	• Να έχετε αυτοπεποίθηση να δοκιμάζετε νέες δραστηριότητες, να ξεκινάτε ιδέες και να μιλάτε σε μια οικεία ομάδα • Μάθετε τα προγραμματιζόμενα ρομπότ	• Επίλυση προβλημάτων • Συνεργατική μάθηση • Εισαγωγή στην εκπαιδευτική ρομποτική	
Μαθησιακοί στόχοι			
• Μετρήστε από το 1 έως το 10 • Να εργάζονται συνεργατικά για την επίτευξη ενός στόχου	• Εισαγωγή στις λειτουργίες ενός ρομπότ BeeBot. • Προγραμματίστε το ρομπότ Bee-Bot		
Απαιτούμενο υλικό			
• Bee-Bot Οδηγός χρήσης • Ένα ρομπότ Beebot ανά ομάδα • Μία πλακέτα Beebot ανά ομάδα • Ένα σετ καρτών για να δουλέψετε με αριθμούς ανά ομάδα)	• Ένα σετ από κάρτες εντολών Bee-Bot ανά ομάδα) • Ένα σετ από κάρτες ρόλων Bee-Bot ανά ομάδα • ψαλίδι • κολλητική ταινία		
Περίγραμμα μαθήματος			
	Διάρκεια	Οδηγός	Παρατηρήσεις
Προθέρμανση	10 λεπτά	Ενεργοποιήστε τους μαθητές ζητώντας τους να περιγράψουν τι όταν ο δάσκαλος κρατάει ένα Bee-Bot.	Ο δάσκαλος μπορεί να καλέσει ορισμένους μαθητές να μοιραστούν την απάντησή τους. με έναν συνεργάτη με αγκώνα, και στη συνέχεια καλέστε μερικούς μαθητές να μοιραστούν την



			απάντησή τους με την τάξη.
	15 λεπτά	Υπενθυμίστε στους μαθητές ότι χρειαζόμαστε ένα Πρόγραμμα για να επικοινωνήσουμε με το ρομπότ (σε αυτή την περίπτωση χρησιμοποιώντας μια ειδική γλώσσα βασισμένη σε βέλη).	Ο δάσκαλος μπορεί να ενθαρρύνει την τάξη ρωτώντας: Μπορούμε να επικοινωνούμε με το ρομπότ χρησιμοποιώντας την ίδια γλώσσα που μιλάμε μεταξύ μας; Γιατί όχι; Πώς μπορούμε να επικοινωνήσουμε με τα ρομπότ; Πώς ονομάζεται αυτός ο "τρόπος επικοινωνίας" με τις μηχανές;
	15-20 λεπτά	Πείτε στους μαθητές ότι πρόκειται να διδάξουν το Bee-Bot τους να μάθει τους αριθμούς από το 1 έως το 10.	αν ο δάσκαλος το κρίνει απαραίτητο, επαναλάβετε τους αριθμούς από το 1 έως το 10.
Κύρια δραστηριότητα	10 λεπτά	Εξηγήστε στην τάξη ότι θα βοηθήσουμε το ρομπότ Bee-Bot να μετρήσει από το 1 έως το 10 . Σχεδιασμός ενός προγράμματος και μετάδοση των οδηγιών στο ρομπότ.	Ο δάσκαλος μπορεί να παρακινήσει το μαθητές ρωτώντας. Μήπως θέλουμε το ρομπότ να μας βοηθήσει μετράει;
Άσκηση αξιολόγησης			
Συμπεράσματα και συστάσεις			

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ας δημιουργήσουμε την ιστορία των εποχών

Πώς να σχεδιάσουμε την πρώτη μας γραφική περιπέτεια με την εφαρμογή ScratchJr;

Περύληψη			
Ημερομηνία		Συνολική διάρκεια	3-4 ώρες
Θέμα	Το ScratchJr είναι μια γλώσσα προγραμματισμού για παιδιά ηλικίας από πέντε ετών. Τα παιδιά θα δημιουργήσουν τη δική τους διαδραστική ιστορία κινουμένων σχεδίων. Η ιστορία θα περιγράφει τις εποχές		
Ομάδα έτους ή επίπεδο βαθμίδας	Από 5 ετών		

Κύριο θέμα	Οι μαθητές θα φτιάξουν την πρώτη τους γραφική ιστορία για τις εποχές του χρόνου. Θα χρησιμοποιήσουν τη δωρεάν εφαρμογή "Scratch Jr".	
Υποθέματα ή βασικές έννοιες	- Ορισμός της γραφικής ιστορίας κινουμένων σχεδίων - Ανάπτυξη αλγορίθμου με χρήση μπλοκ ScratchJr	Μαθαίνοντας να χρησιμοποιείτε το Scratch Jr.

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Πώς είναι ο καιρός;

Περίληψη			
Ημερομηνία		Συνολική διάρκεια	60 λεπτά
Θέμα	Επιστήμη/Κοινωνικές σπουδές		
Ομάδα έτους ή επίπεδο βαθμίδας	Από 5 ετών		
Κύριο θέμα	Οι εποχές και ο καιρός.		
Υποθέματα ή βασικές έννοιες	Οι τέσσερις εποχές του χρόνου και οι αλλαγές του περιβάλλοντος στον καιρό	Τυπικές δραστηριότητες για κάθε εποχή	
Μαθησιακοί στόχοι			
- Προσδιορίστε τις τέσσερις εποχές - Περιγράψτε τις αλλαγές στον καιρό και το περιβάλλον κατά τη διάρκεια κάθε εποχής		Γνωρίστε τις τυπικές δραστηριότητες για κάθε εποχή	
Απαιτούμενο υλικό			
- Αφίσες ή εικόνες που απεικονίζουν τις τέσσερις εποχές του χρόνου - Χρωματιστό χαρτόνι		- Φύλλα εργασίας ή εκτυπωμένες δραστηριότητες με εικόνες τυπικών δραστηριοτήτων για κάθε εποχή - Μολύβια ή χρωματιστά μολύβια	
Περιγραμμα μαθήματος			
	Διάρκεια	Οδηγός	Παρατηρήσεις
Προθέρμανση	5 λεπτά	Χαιρετίστε τα παιδιά και παρουσιάστε το θέμα των εποχών.	Αυτό το βήμα είναι ζωτικής σημασίας, καθώς δίνει τον τόνο του μαθήματος και δημιουργεί ένα θετικό και φιλόξενο περιβάλλον. Ο χαιρετισμός των παιδιών συμβάλλει στη δημιουργία σχέσεων και δημιουργεί τις προϋποθέσεις για τη μάθηση.
	10 λεπτά	Δείξτε τις αφίσες ή τις εικόνες που απεικονίζουν τις τέσσερις εποχές του χρόνου.	Αυτό το οπτικό βοήθημα παρέχει μια σαφή αναπαράσταση των τεσσάρων εποχών, διευκολύνοντας τους

			μαθητές να κατανοήσουν και να οπτικοποιήσουν την έννοια. Προσθέτει ένα ελκυστικό στοιχείο στο μάθημα και ενθαρρύνει την ενεργό συμμετοχή.
	10 λεπτά	Ξεκινήστε μια συζήτηση με ερωτήσεις όπως: "και Ποιες αλλαγές παρατηρείτε γύρω σας κατά τη διάρκεια των διαφόρων εποχών;"	Αυτή η συζήτηση διεγείρει τις δεξιότητες κριτικής σκέψης των μαθητών και τους ενθαρρύνει να προβληματιστούν σχετικά με τις δικές τους εμπειρίες και παρατηρήσεις. Θέτοντας ερωτήσεις ανοικτού τύπου, επιτρέπει ποικίλες απαντήσεις και ενισχύει την αίσθηση της περιέργειας και της εξερεύνησης. Αυτό το βήμα προάγει επίσης την επικοινωνία και ενισχύει την κατανόηση του θέματος από τους μαθητές.
Κύρια δραστηριότητα	5 λεπτά	Δώστε σε κάθε παιδί ένα χρωματιστό χαρτόνι και ζητήστε του να ζωγραφίσει ή να χρωματίσει κάτι που αντιπροσωπεύει την αγαπημένη του εποχή.	Αυτή η δραστηριότητα παρέχει στους μαθητές την ευκαιρία να εκφράσουν τις προσωπικές τους προτιμήσεις και τη δημιουργικότητά τους, εξερευνώντας παράλληλα την έννοια των εποχών.
	10 λεπτά	Ζητήστε τους να μοιραστούν τη δουλειά τους με την υπόλοιπη τάξη, περιγράφοντας τι ζωγράρισαν και γιατί είναι η αγαπημένη τους εποχή.	Μοιράζοντας τις εργασίες τους με την τάξη, οι μαθητές μπορούν να εξασκήσουν τις δεξιότητες προφορικής επικοινωνίας και να μάθουν από τις απόψεις των συμμαθητών τους για τις διαφορές εποχές.
Άσκηση αξιολόγησης			
Συμπεράσματα και συστάσεις			



STEAMERs

--	--

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Καθημερινές ρουτίνες BEEBOT

Ας κάνουμε ένα μεγάλο πρόγραμμα

Περίληψη			
Ημερομηνία		Συνολική διάρκεια	3h- 3h30
Θέμα	Ο μαθητής θα μάθει πώς να φτιάχνει ένα πιο προηγμένο πρόγραμμα για το ρομπότ BeeBot. Χρησιμοποιώντας τις καθημερινές ρουτίνες		
Ομάδα έτους ή επίπεδο βαθμίδας	4- 5 ετών		
Κύριο θέμα	Ο μαθητής θα μάθει σταδιακά να δημιουργεί πιο σύνθετα προγράμματα. Το ρομπότ Beebot θα εκτελεί τις δραστηριότητες που οι μαθητές εκτελούν καθημερινά.		
Υποθέματα ή βασικές έννοιες	- Μάθετε τα προγραμματιζόμενα ρομπότ - Επίλυση προβλημάτων - Εκφράστε αλγορίθμους χρησιμοποιώντας μια συμβολική γλώσσα (βέλη)	- Συνεργατική μάθηση - Εισαγωγή στην εκπαιδευτική ρομποτική	
Μαθησιακοί στόχοι			
- Να εργάζονται συνεργατικά για την επίτευξη ενός στόχου - Αποσυνθέστε ένα μεγαλύτερο "πρόβλημα" σε μικρότερα μέρη για να το επιλύσετε ευκολότερα.		- Για να εκτελέσετε ένα σύνθετο πρόγραμμα για το ρομπότ Bee-Bot - Η σειρά των εντολών/βημάτων σε ένα πρόγραμμα είναι σημαντική	
Απαιτούμενο υλικό			
- Οδηγός χρήσης του Bee-Bot - Ένα ρομπότ Beebot ανά ομάδα - Μία πλακέτα Beebot ανά ομάδα - Ένα σετ καρτών ρουτίνας ανά ομάδα		- Ένα σετ από κάρτες εντολών Bee-Bot ανά ομάδα - ψαλίδι - κολλητική ταινία	

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Καθημερινές ρουτίνες BEEBOT

Ας κάνουμε ένα μεγάλο πρόγραμμα!

Περίληψη			
Ημερομηνία	Συνολική διάρκεια		3h- 3h30
Θέμα	Ο μαθητής θα μάθει πώς να φτιάχνει ένα πιο προηγμένο πρόγραμμα για το ρομπότ BeeBot. Χρησιμοποιώντας τις καθημερινές ρουτίνες		
Ομάδα έτους ή επίπεδο βαθμίδας	4- 5 ετών		
Κύριο θέμα	Ο μαθητής θα μάθει σταδιακά να δημιουργεί πιο σύνθετα προγράμματα. Το ρομπότ Beebot θα εκτελεί τις δραστηριότητες που οι μαθητές εκτελούν καθημερινά.		
Υποθέματα ή βασικές έννοιες	- Μάθετε τα προγραμματιζόμενα ρομπότ - Επίλυση προβλημάτων - Εκφράστε αλγορίθμους χρησιμοποιώντας μια συμβολική γλώσσα (βέλη)	- Συνεργατική μάθηση - Εισαγωγή στην εκπαιδευτική ρομποτική	
Μαθησιακοί στόχοι			
- Να εργάζονται συνεργατικά για την επίτευξη ενός στόχου - Αποσυνθέστε ένα μεγαλύτερο "πρόβλημα" σε μικρότερα μέρη για να το επιλύσετε ευκολότερα.	- Για να εκτελέσετε ένα σύνθετο πρόγραμμα για το ρομπότ Bee-Bot - Η σειρά των εντολών/βημάτων σε ένα πρόγραμμα είναι σημαντική		
Απαιτούμενο υλικό			
- Bee-Bot Οδηγός χρήσης - Ένα ρομπότ Beebot ανά ομάδα - Μία πλακέτα Beebot ανά ομάδα - Ένα σετ καρτών ρουτίνας ανά ομάδα	- Ένα σετ από κάρτες εντολών Bee-Bot ανά ομάδα - ψαλίδι - κολλητική ταινία		

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Καθημερινές ρουτίνες BEEBOT

Ας κάνουμε ένα μεγάλο πρόγραμμα!

Περίληψη			
Ημερομηνία		Συνολική διάρκεια	60 λεπτά
Θέμα	Καθημερινές ρουτίνες		
Ομάδα έτους ή επίπεδο βαθμίδας	4- 5 ετών		
Κύριο θέμα	Κατανόηση και οργάνωση της καθημερινής ρουτίνας		
Υποθέματα ή βασικές έννοιες	• Διαχείριση χρόνου • Αλληλουχία	• Κατανόηση των καθημερινών καθηκόντων	
Μαθησιακοί στόχοι			
• Προσδιορίστε κοινές καθημερινές ρουτίνες και εργασίες. • Διαδοχή και οργάνωση των δραστηριοτήτων σε μια καθημερινή ρουτίνα		• Ανάπτυξη κατανόησης της έννοιας της διαχείρισης του χρόνου	
Απαιτούμενο υλικό			
• Κάρτες με εικόνες ή εικόνες που αναπαριστούν κοινές καθημερινές δραστηριότητες (π.χ. βούρτσισμα δοντιών, κατανάλωση πρωινού, ντύσιμο) • Μεγάλο χαρτί διαγράμματος ή πίνακας με μαρκαδόρους		• Ρολόι ή χρονοδιακόπτης	
Περιγραφή μαθήματος			
	Διάρκεια	Οδηγός	Παρατηρήσεις
Προθέρμανση	10 λεπτά	Χαιρετήστε τους μαθητές και συζητήστε για τις καθημερινές συνήθειες.	Χαιρετισμός των μαθητών και η έναρξη μιας συζήτησης σχετικά με τις καθημερινές ρουτίνες είναι ένας αποτελεσματικός τρόπος για να ξεκινήσει το μάθημα με την εμπλοκή και τη συμμετοχή των μαθητών.
	15 λεπτά	Κάντε ερωτήσεις όπως: "Ποια είναι κάποια πράγματα που κάνετε κάθε μέρα;" και "Γιατί είναι σημαντικό να έχετε μια ρουτίνα;".	Η υποβολή ερωτήσεων όπως "Ποια είναι κάποια πράγματα που κάνετε κάθε μέρα;" και "Γιατί είναι σημαντικό να έχουμε μια



			ρουτίνα;" προάγει την κριτική σκέψη και την ενθαρρύνει τους μαθητές να προβληματιστούν σχετικά με τις δικές τους συνήθειες και εμπειρίες.
	15-20 λεπτά	Εξηγήστε ότι σήμερα θα μάθουμε για τις καθημερινές ρουτίνες και πώς να οργανώνουμε την ημέρα μας.	Η εξήγηση ότι το μάθημα θα επικεντρωθεί στις καθημερινές ρουτίνες και την οργάνωση της ημέρας παρέχει στους μαθητές έναν σαφή σκοπό και προσδοκίες, βοηθώντας τους να κατανοήσουν τη σημασία και τη σπουδαιότητα του θέματος.
<i>Προ δραστηριότητα</i>	10-15 λεπτά	Δείξτε στους μαθητές τις κάρτες με τις εικόνες ή τις εικόνες με τις διάφορες καθημερινές δραστηριότητες. Συζητήστε κάθε δραστηριότητα και ζητήστε από τους μαθητές να προσδιορίσουν πότε κάνουν συνήθως κάθε εργασία (πρωί, απόγευμα, βράδυ, κ.λπ.). Τοποθετήστε τις κάρτες στο χαρτί διαγράμματος ή στον πίνακα με τυχαία σειρά.	Αυτή η δραστηριότητα είναι ένας αποτελεσματικός τρόπος για να εμπλακούν οι μαθητές σε συζητώντας τις καθημερινές δραστηριότητες και τον τυπικό χρόνο τους. Αυτό το η δραστηριότητα ενθαρρύνει τους μαθητές να σκεφτούν κριτικά για τις δικές τους ρουτίνες και να διευρύνουν το λεξιλόγιό τους που σχετίζεται με τις καθημερινές δραστηριότητες
<i>Κύρια δραστηριότητα</i>	10 λεπτά	Εξηγήστε ότι είναι σημαντικό να έχετε ένα ακολουθία ή σειρά για την καθημερινή μας δραστηριότητες. Ζητήστε από τους μαθητές να βοηθήσουν να οργανώσουν τις κάρτες με τις εικόνες στη σωστή σειρά, ξεκινώντας από τη	Αυτό θέτει τα θεμέλια για την οργάνωση των καρτών εικόνων αργότερα στο μάθημα και βοηθάει οι μαθητές κατανοούν τη λογική ροή μιας τυπικής ημέρας.

		στιγμή που ξυπνούν μέχρι την ώρα του ύπνου.	
	15 λεπτά	Ενθαρρύνετε τους μαθητές να συζητήσουν και να μοιραστούν τις ιδέες τους σχετικά με τη σωστή σειρά. Καθοδηγήστε τους μαθητές να επανατοποθετήσουν τις κάρτες στη σωστή σειρά, δίνοντας έμφαση στις πρωινές, απογευματινές και βραδινές δραστηριότητες.	Η ενθάρρυνση των μαθητών να συζητούν και να μοιράζονται τις ιδέες τους με τη σωστή σειρά βοηθά στην προώθηση της αλληλεπίδρασης στην τάξη και της συνεργατικής μάθησης. Αυτό δίνει στους μαθητές την ευκαιρία να εκφράσουν τις σκέψεις τους, να ανταλλάξουν ιδέες, και να μάθετε από μεταξύ τους, προωθώντας μια βαθύτερη κατανόηση της αλληλουχίας και παρέχοντας μια πλατφόρμα για αποτελεσματική επικοινωνία.
Άσκηση αξιολόγησης			
Αξιολόγηση	10-15 λεπτά	Παρέχετε ένα φύλλο εργασίας ή ένα φύλλο δραστηριοτήτων με εικόνες από καθημερινές δραστηριότητες σε μια μπερδεμένη σειρά. Ζητήστε από τους μαθητές να τοποθετήσουν τις εικόνες στη σωστή σειρά, χρησιμοποιώντας την κατανόησή τους για την αλληλουχία.	Αυτή η δραστηριότητα ενθαρρύνει τους μαθητές να σκεφτούν κριτικά και να εφαρμόσουν την κατανόηση της καθημερινής ρουτίνας για να αναδιατάξουν τις εικόνες.
Συμπεράσματα και συστάσεις			
Επανεξετάστε τις κύριες έννοιες που καλύφθηκαν στο μάθημα σχετικά με τις καθημερινές ρουτίνες, την αλληλουχία και τη διαχείριση του χρόνου. Συζητήστε τη σημασία της καθημερινής ρουτίνας και πώς βοηθά στην οργάνωση της ημέρας μας.		Επανεξέταση των κύριων εννοιών που καλύπτονται στο μάθημα σχετικά με τις καθημερινές ρουτίνες, την αλληλουχία και τη διαχείριση του χρόνου είναι απαραίτητο για την ενίσχυση της μάθησης και τη διασφάλιση κατανόηση. Συζητώντας τη σημασία της καθημερινής ρουτίνας, οι μαθητές μπορούν να	

Ενθαρρύνετε τους μαθητές να εξασκηθούν στις δικές τους καθημερινές ρουτίνες στο σπίτι, χρησιμοποιώντας τις δεξιότητες που έμαθαν	συνδέσουν τις έννοιες με καταστάσεις της πραγματικής ζωής και να κατανοήσουν πώς βοηθάει στην αποτελεσματική οργάνωση της ημέρας τους. Ενθάρρυνση των μαθητών να εξασκηθούν στα δικά τους καθημερινές ρουτίνες στο σπίτι τους δίνει τη δυνατότητα να εφαρμόσουν τις δεξιότητες που έμαθαν στο μάθημα, προώθηση της ανεξαρτησίας και των δεξιοτήτων διαχείρισης του χρόνου εκτός της τάξης. Αυτό επιτρέπει επίσης την εξατομίκευση και την προσαρμογή της ρουτίνας με βάση τις ατομικές προτιμήσεις και ανάγκες.
---	---

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Τεχνητή νοημοσύνη (ΙΑ)

Θέλετε να δείτε πώς ζωντανεύουν τα χειροποίητα σχέδιά σας;

Περίληψη			
Ημερομηνία	Συνολική διάρκεια		120 λεπτά
Θέμα	Εισαγωγή στην Τεχνητή Νοημοσύνη και τα όριά της με τη χρήση μελών του σώματος		
Ομάδα έτους ή επίπεδο βαθμίδας	5 ετών		
Κύριο θέμα	Εισαγωγή των μαθητών στην έννοια της Τεχνητής Νοημοσύνης. Χρησιμοποιώντας μια εφαρμογή που κινεί αυτόματα παιδικές χειροποίητες φιγούρες ανθρώπων και ανθρωπόμορφων χαρακτήρων		
Υποθέματα ή βασικές έννοιες	- Παραδείγματα ΑΙ - Ορισμός και όρια της τεχνητής νοημοσύνης	Έννοια των κινούμενων σχεδίων	
Μαθησιακοί στόχοι			
- Καθημερινά παραδείγματα ΤΝ (προσαρμοσμένα στην ηλικία των μαθητών) - Ορισμός και όρια της ΤΝ (προσαρμοσμένα στην ηλικία των μαθητών)		- Η τεχνητή νοημοσύνη σχεδιάζεται από ανθρώπους και μας βοηθά στην καθημερινή μας ζωή. - Η τεχνητή νοημοσύνη δεν αντικαθιστά τους ανθρώπους - Έννοια της εμφύχωσης ενός σχεδίου/εκμάθηση χρήσης μιας εφαρμογής τεχνητής νοημοσύνης	
Απαιτούμενο υλικό			
- Tablet ή smartphone με κάμερα και πρόσβαση στο διαδίκτυο - Χάρτινες ή χάρτινες κάρτες διαφορετικών χρωμάτων		- Χρώματα στυλό - Κραγιόνια με χρώματα - ψαλίδι	
Περίγραμμα μαθήματος			
	Διάρκεια	Οδηγός	Παρατηρήσεις
Προθέρμανση	10 λεπτά	Ρωτήστε : Τι νομίζετε ότι συμβαίνει όταν κάποιος ζητάει από το κινητό τηλέφωνο ή τον εικονικό βοηθό ένα τραγούδι; Ποιος παίζει το τραγούδι;	Ο δάσκαλος μπορεί να χρησιμοποιήσει το κινητό τηλέφωνο για να ζητήσει διαφορετικά τραγούδια (κατά προτίμηση τραγούδια που τα παιδιά γνωρίζουν).
	5 λεπτά	Η τεχνητή νοημοσύνη έχει τους περιορισμούς της (δεν μπορεί ποτέ να αντικαταστήσει ένα φυσικό πρόσωπο).	Προκαλέστε τον εικονικό βοηθό να αποτύχει στην επιλογή του τραγουδιού (αποφύγετε να φωνάζετε, να μιλάτε γρήγορα, να δίνετε μια συγκεκριμένη εντολή).
	5 λεπτά	Ρωτήστε τους αν θα ήθελαν οι ζωγραφιές	Εξηγήστε ότι θα χρησιμοποιήσουμε μια

		τους για το ανθρώπινο σώμα να κινούνται/ζωντανεύουν.	τεχνητή νοημοσύνη για να ζωντανέψουμε τα δικά μας σχέδια του ανθρώπινου σώματος.
	10 λεπτά	Επανάληψη των κύριων μερών του σώματος που πρέπει να σχεδιάσουμε: πόδι, πόδι, χέρι, χέρι, στήθος, κεφάλι και πρόσωπο.	Το λογισμικό πρέπει να διακρίνει σαφώς αυτά τα μέρη προκειμένου να εκτελέσει σωστά την κίνηση.
<i>Κύρια δραστηριότητα</i>	5 λεπτά	Ορισμός της TN (προσαρμοσμένος στην ηλικία των μαθητών)	Ορισμός ΙΑ: Η ικανότητα ενός υπολογιστή/συσκευής/ρομπότ να παρέχει μια λύση ή να απαντά σε μια ερώτηση προσομοιώνοντας τον ανθρώπινο εγκέφαλο.
	10-15 λεπτά	Κύρια συζήτηση: Καθημερινά παραδείγματα TN (προσαρμοσμένα στην ηλικία των μαθητών)	Εικονικός βοηθός, αυτοκίνητο που παρκάρει μόνο του, συστήματα αναγνώρισης προσώπου κ.λπ. Επισημάνετε στους μαθητές ότι η τεχνητή νοημοσύνη είναι μια προσομοίωση της ανθρώπινης νοημοσύνης και ότι πίσω από αυτούς τους μηχανισμούς κρύβεται η προηγούμενη εργασία πραγματικών ανθρώπων.
	30 λεπτά	Καθοδηγούμενη δραστηριότητα: 1. Σχεδιάστε ένα ανθρώπινο σώμα στο χρωματιστό χαρτόνι (όχι λευκό). Το χαρτόνι και το στυλό που χρησιμοποιείται θα πρέπει να είναι παρόμοιας ποιότητας. χρώματα. 2. Ανοίξτε την εφαρμογή και σαρώστε το σχέδιο (χρησιμοποιώντας τον οδηγό που παρέχεται από την ίδια την εφαρμογή). Σημείωση: Χωρίστε την τάξη σε ομάδες εργασίας των 4 ατόμων (περισσότερο ή λιγότερο).	Όπως φαίνεται, η εφαρμογή δεν είναι σε θέση να διακρίνει σωστά τα μέρη του σώματος (δεν κάνει διάκριση μεταξύ χαρτιού και σχεδίου). Η τεχνητή νοημοσύνη δεν λειτουργεί σε όλες τις περιπτώσεις, έχει τους περιορισμούς της, ενώ οι άνθρωποι είναι σε θέση να διακρίνουν μεταξύ της ζωγραφιάς του παιδιού και του χαρτονιού.
	30 λεπτά	3. Σχεδιάστε ξανά μια εικόνα ενός ανθρώπινου	Σε αυτή την περίπτωση η τεχνητή νοημοσύνη

		σώματος (αυτή τη φορά σε χαρτόνι ή λευκό χαρτί) και χρωματίστε την σε σκούρους τόνους. 4. Επισημάνετε στους μαθητές ότι οι αρθρώσεις του ανθρώπινου σώματος πρέπει να διακρίνονται και να διαχωρίζονται σαφώς. 5. Κάθε μαθητής πρέπει να δείξει το animation του στην ομάδα εργασίας του. Εάν ένα animation δεν είναι πολύ επιτυχημένο, αφήστε τα παιδιά να βοηθήσουν το ένα το άλλο να βρουν και να λύσουν το πρόβλημα.	(λογισμικό) έχει συλλέξει (σαρώσει) το σχέδιό μας, έχει επεξεργαστεί σωστά όλα τα μέρη του σώματος και έχει κάνει ένα animation με το δικό μας σχέδιο. Προωθήστε την ομαδική εργασία, ώστε οι μαθητές να βοηθούν ο ένας τον άλλον στη χρήση της εφαρμογής και στη διόρθωση των σχεδίων.
αξιολόγηση	30 λεπτά	Αξιολόγηση αξιολόγησης Στόχος αυτού του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους μαθητές στον όρο Τεχνητή Νοημοσύνη και τα χαρακτηριστικά της.	Οι μαθητές μπόρεσαν να χρησιμοποιήσουν λογισμικό τεχνητής νοημοσύνης για να δημιουργήσουν μια κινούμενη εικόνα των δικών τους σχεδίων του ανθρώπινου σώματος. Μέσα από αυτό το μάθημα, οι μαθητές θα πρέπει να μάθουν τι είναι η τεχνητή νοημοσύνη, διάφορα παραδείγματα και τα βασικά χαρακτηριστικά της.
Άσκηση αξιολόγησης			
Αξιολόγηση	10-15 λεπτά	Έννοια της εμφύχωσης ενός σχεδίου/εκμάθηση χρήσης μιας εφαρμογής τεχνητής νοημοσύνης: Κάθε ομάδα εργασίας θα πρέπει να παρουσιάσει τα κινούμενα σχέδιά της στην υπόλοιπη τάξη. Σε κάθε κινούμενη εικόνα όλα τα μέρη του σώματος πρέπει να είναι απόλυτα καθορισμένα. Ορισμός και καθημερινά παραδείγματα της TN: Κάθε ομάδα θα πρέπει να είναι σε θέση να δώσει ένα παράδειγμα TN και να το εξηγήσει (με δικά της λόγια): • Πώς λειτουργεί η ΔΑ : Η ΔΑ προσομοιώνει τον ανθρώπινο εγκέφαλο/τρόπο σκέψης • Η τεχνητή νοημοσύνη δημιουργείται από ανθρώπους Όρια και στόχοι της TN: Κάθε ομάδα πρέπει να γνωρίζει ότι: • Η τεχνητή νοημοσύνη δεν αντικαθιστά τους ανθρώπους	

		Η τεχνητή νοημοσύνη έχει τους περιορισμούς της (δεν λειτουργεί πάντα, εξαρτάται από τα διαθέσιμα δεδομένα). Ο δάσκαλος μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να εκφραστούν χρησιμοποιώντας τα παραδείγματα που είδαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος και κάνοντας τις κατάλληλες ερωτήσεις: "Όχι....Γιατί;
Συμπεράσματα και συστάσεις		
- Η ιδέα αυτού του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι μαθητές με την έννοια της Τεχνητής Νοημοσύνης. Και να την αισθάνονται ως ένα θετικό εργαλείο που προορίζεται να κάνει τη ζωή μας ευκολότερη. - Η εφαρμογή "Animated Drawings" επιλέχθηκε επειδή τα παιδιά γοητεύονται να βλέπουν τα σχέδιά τους να κινούνται και να ζωντανεύουν.		- Συνιστάται ο εκπαιδευτικός να μάθει πώς να χρησιμοποιεί την εφαρμογή "Κινούμενα σχέδια" πριν διδάξει την τάξη. - Για να διευκολύνετε την πρόσβαση των μαθητών στην εφαρμογή, συνιστάται η δημιουργία ενός δωρεάν κωδικού QR από τον ιστότοπο. Σύνδεση εφαρμογής Animated Drawings: https://sketch.metademolab.com/canvas

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Το πρώτο μας πρόγραμμα υπολογιστή

Πώς επικοινωνούμε με ένα ρομπότ για να μας καταλάβει;

Περίληψη			
Ημερομηνία		Συνολική διάρκεια	3 ώρες
Θέμα	Οι μαθητές θα μάθουν, χωρίς υπολογιστή, τις έννοιες του αλγορίθμου και του προγράμματος. Χρήση χρωμάτων και σχημάτων		
Ομάδα έτους ή επίπεδο βαθμίδας	5 ετών		
Κύριο θέμα	Οι μαθητές θα μάθουν γιατί χρειαζόμαστε ένα πρόγραμμα υπολογιστή. Θα μάθουν πώς να γράφουν, να ερμηνεύουν και να αναλύουν απλούς αλγορίθμους και προγράμματα. Όλα αυτά χρησιμοποιώντας τα σχήματα και τα χρώματα		
Υποθέματα ή βασικές έννοιες	- Τι είναι ένας αλγόριθμος και για ποιο λόγο χρησιμοποιείται. Παραδείγματα αλγορίθμων - Γιατί πρέπει να αναπτύξουμε ένα πρόγραμμα υπολογιστή	Εκφράστε αλγορίθμους χρησιμοποιώντας συμβολική γλώσσα.	
Μαθησιακοί στόχοι			
Για ποιο λόγο χρησιμοποιείται ένας αλγόριθμος και πώς μπορεί να εφαρμοστεί σε μια καθημερινή δράση		Η αλληλουχία των εντολών είναι σημαντική σε έναν αλγόριθμο	

• Τι είναι ένα πρόγραμμα υπολογιστή • Η διαφορά μεταξύ αλγορίθμου και προγράμματος.		• Μπορεί να υπάρχουν περισσότερες από μία έγκυρες λύσεις για την εκτέλεση της ίδιας ενέργειας	
Απαιτούμενο υλικό			
• μαυροπίνακας • μολύβια • Κραγιόνια διαφόρων χρωμάτων		• κιμωλίες διαφόρων χρωμάτων • φύλλο χαρτί • το φύλλο εργασίας που επισυνάπτεται σε αυτό το μάθημα (ένα αντίγραφο για κάθε ομάδα)	
Περιγραμμα μαθήματος			
	Διάρκεια	Οδηγός	Παρατηρήσεις
Προθέρμανση	15 λεπτά	Ξεκινάμε τη δραστηριότητα περιγράφοντας τις ενέργειες που κάνουμε καθημερινά. Η ιδέα είναι ότι οι μαθητές μπορούν να ανιχνεύσουν τις ενέργειες και τις αποφάσεις που απαιτούνται για την ολοκλήρωση μιας ρουτίνας	Για παράδειγμα, ο δάσκαλος μπορεί να ρωτήσει σχετικά με την καθημερινή ρουτίνα του βουρτσίσματος των δοντιών (ή κάτι άλλο). "Βουρτσίζετε τα δόντια σας; Γιατί είναι απαραίτητο να βουρτσίζετε τα δόντια σας; Τι κάνετε όταν βουρτσίζετε τα δόντια σας;"
	15-20 λεπτά	Δημιουργήστε μια συζήτηση για να ανταλλάξουν οι μαθητές ιδέες σχετικά με το επιλεγμένο θέμα και να αποφασίσουν τα βήματα που απαιτούνται για την υλοποίηση της επιλεγμένης δράσης. Καθοδηγούμε τους μαθητές να καθορίσουν τις οδηγίες και τις σχεδιάζουμε στον πίνακα.	Εάν εμφανιστούν διαφορετικές εναλλακτικές λύσεις, τις σχεδιάζουμε ξεχωριστά για να αναλυθούν. Μπορεί να υπάρχουν διαφορετικές εναλλακτικές λύσεις για την επίτευξη της ίδιας λύσης. Τονίζουμε ότι η σειρά των οδηγιών είναι σημαντική.
	15-20 λεπτά	Ελέγξτε ότι οι εργασίες που αναφέρονται είναι σωστές. Εξηγήστε στους μαθητές ότι αυτό που μόλις έκαναν είναι ο "σχεδιασμός ενός Αλγορίθμου" (ο οποίος είναι ένας διατεταγμένος κατάλογος βημάτων	Οι μαθητές μπορούν να μιμηθούν το οδηγίες που σχεδιάζονται στο μαυροπίνακα. Να καλέσετε τους μαθητές να χρησιμοποιήσουν τις δικές τους λέξεις για να περιγράψουν τι είναι ένας αλγόριθμος.

		για την επίτευξη ενός στόχου).	
	10 λεπτά	Επανεξετάστε τα χρώματα και τα σχήματα που θα χρησιμοποιηθούν στην επόμενη δραστηριότητα.	
Κύρια δραστηριότητα	10 λεπτά	Επανεξέταση της έννοιας του αλγορίθμου και για ποιο λόγο χρησιμοποιείται. Τονίστε ότι μπορεί να υπάρχουν διάφοροι έγκυροι αλγόριθμοι για την επίτευξη της ίδιας λύσης. Η σειρά των οδηγιών είναι σημαντική.	Ο δάσκαλος μπορεί να επαναλάβει την προηγούμενη άσκηση με μια διαφορετική δραστηριότητα για να σταθεροποιήσει τις έννοιες
	10 λεπτά	Κύρια συζήτηση: Μερικές φορές, χρειάζεται να γράψουμε έναν αλγόριθμο, ο οποίος μπορεί να εκτελεστεί από μια μηχανή ή ένα ρομπότ. Αλλά τα ρομπότ δεν είναι σε θέση να κατανοούν τις ανθρώπινες γλώσσες (φυσικές γλώσσες, όπως τα αγγλικά ή τα ισπανικά). Οι αλγόριθμοι που σχεδιάζουμε για τα ρομπότ αποτελούνται από ένα πεπερασμένο και σταθερό σύνολο εντολών που μπορεί να εκτελέσει η μηχανή. Οι αλγόριθμοι που γράφονται με αυτόν τον τρόπο ονομάζονται Προγράμματα.	Συνιστάται να ενισχύσετε την έννοια του αλγορίθμου έναντι του προγράμματος με διάφορα παραδείγματα: - Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τον αλγόριθμο που σχεδιάστηκε στην προηγούμενη δραστηριότητα για να εξηγήσετε ότι ένα ρομπότ δεν καταλαβαίνει το εντολή "πάρτε το οδοντόβουρτσα για να βουρτσίζετε τα δόντια σας". - Όταν θέλουμε η ρομποτική ηλεκτρική σκούπα να καθαρίσει το σπίτι δεν μπορούμε να πούμε "το ρομπότ να καθαρίσει την κουζίνα". Πρέπει να να τους δώσετε πιο συνοπτικά εντολές
	15 λεπτά	Καθοδηγούμενες δραστηριότητες: 1. Εξηγήστε ότι θα γίνουμε ρομπότ που χορεύουν. Χρησιμοποιώντας το	

		τρία γεωμετρικά σχήματα για να κωδικοποιήσουμε τα βήματα του χορού: ένα τρίγωνο θα υποδεικνύει ότι πρέπει να χτυπήσουμε τα χέρια μας, ένα τετράγωνο ότι πρέπει να σηκώσουμε και τα δύο χέρια, και έναν κύκλο ότι πρέπει να τεντώσουμε και τα δύο χέρια προς τα κάτω. 2. Χωρίστε την τάξη σε ομάδες των 3-4 ατόμων. Αναθέστε ένα χρώμα σε κάθε ομάδα.	   - Αυτός ο κώδικας χορού είναι ένας πρόταση. - Μπορεί να αναπαραχθεί μουσική υπόκρουση
15-20 λεπτά	3. Σχεδιάστε στον πίνακα κάποιες ακολουθίες (συνδυασμός χρωμάτων και συμβόλων) και βοηθήστε την τάξη (ρομπότ) να εκτελέσει τον αντίστοιχο χορό. Επαναλάβετε αυτή την άσκηση όσες φορές χρειάζεται, ώστε οι μαθητές να έχουν ξεκαθαρίσει το πρόγραμμα	Για παράδειγμα, θα μπορούσαμε να σχεδιάσουμε ●▲▲■ και, που σημαίνει ότι η "κόκκινη ομάδα" πρέπει να τεντώσει τα χέρια της προς τα κάτω, μετά η "μπλε ομάδα" να χτυπήσει τα χέρια της δύο φορές, μετά η "κίτρινη ομάδα" να χτυπήσει τα χέρια της δύο φορές και τέλος η "κόκκινη ομάδα" να τεντώσει τα χέρια της προς τα πάνω.	
15-20 λεπτά	4. Μοιράστε το φύλλο εργασίας 1, για να λυθεί από τις ομάδες. Πρέπει να ενώσουν με βέλη τις τέσσερις ακολουθίες των σχημάτων με τον αντίστοιχο χορό τους (κάθε ομάδα με το χρώμα της).	Η λύση για την άσκηση είναι (το χρώμα εξαρτάται από κάθε ομάδα):        	
15 λεπτά	5. Αφού ολοκληρώσουμε το φύλλο εργασίας το μοιραζόμαστε με την τάξη για διόρθωση.	Εάν κάποιες ομάδες δεν έχουν λύσει σωστά τις εργασίες, αναλύουμε τις απαντήσεις τους από κοινού για να εντοπίσουμε τα λάθη και να τα επιλύσουμε.	

30 λεπτά	6. Κάθε ομάδα πρέπει να ορίσει μια χορογραφία (που να περιλαμβάνει όλες τις "ομάδες ρομπότ") και να τη σχεδιάσει σε ένα φύλλο χαρτί χρησιμοποιώντας τη γλώσσα των αριθμών. 7. Αφού σχεδιαστούν οι χορογραφίες, γράφονται μία προς μία στον πίνακα. Όλη η τάξη πρέπει να εκτελέσει κάθε χορογραφία ακολουθώντας τα βήματα που περιγράφονται από τις φιγούρες.	Προσπαθήστε να έχετε τουλάχιστον ένα σύμβολο του χρώματος κάθε ομάδα σε κάθε χορογραφία. Έτσι ώστε όλες οι ομάδες να έχουν βήμα στο χορό.
10 λεπτά	8. Κάντε την ερώτηση "Ποιες διαφορές βρίσκεις ανάμεσα στον τρόπο που μιλούσαμε με τους φίλους μας και το ρομπότ που χορεύουν;".	Καθοδηγούμε τη συζήτηση σε συμπεραίνει ότι σε αυτή τη δραστηριότητα τα ρομπότ (μαθητές) δεν ήταν σε θέση να χρησιμοποιήσουν φυσικές γλώσσα (υψώνοντας τα χέρια, δίνοντας μια παλάμη κ.λπ.) . Έπρεπε να χρησιμοποιήσουν μόνο τρεις διαφορετικές έγχρωμες γεωμετρικές μορφές
10-15 λεπτά	9. Εξηγήστε στους μαθητές ότι δεν μπορούν να χρησιμοποιούν την ίδια γλώσσα να επικοινωνούμε με τους ανθρώπους όπως επικοινωνούμε εμείς με ένα ρομπότ. Τα ρομπότ δεν καταλαβαίνουν τη φυσική γλώσσα, όπως "χτυπήστε τα χέρια σας" ή "σηκώστε τα χέρια σας". Για να επικοινωνήσουμε με τις μηχανές/ρομπότ πρέπει να χρησιμοποιήσουμε μια ειδική γλώσσα (στην περίπτωσή μας, χρωματιστά	Σε αυτή την περίπτωση, οι μαθητές ενεργούσαν ως ρομπότ που εκτελούσαν (χορογραφούσαν) ένα πρόγραμμα (χρωματιστά γεωμετρικά σχήματα).

		γεωμετρικά σχήματα) που ονομάζονται Προγράμματα.	
αξιολόγηση	30 λεπτά	Αξιολόγηση ή αξιολόγηση Στόχος αυτού του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους μαθητές στην έννοια του αλγορίθμου και του προγράμματος. Για ποιο λόγο χρησιμοποιούνται και ποια είναι η διαφορά μεταξύ τους.	• Οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν έναν αλγόριθμο για την εκτέλεση μιας καθημερινής ενέργειας • Έκφραση αλγορίθμων με χρήση συμβολικής γλώσσας (Πρόγραμμα) • Οι μαθητές πρέπει να εργαστούν με συνεργατικό τρόπο για να λύσουν την πρόκληση που τίθεται.
Άσκηση αξιολόγησης			
Αξιολόγηση	Αυτή η άσκηση αξιολόγησης μπορεί να διεξαχθεί σε ομάδες, λαμβάνοντας υπόψη ότι όλα τα μέλη πρέπει να συμμετέχουν. Έννοια του αλγορίθμου και τα χαρακτηριστικά του: Θα πρέπει να είναι σε θέση να εκφράσουν με δικά τους λόγια τι είναι ένας αλγόριθμος και να αναπτύξουν ένα παράδειγμα. Θα πρέπει να γνωρίζουν ότι η σειρά των οδηγιών είναι σημαντική. Ο δάσκαλος μπορεί να αλλάξει τη σειρά ορισμένων οδηγιών στο παράδειγμα που προτείνουν οι μαθητές και να κάνει τις ερωτήσεις: "Τι θα συμβεί αν αλλάξω τη σειρά αυτών των δύο οδηγιών; Μπορώ να εκτελέσω την ενέργεια σωστά με αυτή την αλλαγή; Γιατί;" Ορισμένες φορές δεν υπάρχει ενιαία λύση για την εκτέλεση της ίδιας ενέργειας. Ο δάσκαλος μπορεί να προτείνει στους μαθητές εναλλακτικά παραδείγματα για την εκτέλεση της ίδιας ενέργειας που έχουν ήδη προτείνει. Ρωτήστε τους μαθητές: Ισχύει ο αλγόριθμός μου και για την εκτέλεση της προτεινόμενης ενέργειας; Γιατί; Έννοια του προγράμματος και τα χαρακτηριστικά του: Οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση να εκφράσουν με δικά τους λόγια γιατί χρειαζόμαστε ένα πρόγραμμα υπολογιστή για. Για το σκοπό αυτό, ο δάσκαλος μπορεί να ρωτήσει: "Μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε τον παραπάνω αλγόριθμο για να επικοινωνήσουμε με ένα ρομπότ; γιατί όχι; Τι είδους αλγόριθμο πρέπει να χρησιμοποιήσουμε για να επικοινωνήσουμε με ρομπότ; Οι μαθητές χρησιμοποίησαν τη συμβολική γλώσσα για να γράψουν ένα "πρόγραμμα". Κάθε συμμετέχων συνεργάστηκε ενεργά και θετικά στην υλοποίηση του Φύλλου Εργασίας και στην κωδικοποίηση του χορού Διαφορά μεταξύ αλγορίθμου και προγράμματος: Οι μαθητές πρέπει να γνωρίζουν πότε χρειαζόμαστε έναν αλγόριθμο και πότε ένα πρόγραμμα. Ο δάσκαλος μπορεί να κάνει τις ερωτήσεις: έναν αλγόριθμο ή ένα πρόγραμμα; και αν θέλουμε να επικοινωνήσουμε με μια μηχανή;		
Συμπεράσματα και συστάσεις			
• Η ιδέα αυτού του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους μαθητές στην έννοια του προγραμματισμού μέσω ενός οικείου θέματος, όπως τα		• Το μάθημα μπορεί να επεκταθεί με την επανάληψη των προηγούμενων ασκήσεων και την εισαγωγή πιο σύνθετων εργασιών. Για παράδειγμα, εισάγοντας περισσότερα	



STEAMERS

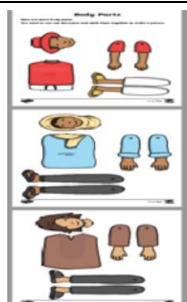
γεωμετρικά σχήματα και τα χρώματα.	γεωμετρικά σχήματα που συνδέονται με νέα βήματα χορού.
------------------------------------	--

4.7. Οδηγός μάθησης - Τέχνες

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Μπουκάλια αισθητήρων εποχών

Περίληψη			
Ημερομηνία	Συνολική διάρκεια		50 λεπτά
Θέμα	Τέχνες		
Ομάδα έτους ή επίπεδο βαθμίδας	4-5 ετών		
Κύριο θέμα	Μέρη του σώματος		
Υποθέματα ή βασικές έννοιες	• μέρη του σώματος • λειτουργίες • συνειδητοποίηση/εκτίμηση του σώματός τους	• μουσική, παραμύθια, ζωγραφική, χρωματισμός, τέχνη των μελών του σώματος	
Μαθησιακοί στόχοι			
• Να αναγνωρίζουν/ονομάζουν τα μέρη του ανθρώπινου σώματος • Ανάπτυξη της επίγνωσης και του ελέγχου του σώματος των παιδιών • Ανάπτυξη λεπτών κινητικών δεξιοτήτων και συντονισμού		• Να ενισχύσουν τη μνήμη και τη συγκέντρωσή τους • Να αναπτύξουν τις γλωσσικές τους δεξιότητες • Να ενισχύσουν την αυτοεκτίμηση και την αυτοπεποίθησή τους	
Απαιτούμενο υλικό			
• PC • Προβολέας / Ηλεκτρονικός πίνακας • Σύστημα ήχου και βίντεο • Μεγάλα ή κανονικά φύλλα χαρτιού + νερομπογιές/κασετόνια		• Craft Play Learn - https://www.craftplaylearn.com/ifyourehappy-and-you-know-it/	
Φύλλο εργασίας 1 Πηγή: Μεγάλα ή κανονικά φύλλα χαρτιού + νερομπογιές/κασετόνια		Φύλλο εργασίας 2 Πηγή: https://www.creatingreallyawesomefunthings.com/59-print-art-projects; https://ro.pinterest.com/pin/550916966886601338/	

			
Περιγραφή μαθήματος			
	Διάρκεια	Οδηγός	Παρατηρήσεις
Προθέρμανση	5 λεπτά	Αν είσαι ευτυχισμένος και ξέρεις - τραγούδι https://www.youtube.com/watch?v=l4WNRvVjiTw Τραγουδήστε το τραγούδι μαζί με τα παιδιά και καλέστε τα να το παίζουν.	Το τραγούδι ενισχύει την ισορροπία και τον συντονισμό. Δημιουργεί καλή διάθεση στα παιδιά.
Κύρια δραστηριότητα	5-10 λεπτά	Εξηγήστε στα παιδιά ότι σήμερα θα επαναλάβουν τα μέρη του σώματος. Δώστε στα παιδιά το φύλλο εργασίας 1 και καλέστε τα να κόψουν τα μέρη του σώματος. Στη συνέχεια ζητήστε από τα παιδιά να βάλουν τα κομμένα κομμάτια στη σωστή θέση για να σχηματίσουν ένα σώμα.	Αυτή η δραστηριότητα είναι προαιρετική- ανάλογα με την ικανότητα των παιδιών να κόβουν χαρτί όπως αυτό μπορεί να χρειαστούν περισσότερα από 5 λεπτά για να κόψουν και να συναρμολογήσουν τα κομμάτια. Βοηθάει τα παιδιά να αναγνωρίσουν/αναγνωρίσουν και να τοποθετήσουν τα διάφορα μέρη του σώματος.
	10-15 λεπτά	Χρησιμοποιήστε το βίντεο κλιπ που βασίζεται στο βιβλίο του Eric Carle, From Head to Toe (https://www.youtube.com/watch?v=fOIx72g0UdA). -Αναπαραγωγή του βίντεο χωρίς ήχο και καθοδηγήστε τα παιδιά να μαντέψουν τι συμβαίνει στις εικόνες (Είμαι ένας πιγκουίνος και γυρίζω το κεφάλι μου. Μπορείς να το κάνεις; Μπορώ να το κάνω!). -Παίξτε ξανά το βίντεο (με ή χωρίς ήχους ανάλογα με το επίπεδο της αγγλικής γλώσσας των παιδιών) και ενθαρρύνετε τα παιδιά να το παίξουν. -Παιχνίδι ρόλων:	Μπορείτε να επιλέξετε μόνο μερικά ζώα και να ενθαρρύνετε τα παιδιά να παίξουν μόνο 2/3 των διαλόγων.

		Μοντελοποιήστε το διάλογο: Παίξτε ένα ζώο και βάλτε τα παιδιά να σας απαντήσουν: Δάσκαλος: Είμαι ένας πιγκουίνος και γυρίζω το κεφάλι μου. Μπορείς να το κάνεις; Παιδιά: Μπορώ να το κάνω! -Παιχνίδι ρόλων (πρώτα όλη η τάξη σε χορωδία και στη συνέχεια εργασία σε ζευγάρια) Βάλτε τα παιδιά να παίξουν 2 ή 3 από τους διαλόγους (πιγκουίνος / καμηλοπάρδαλη / βουβάλι / μαϊμού / φώκια / γορίλας / γάτα / κροκόδειλος / καμήλα / γαϊδούρι / ελέφαντας/). -Επικεντρωθείτε στην τελευταία εικόνα: Είμαι αγόρι/κορίτσι και μπορώ να ... Ρωτήστε τα παιδιά τι άλλο μπορούν να κάνουν.	
15 λεπτά	Ζωγραφική χεριών και ποδιών Πείτε στα παιδιά ότι μπορούν να κάνουν θαυμάσια πράγματα με τα χέρια και τα πόδια τους, όπως να δημιουργούν όμορφους πίνακες ζωγραφικής με πρωτότυπο τρόπο. Μπορείτε να τους δείξετε μερικά δείγματα. Ζωγραφίστε τους πάτους των ποδιών και τις παλάμες των χεριών με χρώματα που πλένονται. Βάλτε τα παιδιά να πιέσουν πρώτα τα πόδια ή τα χέρια τους πάνω σε μεγάλα φύλλα χαρτιού, αφήνοντας πολύχρωμα αποτυπώματα, για να δουν πώς λειτουργεί. Στη συνέχεια, καλέστε τα να σκεφτούν κάτι που θα ήθελαν να κάνουν και στη συνέχεια να το δημιουργήσουν με τα χέρια και τα πόδια τους.	Βεβαιωθείτε ότι τα παιδιά να φοράτε κατάλληλα ρούχα. Στο τέλος της δραστηριότητας φροντίστε να έχετε άφθονο νερό για καθαρισμοί. Η τέχνη των μερών του σώματος μπορεί να αυξήσει την ευαισθητοποίηση των παιδιών για το σώμα τους. Πείτε τους ότι μπορούν να αποτυπώσουν με το χέρι ό,τι μπορούν να φανταστούν, από λουλούδια μέχρι ζώα ή πουλιά. Ενθαρρύνετέ τα να συνδυάσουν τα αποτυπώματα χεριών με ζωγραφική και ζωγραφική.	
3 λεπτά	Εκθέστε τα έργα των παιδιών στο τοίχους της τάξης και να οργανώσουν μια γκαλερί τέχνης.	Οργανώστε μια σχολική τέχνη γκαλερί όπου τα παιδιά θα παρουσιάσουν τα έργα τους σε γονείς και συνομηλίκους. Μπορείτε επίσης να προσκαλέσετε τα παιδιά να τραβήξουν φωτογραφίες και στη συνέχεια να τα συνδυάσετε όλα σε ένα	

			βίντεο που θα αναρτηθεί στον ιστότοπο του νηπιαγωγείου.
Άσκηση αξιολόγησης			
	7 λεπτά	Τα παιδιά παρουσιάζουν τα έργα τους και τα συζητούν με τους συμμαθητές τους	Κάθε παιδί μοιράζεται τις ιδέες του για τις εικόνες των συνομηλίκων του σε ένα υποστηρικτικό και μη επικριτικό περιβάλλον.
		• Συμμετέχετε στις δραστηριότητες που σχεδιάζετε με τα παιδιά, παρακολουθώντας, ακούγοντας και κρατώντας σημειώσεις, ώστε να μπορείτε να εκτιμήσετε την κατάσταση με ακρίβεια και να προσφέρετε υποστήριξη ανάλογα με τις ανάγκες. • Βεβαιωθείτε ότι όλα τα παιδιά είναι εξοικειωμένα με το λεξιλόγιο και πώς αυτό σχετίζεται με τα μέρη του σώματος. • Παρέχετε άμεση, λεπτομερή και ενθαρρυντική ανατροφοδότηση με επίκεντρο την απόδοση. • Να αιτιολογείτε πάντα τα σχόλιά σας χρησιμοποιώντας τα κριτήρια που είχαν συμφωνηθεί προηγουμένως με το παιδί (Είσαι σίγουρος ότι αυτό είναι το γόνατό σου; Τι πιστεύεις;). • Συμπεριλάβετε τα παιδιά προσχολικής ηλικίας που είναι μεγαλύτερα στη διαδικασία αξιολόγησης. • Ενθαρρύνετε τα παιδιά να εκφράζουν τις σκέψεις και τις απόψεις τους θετικά και χωρίς κριτική διάθεση	
Συμπεράσματα και συστάσεις			
• Τα παιδιά θα πρέπει να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τα μέρη του σώματός τους, διότι αυτό θα τα βοηθήσει να αρχίσουν να αποκτούν μια αίσθηση της επίγνωσης του σώματος. • Η διδασκαλία των παιδιών για τα μέρη του ανθρώπινου σώματος ανταποκρίνεται στην περιέργειά τους. Οι μαθησιακές εμπειρίες των παιδιών, το λεξιλόγιο και η κατανόηση των λειτουργιών των τμημάτων του σώματος μπορούν να βελτιωθούν με τη διδασκαλία για τα μέρη του σώματος.		• Επιπλέον, βοηθάει τα παιδιά να νιώσουν άνετα με το σώμα τους και καλλιεργεί την εκτίμηση για το σώμα τους. • Συνέχεια: Οργανώστε μια σχολική γκαλερί τέχνης όπου τα παιδιά θα παρουσιάσουν τα έργα τους στους γονείς και τους συμμαθητές τους. Μπορείτε επίσης να καλέσετε τα παιδιά να βγάλουν φωτογραφίες και στη συνέχεια να τα συνδυάσετε όλα σε ένα βίντεο/άλμπουμ που θα αναρτηθεί στον ιστότοπο του νηπιαγωγείου. • Ως συστάσεις, παρατηρήστε και ελέγξτε κάθε παιδί όταν συμμετέχει σε δραστηριότητες. Επικεντρωθείτε σε αυτό που χρειάζονται και βοηθήστε τα να διορθωθούν. Βεβαιωθείτε ότι αισθάνονται άνετα και απολαμβάνουν την επιτυχία τους	



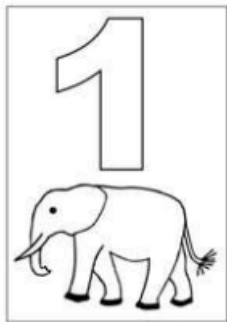
ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Το νούμερο 1!

Χρειάζεστε μαθηματικά όταν πηγαίνετε για ψώνια; Πώς διαχειρίζεται τα χρήματά της ένα λαχανικό; Πώς το κάνουν αυτό οι γονείς σου;

Μπορείτε να σκεφτείτε άλλους τρόπους χρήσης των μαθηματικών στην καθημερινή ζωή;

Περίληψη			
Ημερομηνία		Συνολική διάρκεια	50 λεπτά
Θέμα	Τέχνες		
Ομάδα έτους ή επίπεδο βαθμίδας	4-5 ετών		
Κύριο θέμα	Αριθμοί		
Υποθέματα ή βασικές έννοιες	- αριθμοί 1-5 - αριθμός 1	μουσική, σχέδιο, ζωγραφική, ζωγραφική, φωτογραφίες, γλυπτική	
Μαθησιακοί στόχοι			
- Να αναγνωρίζει τον αριθμό και το ψηφίο 1 και να το συσχετίζει με την ποσότητα. - Να γίνεται δεκτικοί στο ρυθμό των χτύπων		- Να κάνει συγκεκριμένες χειρονομίες που είναι απαραίτητες για να γράψει σωστά τον αριθμό 1. - Να γνωρίζει τη θέση που κατέχει ο αριθμός 1 στην αριθμητική κλίμακα. - Για να χρωματίσετε αισθητικά τον αριθμό 1	
Απαιτούμενο υλικό			
- PC - Προβολέας / Ηλεκτρονικός πίνακας - Εικόνες (οι 3 διαφάνειες) - Σύστημα ήχου και βίντεο 15 Προσχολικά τραγούδια μέτρησης, Fingerplays & Rhymes https://childhood101.com/15-preschoolcounting-songs-fingerplays-rhymes/ - Τραγούδια που μετράνε για την προσχολική ηλικία https://www.teachingexpertise.com/classroom-ideas/counting-songs-for-preschool/ - Κάρτες με τους αριθμούς 1-5/ https://tinyurl.com/yv957exb		Φύλλο εργασίας 1  Πηγή: https://ro.pinterest.com/pin/396387204701216060/	

		Φύλλο εργασίας 2	
			
Περίγραμμα μαθήματος			
	Διάρκεια	Οδηγός	Παρατηρήσεις
Προθέρμανση	5 λεπτά	Καλέστε τα παιδιά να καθίσουν σε κύκλο. Τραγουδήστε ένα τραγούδι αρίθμησης, όπως 5 παπάκια, 5 μαϊμουδάκια, 1, 2, 3, 4 5. Με την τάξη, μετρήστε μερικές φορές από το 1 έως το 5, ενώ μετράτε τα δάχτυλα των χεριών και των ποδιών, μετράτε δυνατά ή σιγά, πηδάτε πέντε φορές και χτυπάτε πέντε φορές παλαμάκια. Καθώς εμφανίζετε τις κάρτες με τους αριθμούς, ζητήστε από τα παιδιά να ονομάσουν τους αριθμούς.	Τα παιδιά μπορούν να μάθουν να μετρήστε προς τα εμπρός και προς τα πίσω μέσω τραγουδιών αρίθμησης, τα οποία μπορούν επίσης να συμβάλουν στην ανάπτυξη της μαθηματικής και αριθμητικής τους αίσθησης. Έτσι, τα παιδιά εξασκούνται στο να λένε τους αριθμούς ανάποδα και απομνημονεύουν τη σειρά των αριθμούς. Τα παιδιά μαθαίνουν ότι ένας αριθμός είναι κάτι περισσότερο από μια απλή λέξη, αφού δηλώνει μια αξία όταν τραγουδούν ένα τραγούδι για 5 από κάτι, το οποίο στη συνέχεια αλλάζει σε 4 όταν φεύγει ένας, μετά σε 3, κ.λπ.
	5 λεπτά	Χειροκροτήματα σε ρυθμούς: Ζητήστε από τα παιδιά να κλείσουν τα μάτια τους για να	Αυτή η δραστηριότητα βοηθά τα παιδιά εστιάζουν και δώστε μεγάλη προσοχή σε αυτό που είναι κάνοντας. Ασκεύ επανάληψη και έργα

		μπορούν να ακούσουν. Πρώτον, δείξτε πώς να κάνετε ένα βασικό, ένα ή μοτίβο δύο χτυπημάτων. Στη συνέχεια, βάλτε τα παιδιά να ανοίξουν τα μάτια τους και να επαναλάβουν αυτό που μόλις κάνατε. Κάντε το ίδιο με παραλλαγές σε παλαμάκια 1-5, κάντε παύση και επαναλάβετε. Καλέστε το τα παιδιά να επαναλάβουν αυτό που μόλις έγινε. Παίξτε μερικούς γύρους και αυξήστε σιγά-σιγά τα μοτίβα. Μπορείτε να το κάνετε δυνατά και στη συνέχεια σιγά-σιγά. Μπορείτε να το κάνετε αργό και στη συνέχεια γρήγορο.	στη μνήμη
Κύρια δραστηριότητα	10 λεπτά	Εξηγήστε ότι σήμερα θα μάθουν για τον αριθμό 1 και θα γράψουν τον αριθμό 1. Κυνήγι θησαυρού: Σκοπίστε αντικείμενα σε όλη την αίθουσα και ζητήστε τους να βρουν όσα περισσότερα από ένα αντικείμενο μπορούν. Μετρήστε πόσα έχει ανακαλύψει	Η κίνηση το κάνει ευκολότερο να θυμάστε. Η δραστηριότητα επίσης Απευθύνεται στους κινητικούς μαθητές.

		κάθε παιδί. Το παιδί που έχει τα περισσότερα κερδίζει. Επαναλάβετε για άλλα αντικείμενα.	
	5 λεπτά	Δείξτε στους μαθητές πώς να γράφουν τον αριθμό 1 στον αέρα και στον πίνακα. Ζητήστε από τα παιδιά να μοντελοποιήσουν τον αριθμό 1 από πλαστελίνη / lego και στη συνέχεια να τοποθετήσουν ένα αντικείμενο κοντά του (1 παιχνίδι / 1 κραγιόν / 1 βιβλίο). Τα παιδιά βγάζουν φωτογραφίες και τις συγκεντρώνουν σε ένα άλμπουμ της τάξης στο Numbers	Συζητήστε τον αριθμό με τα παιδιά και ρωτήστε τα πώς μοιάζει ο αριθμός 1. Ενθαρρύνετε τη φαντασία τους (σαν κάμπια/ στύλος, κ.λπ.).
	10 λεπτά	Ζητήστε από τους μαθητές να γράψουν τον αριθμό 1 στον αέρα. Δώστε στα παιδιά ένα φύλλο εργασίας (μπορούν να επιλέξουν όποιο φύλλο εργασίας θέλουν) και καλέστε τα να χρωματίσουν το νούμερο 1. Ζητήστε από τους μαθητές να γράψουν στο τετράδιό τους τον αριθμό 1 (αλεύρι/άμμος).	Αυτό θα ενεργοποιήσει το κινητικό φλοιό, βοηθώντας τη διατήρηση και την κατανόηση.

	5 λεπτά	Αγάλματα: εργασία σε ζευγάρια/ παιχνίδια ρόλων: ένα από τα παιδιά είναι ο γλύπτης και το άλλο το υλικό. Ο γλύπτης πρέπει να μετατρέψει τον σύντροφό του στον αριθμό 1.	Τα παιδιά παίρνουν φωτογραφίες και τις συναρμολογούν σε ένα κλασικό άλμπουμ για τους αριθμούς.
Αξιολόγηση	10 λεπτά	Προβολή των φωτογραφιών που τραβήχτηκαν. Τα παιδιά παρουσιάζουν τα αγάλματά τους στους συμμαθητές τους και λαμβάνουν ανατροφοδότηση από τους συμμαθητές τους.	Κάθε παιδί μοιράζεται τις ιδέες του για τις εικόνες των συνομηλίκων του σε ένα υποστηρικτικό και μη επικριτικό περιβάλλον.

Άσκηση αξιολόγησης

Συζητήστε με τα παιδιά πώς μοιάζει ο αριθμός 1, ώστε να αναγνωρίζουν τον αριθμό 1 όταν βλέπουν αριθμούς. Παρατηρείτε, ακούτε και συμμετέχετε στις δραστηριότητες που οργανώνετε με τα παιδιά για να έχετε μια ακριβή εκτίμηση του τι συμβαίνει και να βοηθάτε όταν χρειάζεται. Βεβαιωθείτε ότι όλα τα παιδιά γράφουν σωστά τον αριθμό 1 στην άμμο/στο αλεύρι και στα τετράδιά τους. Δώστε άμεση, συγκεκριμένη, θετική ανατροφοδότηση με επίκεντρο την απόδοση. Βεβαιωθείτε ότι αιτιολογείτε πάντα την ανατροφοδότησή σας. Βοηθήστε τα παιδιά να διορθωθούν καταφεύγοντας στα κριτήρια που έχουν καθοριστεί προηγουμένως μαζί τους (Είσαι σίγουρος ότι ο αριθμός φαίνεται έτσι; Εσύ τι νομίζεις;).

Στην περίπτωση μεγαλύτερων παιδιών προσχολικής ηλικίας, εμπλέξτε τα στην αξιολόγηση. Επίσης, δώστε σε κάθε παιδί την ευκαιρία να μοιραστεί τις ιδέες του στην ομάδα του σε ένα υποστηρικτικό και μη επικριτικό περιβάλλον.

Συμπεράσματα και συστάσεις

- Ορισμένα παιδιά μπορεί να βρίσκουν τη μάθηση και ιδιαίτερα τα μαθηματικά πρόκληση. Σύμφωνα με έρευνες, οι τέχνες και ιδιαίτερα η μουσική μπορούν να ενεργοποιήσουν τα παιδιά και να διεγείρουν τον εγκέφαλό τους, προετοιμάζοντάς τα για μάθηση. Έτσι, η κατανόηση των μαθηματικών μπορεί να αλλάξει δραματικά όταν χρησιμοποιείται μουσική, καθιστώντας τα μαθηματικά μια πιο ευχάριστη εμπειρία για όλους.
- Η ανάμειξη των δύο κάνει τα μαθηματικά πιο ευχάριστα για τα παιδιά και ευνοεί ένα πιο χαλαρό περιβάλλον μάθησης. Εκτός από την ενθάρρυνση της μεγαλύτερης μαθησιακής δέσμευσης και προσοχής
- Η προσθήκη κίνησης με παλαμάκια αυξάνει τις δεξιότητες συντονισμού χεριού-ματιού και διευκολύνει την απομνημόνευση. Η μουσική σε συνδυασμό με την κίνηση μπορεί να βοηθήσει στην ανάπτυξη της δύναμης, του συντονισμού, της ισορροπίας του σώματος και της επίγνωσης του παιδιού. Τέλος, η φωτογράφιση / ζωγραφική / χρωματισμός / παιχνίδι ρόλων πάνω στη γλυπτική επιτρέπει στα παιδιά να εκφραστούν, να δώσουν νόημα και έτσι να κάνουν δικό τους το θέμα.
- Ως συστάσεις, παρατηρήστε και ελέγξτε κάθε παιδί όταν γράφει τον



STEAMERS

κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, η μουσική μπορεί επίσης να τονώσει τη μνήμη.	αριθμό 1. Επικεντρωθείτε σε αυτό που χρειάζονται και βοηθήστε τα να διορθωθούν. Βεβαιωθείτε ότι απολαμβάνουν την επιτυχία τους.
--	---

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

"Έχω ένα μικρό σπίτι!"

Πού μένετε; Σας αρέσει το σπίτι σας; Έχετε φανταστεί ποτέ το ιδανικό σας σπίτι; Πώς θα ήταν;
Σαν τετράγωνο ή ορθογώνιο;

Περίληψη			
Ημερομηνία		Συνολική διάρκεια	50 λεπτά
Θέμα	Τέχνες		
Ομάδα έτους ή επίπεδο βαθμίδας	4-5 ετών		
Κύριο θέμα	Χρώματα και σχήματα		
Υποθέματα ή βασικές έννοιες	γεωμετρικά σχήματα (τρίγωνα, ορθογώνια, τετράγωνα, κύκλοι, ημικύκλια κ.λπ.)	χρώματα	
Μαθησιακοί στόχοι			
- Αναγνώριση/αναγνώριση σχημάτων και χρωμάτων - Αναγνωρίζουν/αναγνωρίζουν σχήματα στο περιβάλλον. - Συζητήστε τα χαρακτηριστικά των διαφόρων σχημάτων. - Συγκρίνετε και αντιπαραβάλλετε διαφορετικά σχήματα.		- Παρατηρήστε και αναγνωρίστε τα σχήματα που χρησιμοποιούνται στη σχεδίαση/ζωγραφική ενός σπιτιού και του περιβάλλοντος γύρω από το σπίτι. - Χρησιμοποιήστε κατάλληλα γεωμετρικά σχήματα/χρώματα για να σχεδιάσετε ένα σπίτι και το περιβάλλον. - Δεξιότητες: προφορικές-γλωσσικές δεξιότητες, δεξιότητες ανεξάρτητης εργασίας, ικανότητα παρατήρησης και σωστής μετάφρασης αυτού που οπτικοποιούν, δεξιότητες συνειδητής ακρόασης, λεπτές και αδρές κινητικές δεξιότητες, ενθουσιασμός για μάθηση.	
Απαιτούμενο υλικό			
- PC - Προβολέας / Ηλεκτρονικός πίνακας - Εικόνες (οι διαφάνειες) - Σύστημα ήχου και βίντεο - Χρωματιστά μολύβια/κιμωλίες/πλαστική/πηλός, λευκά φύλλα, χρωματιστά τουβλάκια/μια μακέτα σπιτιού		Διαφάνεια 1: Ένα σπίτι στην ύπαιθρο  Πηγή: https://tinyurl.com/4up2hw3b Διαφάνεια 2: Ένα σπίτι στην πόλη 	

	Πηγή: https://tinyurl.com/4nu3nbvs Διαφάνεια 3: Ένα σπίτι στα βουνά  Πηγή: https://www.houzz.ie/photos/garageapartmentmaine-coast-round-window-instairwellphvwnp~372188 Διαφάνεια 4: Ένα σπίτι με πισίνα  Πηγή: https://tinyurl.com/bdh2pyxf Διαφάνεια 5: Ένα νηπιαγωγείο  Πηγή: https://tinyurl.com/4r9ekctk Διαφάνεια 6: Ένα νέο νηπιαγωγείο  Πηγή: https://www.atlasobscura.com/places/kindergarten-wolfartsweie
Περίγραμμα μαθήματος	
Διάρκεια	Οδηγός
	Παρατηρήσεις



Προθέρμανση	3 λεπτά	Απλώστε τα σχήματα στο πάτωμα και ζητήστε από τα παιδιά να σηκώσουν τα χέρια τους στον αέρα. Όταν σηκώσουν όλοι τα χέρια τους, πείτε "Αγγίξτε/δείξτε ένα (πράσινο) τρίγωνο". Βάλτε τα παιδιά να αγγίξουν/δείξουν το κόκκινο τρίγωνο. Επαναλάβετε με κάθε σχήμα. Ρωτήστε τα παιδιά πώς αναγνώρισαν κάθε γεωμετρικό σχήμα για να αιτιολογήσουν την επιλογή τους.	Αυτό θα ενεργοποιήσει τον κινητικό φλοιό, βοηθώντας τη διατήρηση και κατανόηση. Η δραστηριότητα επικεντρώνεται στην αναγνώριση/ταυτοποίηση των σχημάτων και των χρωμάτων τους.
	3 λεπτά	Λείπει το σχήμα: Τοποθετήστε μερικά σχήματα σε ένα δίσκο, καλύψτε τα με μια πετσέτα και στη συνέχεια αφαιρέστε ένα. Ξεσκεπάστε το δίσκο και ζητήστε από τα παιδιά να αναγνωρίσουν ποιο σχήμα λείπει. Ενθαρρύνετε τα να αιτιολογήσουν την επιλογή τους.	Η δραστηριότητα επικεντρώνεται στην αναγνώριση των σχημάτων και των χρωμάτων τους και στην ονομασία των σχημάτων που λείπουν.
	4 λεπτά	Παιχνίδι αντιστοίχισης σχημάτων και χρωμάτων: Προσκαλέστε τα παιδιά να εξερευνήσουν τα σχήματα με διαφορετικά χρωματιστά τουβλάκια. Χωρίστε τα παιδιά σε ομάδες των τεσσάρων ατόμων και βάλτε τα να καθίσουν γύρω από το τραπέζι. Τοποθετήστε σε κάθε τραπέζι μεγάλα φύλλα χαρτιού στα οποία προηγουμένως	Το παιχνίδι βοηθά τα παιδιά να εξασκηθούν στην ταξινόμηση και ταίριασμα χρωμάτων και σχημάτων. Επίσης, ενισχύει τις ικανότητες επίλυσης προβλημάτων, τις ικανότητες χειρός-ματιού συντονισμού, αναγνώριση μοτίβων και λεπτές κινητικές δεξιότητες.

		σχεδιάσατε διαφορετικά χρωματιστά σχήματα. Μοιράστε διαφορετικά χρωματιστά τουβλάκια τα οποία τα παιδιά πρέπει να αντιστοιχίσουν με τα σχήματα που έχουν σχεδιαστεί στα τραπέζια.	
Κύρια δραστηριότητα	10 λεπτά	Ζωγραφική και ζωγραφική με σχήματα: Προσκαλέστε τα παιδιά να κοιτάξουν και να παρατηρήσουν ένα μοντέλο σπιτιού/διαφάνειες με σπίτια. Ενθαρρύνετε τα να παρατηρήσουν, να αναλύσουν και να συζητήσουν το πρότυπο σπίτι, τα κύρια στοιχεία του και τα σχήματα που εντοπίζουν.	Η δραστηριότητα αναπτύσσει τις ικανότητες παρατήρησης και ανάλυσης. Η δραστηριότητα έχει επίσης σκοπό να εμπνεύσει τα παιδιά για την επόμενη δραστηριότητα.
	5 λεπτά	Ζητήστε από τα παιδιά να φανταστούν πώς θα μπορούσε να μοιάζει το ιδανικό τους σπίτι και τι σχήματα και χρώματα θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν.	Τα παιδιά μοιράζονται τις ιδέες τους με τους συνομηλίκους τους: Το σπίτι μου είναι στην εξοχή. Το παράθυρο του σπιτιού μου είναι σαν ένα τετράγωνο/ ένας κύκλος/ ένα τρίγωνο, κ.λπ. Ενθαρρύνετε τα παιδιά να δώσουν διέξοδο στη φαντασία τους.
	15 λεπτά	Δώστε στα παιδιά λευκά φύλλα χαρτιού και χρώματα και ζητήστε τους να σχεδιάσουν και να χρωματίσουν/ζωγραφίσουν το σπίτι των ονείρων τους χρησιμοποιώντας γεωμετρικά σχήματα.	Τα παιδιά μπορούν να επιλέξουν τι χρώματα/υλικά (χρωματιστές μπογιές, χρώματα, πλαστελίνη, πηλός κ.λπ.) για να χρησιμοποιήσετε ή ακόμη και να συνδυάσετε τα υλικά που σας δίνονται.

			Ενθαρρύνετε τα παιδιά να δώσουν διέξοδο στη φαντασία τους.
<i>Αξιολόγηση</i>	10 λεπτά	Διοργανώστε μια γκαλερί με έργα παιδιών πίνακες ζωγραφικής/σχέδια. Τα παιδιά παρουσιάζουν τα προϊόντα τους στους συμμαθητές τους και λαμβάνουν ανατροφοδότηση από τους συμμαθητές τους.	Κάθε παιδί μοιράζεται τις ιδέες του για το σπίτι των συνομηλίκων του σε ένα υποστηρικτικό και μη επικριτικό περιβάλλον.
Άσκηση αξιολόγησης			
Παρατηρήστε συνεχώς την τάξη για να αξιολογήσετε αν όλοι κατανοούν μια έννοια ή αν ασχολούνται με τη δραστηριότητα. Αν κάποια παιδιά δυσκολεύονται με μια δραστηριότητα/έννοια, μπορείτε να σχηματίσετε μια μικρή ομάδα ή να παρέχετε καθοδήγηση σε ένα άτομο. Χρησιμοποιήστε προφορική άτυπη διαμορφωτική αξιολόγηση που συνδέεται με τις επιδόσεις των παιδιών. Δώστε άμεση ανατροφοδότηση. Να είστε συγκεκριμένοι στα σχόλιά σας και να βοηθάτε τα παιδιά να διορθώσουν μια απάντηση. Ζητήστε από τα παιδιά να αξιολογήσουν την εργασία τους: "Πώς νομίζετε ότι τα πήγατε σε αυτό το σπίτι;" Αφήστε χρόνο στα παιδιά να μοιραστούν τα επιτεύγματά τους με τους συνομηλίκους τους.			
Συμπεράσματα και συστάσεις			
- Το θέμα των σχημάτων και των χρωμάτων είναι ευρύ και μπορεί να περιλαμβάνει διάφορες δραστηριότητες. Βεβαιωθείτε ότι εμπλέκετε τα παιδιά σε μια σειρά από ποικίλες δραστηριότητες σχετικά με τα σχήματα για να τα βοηθήσετε να εμπεδώσουν τις έννοιες: - τραγουδώντας τραγούδια: Ζουρλή - https://www.youtube.com/watch?v=Ke08aV6YpjY - ή δραστηριότητες με εικόνες (όπως το Painting with σχήματα http://www.athomewithhali.net/2012/11/painting-with-shapes.html). Ο δάσκαλος δημιουργεί τρίγωνα, ορθογώνια, τετράγωνα, κύκλους και ημικύκλια, κόβοντας φθηνά σφουγγαράκια. Αντί να χρησιμοποιούν πινέλα, τα παιδιά δημιουργούν έργα τέχνης με σφουγγάρια. Ο δάσκαλος οργανώνει μια γκαλερί όπου τα παιδιά εξηγούν το ένα στο άλλο τις ζωγραφιές τους και παίρνουν ανατροφοδότηση από τους συμμαθητές τους.		γ. ένα λεύκωμα της τάξης για τα σχήματα Πάρτε τα παιδιά σε μια "περιήγηση σχήματος", ώστε να εξερευνήσουν την τάξη (ή το νηπιαγωγείο, αν έχετε χρόνο- θα μπορούσε να είναι μια ξεχωριστή συνεδρία) και να βρουν σχήματα. Συζητήστε τα σχήματα που βρήκαν. Επίσης, μπορούν να χρησιμοποιήσουν μια φωτογραφική μηχανή για να απαθανατίσουν τα σχήματα και να συγκεντρώσουν τις εικόνες σε ένα άλμπουμ της τάξης για τα σχήματα. Επιπλέον, δώστε οδηγίες στα παιδιά να σχεδιάσουν τις δικές τους εκδοχές του σχήματος ή να το κόψουν από μια παλιά εφημερίδα, περιοδικό κ.λπ. για να το βάλουν στο άλμπουμ της τάξης.	

Ωρα να μαζέψετε τα παιχνίδια σας.

Κάθε παιδί παίζει. Σας αρέσει να παίζετε; Και σε εμάς αρέσει να παίζουμε, αλλά κάθε φορά μετά το παιχνίδι πρέπει να συμμαζεύουμε. Το συμμάζεμα μπορεί να είναι διασκεδαστικό!

Περίληψη			
Ημερομηνία	Συνολική διάρκεια		50 λεπτά
Θέμα	Τέχνες		
Ομάδα έτους ή επίπεδο βαθμίδας	4-5 ετών		
Κύριο θέμα	Καθημερινή ρουτίνα		
Υποθέματα ή βασικές έννοιες	- οδηγίες/κατευθύνσεις - παιχνίδια μακριά - τακτοποίηση	- μουσική και χορός - παραγγελία/διαλογή παιχνιδιών - σηκωθείτε/καθίστε /σχεδιάστε /διαβάστε/τραγουδήστε /παρακολουθήστε	
Μαθησιακοί στόχοι			
- Μάθετε για τον χώρο γύρω μας. - Ρυθμίστε τη συμπεριφορά τους (δίνοντας προσοχή στο να βάζουν τα παιχνίδια τους στη θέση τους/να τακτοποιούν). - Ενίσχυση των κινητικών δεξιοτήτων μέσω της μουσικής και του χορού (με την οργάνωση παιχνιδιών μέσω τραγουδιού και χορού - κίνησης).		- Δώστε στα παιδιά ευκαιρίες να προβληματιστούν σχετικά με τις πράξεις τους (τι μπορεί να συμβεί αν δεν συμμαζέψουν). - Ακολουθήστε τη λογική σειρά των γεγονότων. - Ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως: συνειδητή παραγγελία παιχνιδιών, προφορικές-γλωσσικές δεξιότητες κατά τη διάρκεια του τραγουδιού, δεξιότητες ανεξάρτητης εργασίας, ενεργητική ακρόαση κ.λπ.	
Απαιτούμενο υλικό			
- PC - Προβολέας / Ηλεκτρονικός πίνακας - Εικόνες (οι 3 διαφάνειες) - Σύστημα ήχου και βίντεο Τραγούδι για το καθάρισμα Παιδικό τραγούδι για το συμμάζεμα Σούπερ απλά τραγούδια		- Εικόνα 1: Η ντουλάπα - Εικόνα 2: Το δωμάτιο - Εικόνα 3: Στο νηπιαγωγείο	
Περιγραμμα μαθήματος			
	Διάρκεια	Οδηγός	Παρατηρήσεις
Προθέρμανση	5 λεπτά	Δείξτε στα παιδιά τις 3 διαφάνειες με εικόνες από την τακτοποίηση/ατακτοποίηση της ντουλάπας/του δωματίου/του παιδικού σταθμού.	Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε υπολογιστή ή εκτυπωμένες εικόνες. Ξεκινήστε να συζητάτε τις ακατάστατες εικόνες, Ενθαρρύνετε τα παιδιά να κάνουν προτάσεις και

		Εικόνα 1: Η ντουλάπα Εικόνα 2: Το δωμάτιο Εικόνα 3: Στο νηπιαγωγείο Συζητήστε με τα παιδιά γιατί πρέπει να τακτοποιούμε τον τόπο όπου ζούμε.	αποκαλύψτε στο τέλος τις τακτοποιημένες εικόνες. Τα παιδιά συγκρίνουν τις προτάσεις τους στις δεδομένες εικόνες
	5 λεπτά	Συζητήστε με τα παιδιά τι πρέπει να κάνουν αφού παίζουν με τα παιχνίδια τους.	Συζητήστε τι θα συμβεί αν δεν βάλουν τις παιχνίδια μακριά (συνέπειες: π.χ. σκοντάφτουν σε παιχνίδια που πέφτουν στο πάτωμα)
Κύρια δραστηριότητα	5 λεπτά	Παίξτε το τραγούδι και ενθαρρύνετε τα παιδιά να τραγουδήσουν μαζί του.	Αφήστε τα παιδιά να ανακαλύψουν το τραγούδι (μουσική και εικόνες) χωρίς οδηγίες
	10 λεπτά	Παίξτε το τραγούδι και ενθαρρύνετε τα παιδιά να παίζουν τα λόγια/να μιμηθούν τις ενέργειες.	Αυτό θα ενεργοποιήσει τον κινητικό φλοιό, βοηθώντας τη συγκράτηση και την κατανόηση.
	15 λεπτά	Προσκαλέστε τα παιδιά να ρίξουν μια ματιά γύρω τους και να δουν αν τα πράγματα και τα παιχνίδια τους βρίσκονται στις θέσεις τους και εκεί που πρέπει. Παίξτε το τραγούδι και προσκαλέστε τα παιδιά να τακτοποιήσουν τα πράγματά τους τραγουδώντας το τραγούδι.	Κατά τη διάρκεια της διαδικασίας τακτοποίησης, αναθεωρήστε με τα παιδιά πώς να ταξινομούν παιχνίδια ανά κατηγορία, χρώματα, μεγέθη. Επίσης, αναθεωρήστε τη διδασκαλία λεξιλόγιο όπως: σηκωθείτε/καθίστε/καθίστε/δείτε το βίντεο/χορέψτε. Ζητήστε από τα παιδιά να σκεφτούν μια ενέργεια/κώδικα όπως ένα μιμίδιο που αντιπροσωπεύει το "συμμάζεμα" και να διαπραγματευτούν μια αναπαράσταση. Εσείς μπορούν να παίξουν το παιχνίδι Simon Says με δραστηριότητες που κάνουν στο νηπιαγωγείο, συμπεριλαμβανομένης της τακτοποίησης (σηκωθείτε/καθίστε κάτω /ζωγραφίζω / διαβάζω / τραγουδάω / βλέπω ένα βίντεο/κ.λπ.).
Αξιολόγηση	10 λεπτά	Ελέγξτε (με τη βοήθεια των ιδίων των παιδιών) αν τα παιδιά έχουν τακτοποιήσει και βάλει τα πάντα στα κουτιά ή τα ράφια τους ή καλέστε τα παιδιά να ελέγξουν αν έχουν βάλει όλα τα πράγματά τους	Δώστε στα παιδιά λεκτική ανατροφοδότηση με βάση το επίπεδο ολοκλήρωσης των καθηκόντων τους, βοηθώντας τους να διορθωθούν

		(τραγουδώντας το τραγούδι).	το	
Άσκηση αξιολόγησης				
- Ελέγξτε (με τη βοήθεια των ίδιων των παιδιών) αν τα παιδιά έχουν τακτοποιήσει και βάλει τα πάντα στα κουτιά ή τα ράφια τους ή καλέστε τα παιδιά να ελέγξουν αν έχουν βάλει όλα τα πράγματά τους (τραγουδώντας το τραγούδι). - Χρήση προφορικής άτυπης διαμορφωτικής αξιολόγησης που συνδέεται με τις επιδόσεις των παιδιών, ενώ παρατηρεί, ακούει και συμμετέχει σε εμπειρίες με τα παιδιά. Στην περίπτωση μεγαλύτερων παιδιών προσχολικής ηλικίας, εμπλέξτε τα στην αξιολόγηση. - Ξεκινήστε με τις οδηγίες σας. Εκτός από το να εξηγήσετε στα παιδιά τι πρέπει να κάνουν (π.χ. να βάλουν όλα τα πράγματά τους στα κουτιά τους τραγουδώντας το τραγούδι), οι οδηγίες σας πρέπει επίσης να περιλαμβάνουν το μέτρο της επιτυχίας για κάθε παιδί (π.χ. να έχουν τακτοποιήσει και τακτοποιήσει τα πάντα στη σωστή θέση), ώστε να μπορούν και τα ίδια να αξιολογήσουν τη δουλειά τους. - Η ανατροφοδότησή σας πρέπει να είναι άμεση, συγκεκριμένη, θετική και να εστιάζει στην απόδοση και να βοηθά τα παιδιά να διορθωθούν (Είσαι σίγουρος ότι αυτό είναι το σωστό μέρος για αυτό το παιχνίδι; Τι νομίζεις;). Με αυτόν τον τρόπο θα νιώθουν ασφάλεια. Επίσης, είναι σπουδαίο να δώσετε σε κάθε παιδί την ευκαιρία να μοιραστεί τις ιδέες του στην ομάδα του σε ένα υποστηρικτικό και μη επικριτικό περιβάλλον (η αρχή της αξιολόγησης από ομοτίμους). Συνειδητοποιώντας το ρόλο της συνεργασίας τα παιδιά μαθαίνουν ότι η συνεργασία τα βοηθά να επιτύχουν τους στόχους τους, κάτι που αποτελεί πολύ αποτελεσματική ανατροφοδότηση.				
Συμπεράσματα και συστάσεις				
- Τα παιδιά χρειάζονται ρουτίνα στη ζωή τους, η οποία πρέπει να εντάσσεται σωστά στο καθημερινό τους πρόγραμμα. Γενικά, τα παιδιά μπορούν να εξοικειωθούν με τις καθημερινές ρουτίνες μέσω διαφόρων τεχνών, όπως τραγούδια, ζωγραφική ή κολάζ (όταν συζητάμε μαζί τους για τις ρουτίνες). - Η μουσική δημιουργεί μια θετική κατάσταση και θέτει τα παιδιά σε καλή διάθεση μειώνοντας το άγχος, αυξάνοντας την προσοχή, ενισχύοντας τη συγκέντρωση, ενισχύοντας τη μνήμη και τονώνοντας τα κίνητρα. Η μουσική επιτρέπει στα παιδιά να εσωτερικεύσουν το μήνυμα μέσω της επανάληψης.		- Η επανάληψη ενισχύει την ιδιοκτησία του περιεχομένου. Τα τραγούδια είναι μεταδοτικά, τα μαθήματα των οποίων εξαπλώνονται πέρα από την τάξη και μετατρέπονται σε δια βίου συνήθειες. - Ως συστάσεις, βεβαιωθείτε ότι τα παιδιά, ενώ τακτοποιούν τα πράγματα, ακολουθούν τις οδηγίες: να τραγουδούν στον εαυτό τους, να προσέχουν πού βάζουν τα παιχνίδια τους και να μην εμποδίζουν τους συνομηλίκους τους.		



ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Η άνοιξη έρχεται!

Η άνοιξη είναι ο τρόπος της φύσης να πει: "Ας παίξουμε και ας μάθουμε!"

Περίληψη			
Ημερομηνία		Συνολική διάρκεια	50 λεπτά
Θέμα	Τέχνες		
Ομάδα έτους ή επίπεδο βαθμίδας	4-5 ετών		
Κύριο θέμα	Εποχές/άνοιξη		
Υποθέματα ή βασικές έννοιες	- εποχές - καιρός - ρούχα που φορούν την άνοιξη	- Μουσική, χορός, ζωγραφική, χρωματισμός, κολλάζ, παιχνίδια ρόλων - επίδειξη μόδας με ανοιξιάτικα ρούχα	
Μαθησιακοί στόχοι			
- Να αναγνωρίζετε τις εποχές στον τροχό - Να προσδιορίσετε συγκεκριμένα στοιχεία της άνοιξης - Να αναγνωρίζετε διαφορετικούς τύπους καιρού		- Χρήση συμβόλων που αντιπροσωπεύουν τύπους καιρού - Για να δημιουργήσετε ένα ρολόι καιρού	
Απαιτούμενο υλικό			
- PC - Προβολέας / Ηλεκτρονικός πίνακας - Σύστημα ήχου και βίντεο - Σύνδεσμοι για τους τροχούς της σεζόν: https://wordwall.net/resource/10000259/seasons https://wordwall.net/resource/32198159/seasons		Για να φτιάξετε το ρολόι Collage Weather: - Χαρτόνι, συνδετήρες χαρτιού, μαρκαδόροι, ψαλίδι, βαμβάκι/κορδέλα, κόλλα - Λευκά χάρτινα πιάτα ή λευκοί χάρτινοι κύκλοι - Εικόνες περιοδικών ή φωτογραφίες που απεικονίζουν διαφορετικούς τύπους καιρού/παιδικό σχέδιο	
Περίγραμμα μαθήματος			
	Διάρκεια	Οδηγός	Παρατηρήσεις
Προθέρμανση	5 λεπτά	Παίξτε τον τροχό των εποχών με τα παιδιά και ζητήστε τους να σας πουν ποια εποχή φαίνεται στις εικόνες όταν ο τροχός στάσεις και ποια στοιχεία χαρακτηρίζουν αυτή την εποχή. Καλέστε τα παιδιά να εντοπίσουν διάφορα στοιχεία της άνοιξης.	Εάν ο τροχός δεν είναι φιλικός, μπορείτε να αλλάξετε το πρότυπο. Ρωτήστε τα παιδιά ποια είναι η αγαπημένη τους εποχή και γιατί.

		https://wordwall.net/resource/10000259/seasons https://wordwall.net/resource/32198159/seasons	
	10 λεπτά	Παίξτε ζωντανή μουσική και καλέστε τα παιδιά σε μια επίδειξη μόδας, φορώντας ρούχα ή αξεσουάρ που αντιπροσωπεύουν μια εποχή. Ζητήστε από τα άλλα παιδιά να μαντέψουν την εποχή που παρουσιάζεται.	Ζητήστε από τους γονείς να σας βοηθήσουν σε αυτή τη δραστηριότητα και να έχουν τα παιδιά τους ντυμένα ανάλογα.
Κύρια δραστηριότητα	5 λεπτά	1. Συζητήστε με τα παιδιά πώς είναι ο καιρός την άνοιξη και αν αυτό επηρεάζει τον τρόπο που ντυνόμαστε. 2. Πείτε στα παιδιά ότι θα φτιάξουν το δικό τους ρολόι καιρού που θα δείχνει τον καιρό για να το χρησιμοποιήσουν στο σπίτι και στο νηπιαγωγείο. Με αυτόν τον τρόπο θα γνωρίζουν και θα αποφασίζουν για το τι ρούχα θα φορέσουν κάθε μέρα.	Η δραστηριότητα ευαισθητοποιεί τα παιδιά διαφορετικών τύπων καιρικές συνθήκες και το τον τρόπο με τον οποίο ο καιρός επηρεάζει τη ζωή μας (τι ρούχα να φορέσουμε).
	20 λεπτά	1. Πείτε τους ότι μπορούν να ζωγραφίσουν ή/και να χρησιμοποιήσουν κολάζ. Δώστε στα παιδιά ό,τι χρειάζονται για να φτιάξουν το δικό τους ρολόι καιρού. 2. Ζητήστε από τα παιδιά να φτιάξουν τη βάση του ρολογιού σχεδιάζοντας έναν κύκλο (χρησιμοποιήστε ένα χάρτινο πιάτο ή χαρτόνι). 3. Δημιουργήστε το ρολόι καιρού. Ζητήστε από τα παιδιά να σκεφτούν μια εικόνα/χρώμα για να περιγράψουν τον καιρό (π.χ. Ήλιος - ηλιόλουστες μέρες, ομπρέλα - βροχερές μέρες, ένα	Η δραστηριότητα βοηθά τα παιδιά να αναπτύξουν την αυτονομία τους. Τα παιδιά έχουν επιλογές για την κατασκευή του ρολογιού καιρού (μπορούν να ζωγραφίσουν ή/και να χρησιμοποιήσουν αποκόμματα από περιοδικά για να αντιπροσωπεύουν διάφορους τύπους καιρού). Η δραστηριότητα τους βοηθά να αποφασίσουν για τα ρούχα που θα



		σύννεφο/βαμβάκι για τις συννεφιασμένες μέρες, ένα δέντρο που γέρνει για να υποδηλώσει τις ημέρες που φυσάει- μπλε - κρύο θερμοκρασίες- κόκκινο - θερμές θερμοκρασίες). Πείτε τους ότι θα πρέπει επίσης να προσθέσουν ένα σύμβολο για το χιόνι (όπως μερικές φορές χιονίζει ακόμη και την άνοιξη). 4. Καλέστε τα παιδιά να χωρίσουν τον κύκλο τους σε τμήματα για τους διάφορους τύπους καιρός. 5. Καλέστε τα παιδιά να ζωγραφίσουν εικόνες ή κολλήστε εικόνες από περιοδικά/ βαμβάκι που αντιπροσωπεύουν διάφορα καιρικά σύμβολα στα τμήματα του κύκλου τους. 6. Βοηθήστε τα παιδιά να δημιουργήσουν ένα spinner/βελάκι. 7. Βοηθήστε τα παιδιά να συνδέσουν το σβούρα/βέλος στα κέντρα των δικών τους κύκλους με χάρτινους συνδετήρες. 8. Δείξτε στα παιδιά πώς να δείχνουν το τον καιρό της ημέρας δείχνοντας το στην σωστή εικόνα.	φορέσουν ανάλογα με τον καιρό.
αξιολόγηση	5 λεπτά	Παιχνίδι ρόλων: σε ζευγάρια, τα παιδιά ρυθμίζουν τα ρολόγια τους και ρωτούν ο ένας τον άλλον τι καιρό κάνει και τι ρούχα θα φορέσουν. Πώς είναι ο καιρός σήμερα; Κάνει κρύο. Βάλτε ζεστά ρούχα τότε. Μοντελοποιήστε τη δραστηριότητα και ενθαρρύνετε τα παιδιά να	Η δραστηριότητα αναπτύσσει τη σειρά των παιδιών στη συζήτηση.

		επεκτείνουν τη συζήτησή τους.	
Άσκηση αξιολόγησης			
Να παρατηρείτε, να ακούτε και να συμμετέχετε στη δραστηριότητα για να έχετε μια ακριβή εκτίμηση του τι συμβαίνει και να βοηθάτε τα παιδιά όταν το χρειάζονται. Δώστε άμεση, συγκεκριμένη, θετική ανατροφοδότηση με επίκεντρο την απόδοση. Βεβαιωθείτε ότι αιτιολογείτε πάντα τα σχόλιά σας. Ελέγξτε την κατανόηση των παιδιών απαντώντας στις ακόλουθες ερωτήσεις: Μπορούσαν τα παιδιά να εξηγήσουν πώς ο καιρός επηρεάζει τον τρόπο που ντυνόμαστε; / Μπορούσαν τα παιδιά να ζωγραφίσουν ή να χρησιμοποιήσουν κομμένες φιγούρες για να αναπαραστήσουν κάθε τύπο καιρού; Κατάφερε το παιδί να διατηρήσει τη σειρά του στο παιχνίδι ρόλων;			
Συμπεράσματα και συστάσεις			
• Συζητήστε τους διάφορους ήχους που κάνει ο καιρός. Χρησιμοποιήστε ένα φύλλο μπισκότου για να κάνετε βροντή, ένα ταψί και ρύζι για βροχή και έναν ανεμιστήρα για άνεμο. Ζητήστε από τα παιδιά να κλείσουν τα μάτια τους και να περιγράψουν το είδος του καιρού που νομίζουν ότι ακούγεται το κάθε αντικείμενο. • Η ιστορία μου: Ζητήστε από τους γονείς να δώσουν μια φωτογραφία του παιδιού τους να απολαμβάνει μια ανοιξιιάτικη υπαίθρια δραστηριότητα. Ζητήστε από το παιδί να περιγράψει τη δραστηριότητα, τον καιρό και τα ρούχα που φοράει και συμπεριλάβετε τα πάντα σε μια ιστορία.		• Πείτε στα παιδιά ότι θα χρησιμοποιούν το ρολόι καιρού τους στο σπίτι, ώστε να ξέρουν τι ρούχα να φορέσουν κάθε μέρα και ότι θα φτιάξουν μαζί ένα ρολόι καιρού για την τάξη τους, ώστε να το χρησιμοποιούν στο σχολείο. • Ως συστάσεις, παρατηρήστε και ελέγξτε κάθε παιδί ενώ φτιάχνει το ρολόι του καιρού και παίζει ρόλο. Επικεντρωθείτε σε ό,τι χρειάζονται και βοηθήστε τα να διορθωθούν. Βεβαιωθείτε ότι απολαμβάνουν την επιτυχία τους	

5. □□□□ π□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□

5.1. Ενότητα 2 Επιστήμη

Γενικές πληροφορίες			
Ημερομηνία	27.10.2023 και 28.07.2023	Συνολική διάρκεια	1 ώρα με τα παιδιά, 40 λεπτά με τους δασκάλους
Σχολείο/ Χώρα	Akata Makata / Ελλάδα		
Ομάδα έτους	4-5 ετών	Επίπεδο τάξης	Προσχολική ηλικία
Αριθμός μαθητών	15	Αριθμός εκπαιδευτικών	5
Ενότητα	Ενότητα 2- Επιστήμη		
Σχέδιο μαθήματος	Ρουτίνα ημέρας και νύχτας		
Χρησιμοποιούμενο υλικό	- Υπολογιστής με πρόσβαση στο διαδίκτυο - Δύο κούκλες που απεικονίζουν τα 2 καρτούν - βίντεο (https://youtu.be/dJz_noKP-Bw) - σφαίρα - φακός - ένα σκοτεινό μέρος της τάξης για να εργάζεστε - φύλλο εργασίας - κόλλα - ψαλίδι - ντέφι		
Περιγραφή της τοποθεσίας	Εσωτερική αίθουσα διδασκαλίας		
Άλλοι			

Μαθησιακοί στόχοι		
Κατάλογος ή μαθησιακοί στόχοι	Επιτεύχθηκε/ Δεν επιτεύχθηκε	Παρατηρήσεις
Να διατυπώσουν τις ιδέες τους για την ημέρα και τη νύχτα και την επαναλαμβανόμενη εναλλαγή τους	Ναι	τα παιδιά μπόρεσαν να διατυπώσουν ιδέες για τη μέρα και τη νύχτα
Περιγράψτε την εναλλαγή ημέρας και νύχτας και συνειδητοποιήστε ότι οφείλεται	Ναι	Το παιχνίδι κίνησης βοήθησε πολύ στην κατανόηση αυτή

στην περιστροφή της Γης γύρω από τον άξονά της.		
Χρήση μοντέλων για την αναπαράσταση της Γης και της κίνησής της γύρω από τον εαυτό της	Ναι	
Για να γίνει αντιληπτή η επαναληψιμότητα (μοτίβο) του φαινομένου της εναλλαγής ημέρας και νύχτας	Ναι	Το βίντεο βοήθησε πολύ
Άλλες παρατηρήσεις σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους:		

Παρατηρήσεις/ Προτάσεις βελτίωσης	
Επάρκεια των δραστηριοτήτων για την προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα	οι προτεινόμενες δραστηριότητες κρίθηκαν κατάλληλες για κάθε ηλικιακή ομάδα παιδιών, οι δραστηριότητες διαμορφώθηκαν ανάλογα με την ηλικία.
Διάρκεια του μαθήματος	1 ώρα με τα παιδιά και 40 λεπτά με τους εκπαιδευτικούς
Ακολουθία δραστηριοτήτων προθέρμανσης	στη φάση της προθέρμανσης τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά και συστήθηκαν και πόσο χρόνων είναι μετρώντας τα χρόνια με τα δάχτυλα και στη συνέχεια χωρίς τα δάχτυλα
Ακολουθία καθοδηγούμενων δραστηριοτήτων	Το πείραμα με τον φακό που αναδεικνύει διαφορετικά χώρες και μέρη της Γης τους βοήθησαν να κατανοήσουν καλύτερα την εναλλαγή ημέρας και νύχτας. Τα φύλλα εργασίας με εικόνες από τις καθημερινές συνήθειες των παιδιών που είναι χαρακτηριστικές και εύκολα αναγνωρίσιμες για την ημέρα και τη νύχτα έγιναν εύκολα από τα παιδιά (έκοψαν τις εικόνες από το φύλλο εργασίας και τις κόλλησαν στο σωστό κουτί), επειδή ήταν εξοικειωμένα με αυτές τις δραστηριότητες από την προσωπική τους εμπειρία και ρουτίνα.
Άσκηση αξιολόγησης	Τα παιδιά κλήθηκαν να χορέψουν/να παίξουν ένα παιχνίδι ρόλων, που προσομοιώνουν το φαινόμενο της εναλλαγής ημέρας-νύχτας. Αυτό βοήθησε πραγματικά στην αξιολόγηση της κατανόησής τους σχετικά με την έννοια της περιστροφής της Γης γύρω από τον άξονά της και γύρω από τον ήλιο.
Άλλοι	

--	--

Ανατροφοδοτήσεις	
Φοιτητές	Οι μαθητές ήταν αφοσιωμένοι καθ' όλη τη διάρκεια του σχεδίου μαθήματος. Φάνηκε να το απολαμβάνουν και η αξιολόγηση έδειξε ότι κατανόησαν τις έννοιες που διδάχθηκαν.
Εκπαιδευτικοί	Οι δάσκαλοι εισήχθησαν στα σχέδια μαθήματος τον Ιούλιο και στη συνέχεια τα δοκίμασαν πιλοτικά με τα παιδιά τον Οκτώβριο. Η ανατροφοδότηση ήταν πολύ θετική, αξιολόγησαν το σχέδιο μαθήματος ως πολύ δομημένο και είχαν την αίσθηση ότι οι μαθησιακοί στόχοι επιτεύχθηκαν.

Γενικές πληροφορίες			
Ημερομηνία	06.07.2023	Συνολική διάρκεια	1 ώρα
Σχολείο/ Χώρα	Akata Makata/ Ελλάδα		
Ομάδα έτους	4-6 χρόνια	Επίπεδο τάξης	Προσχολική ηλικία
Αριθμός μαθητών	15	Αριθμός εκπαιδευτικών	2
Ενότητα	Ενότητα 2 Επιστήμη		
Σχέδιο μαθήματος	Μέρη του σώματος		
Χρησιμοποιούμενο υλικό	• Μεγάλο πλαστικό μπουκάλι (x2) • Καλαμάκια • Μπαλόνια • Ψαλίδι • Ταινία • Πηλός μοντελοποίησης •		
Περιγραφή της τοποθεσίας	τάξη προσχολικής ηλικίας		
Άλλοι			

Μαθησιακοί στόχοι		
Κατάλογος ή μαθησιακοί στόχοι	Επιτεύχθηκε/ Δεν επιτεύχθηκε	Παρατηρήσεις
Κατανόηση της βασικής δομής και λειτουργίας των πνευμόνων.	Ναι	τα παιδιά ήταν σε θέση να διατυπώσουν ιδέες για τη λειτουργία των πνευμόνων
Να μάθουν πώς ο αέρας κινείται μέσα και έξω από τους πνεύμονες.	Ναι	Το πείραμα βοήθησε πολύ στην κατανόηση αυτή
Να εκτιμήσουμε τη σημασία της αναπνοής για το σώμα μας	Ναι	Τα παιδιά ήταν ενθουσιασμένα που έκαναν τις αναπνευστικές ασκήσεις τους και εισέπνεαν και εξέπνεαν
Άλλες παρατηρήσεις σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους:		

Παρατηρήσεις/ Προτάσεις βελτίωσης	
Επάρκεια των δραστηριοτήτων για την προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα	Οι προτεινόμενες δραστηριότητες κρίθηκαν κατάλληλες για κάθε ηλικιακή ομάδα παιδιών, οι δραστηριότητες διαμορφώθηκαν ανάλογα με την ηλικία.
Διάρκεια του μαθήματος	1 ώρα
Ακολουθία δραστηριοτήτων προθέρμανσης	Στη φάση της προθέρμανσης τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά στη συζήτηση για τη σημασία των πνευμόνων και μοιράστηκαν τις ιδέες τους για το πώς πιστεύουν ότι λειτουργούν οι πνεύμονες.
Ακολουθία καθοδηγούμενων δραστηριοτήτων	Τα παιδιά προσχολικής ηλικίας απόλαυσαν τη διαδικασία κατασκευής ενός μοντέλου πνεύμονα
Άσκηση αξιολόγησης	Οι μαθητές παρατήρησαν τι έφτιαξαν και μοιράστηκαν με τους δασκάλους τους πώς λειτουργούν οι πνεύμονες. Στη συνέχεια, παρατήρησαν πώς διαστέλλεται το στομάχι τους όταν εισπνέουν και μπόρεσαν να συσχετίσουν αυτή την κίνηση με το μοντέλο.
Άλλοι	

Ανατροφοδοτήσεις	
Φοιτητές	Οι μαθητές ήταν αφοσιωμένοι καθ' όλη τη διάρκεια του σχεδίου μαθήματος. Φάνηκε να το απολαμβάνουν και η αξιολόγηση έδειξε ότι κατανόησαν τις έννοιες που διδάχθηκαν.
Εκπαιδευτικοί	Οι δάσκαλοι δοκίμασαν το σχέδιο μαθήματος με τα παιδιά τον Μάιο. Τα σχόλιά τους ήταν πολύ θετικά, αξιολόγησαν το σχέδιο μαθήματος ως πολύ δομημένο και είχαν την αίσθηση ότι οι μαθησιακοί στόχοι επιτεύχθηκαν. Τον Ιούλιο οι εν λόγω εκπαιδευτικοί μοιράστηκαν τα σχέδια μαθήματος με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Γενικές πληροφορίες			
Ημερομηνία	06.07.2023	Συνολική διάρκεια	1 ώρα
Σχολείο/ Χώρα	Akata Makata / Ελλάδα		
Ομάδα έτους	4-6 χρόνια	Επίπεδο τάξης	προσχολική ηλικία
Αριθμός μαθητών	15	Αριθμός εκπαιδευτικών	10
Ενότητα	Ενότητα 2- Επιστήμη		
Σχέδιο μαθήματος	Μετρώντας τους θησαυρούς της φύσης		
Χρησιμοποιούμενο υλικό	- Εξωτερικός χώρος με πρόσβαση σε φυσικά υλικά (π.χ. φύλλα, πέτρες, ξύλα, λουλούδια κ.λπ.) - Μεγάλο φύλλο χαρτί ή χαρτόνι - Μαρκαδόρος ή κραγιόν - Μικρά δοχεία ή καλάθια - Αριθμητικές κάρτες ή αριθμοί από αφρό		
Περιγραφή της τοποθεσίας	εξωτερικός χώρος - κήπος		
Άλλοι			

Μαθησιακοί στόχοι		
Κατάλογος ή μαθησιακοί στόχοι	Επιτεύχθηκε/ Δεν επιτεύχθηκε	Παρατηρήσεις
Εισαγωγή της έννοιας των αριθμών στα παιδιά προσχολικής ηλικίας με διασκεδαστικό και ελκυστικό τρόπο.	Ναι	τα παιδιά ήταν σε θέση να διατυπώνουν ιδέες για τους αριθμούς
Ανάπτυξη της ικανότητας των παιδιών προσχολικής ηλικίας να μετράνε αντικείμενα με ακρίβεια.	Ναι	Το κυνήγι αριθμών βοήθησε πολύ για την κατανόηση αυτή
Να ενθαρρύνει τα παιδιά προσχολικής ηλικίας να εξερευνήσουν τις ιδιότητες των φυσικών υλικών	Ναι	Τα παιδιά ήταν ενθουσιασμένα για να μάθουν τι υπήρχε στον κήπο

Εισαγωγή των παιδιών προσχολικής ηλικίας σε βασικές έννοιες της επιστήμης, όπως η ταξινόμηση και η ταξινόμηση φυσικών υλικών με βάση διαφορετικές ιδιότητες.	Ναι	Τα παιδιά προσχολικής ηλικίας μπόρεσαν να ταξινομήσουν, να ταξινομήσουν φυσικά υλικά και ήταν πολύ πρόθυμα να το κάνουν.
Ανάπτυξη της δημιουργικότητας των παιδιών προσχολικής ηλικίας μέσω δραστηριοτήτων τέχνης που βασίζονται στη φύση.	Ναι	Η δραστηριότητα ήταν πραγματικά χειροπιαστή και τα παιδιά έκαναν κάποιες δημιουργίες τέχνης γης μαζί με τους δασκάλους τους.
Άλλες παρατηρήσεις σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους:		

Παρατηρήσεις/ Προτάσεις βελτίωσης	
Επάρκεια των δραστηριοτήτων για την προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα	οι προτεινόμενες δραστηριότητες κρίθηκαν κατάλληλες για κάθε ηλικιακή ομάδα παιδιών, οι δραστηριότητες διαμορφώθηκαν ανάλογα με την ηλικία.
Διάρκεια του μαθήματος	1 ώρα
Ακολουθία δραστηριοτήτων προθέρμανσης	Στη φάση της προθέρμανσης τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά και άρχισαν να μετρούν τους αριθμούς ή να φωνάζουν όλους τους αριθμούς που γνώριζαν.
Ακολουθία καθοδηγούμενων δραστηριοτήτων	Τα παιδιά προσχολικής ηλικίας ενθουσιάστηκαν όταν συνειδητοποίησαν ότι θα πήγαιναν σε ένα κυνήγι θησαυρού στη φύση για να βρουν έναν συγκεκριμένο αριθμό αντικειμένων. Διάλεξαν τα καλάθια τους που είχαν έναν αριθμό πάνω τους (π.χ. 5, 10 ή 15). Ήταν σε θέση να βρουν τον αριθμό των αντικειμένων που αντιστοιχούσε στον αριθμό που αναγραφόταν στο καλάθι τους.
Άσκηση αξιολόγησης	Οι μαθητές κατέγραψαν τη συλλογή τους και παρατήρησαν τι βρήκαν και μοιράστηκαν με τους δασκάλους τους τον τρόπο με τον οποίο μετρούσαν. Αυτό θα τα βοηθήσει να κατανοήσουν την έννοια των αριθμών και την ικανότητά τους να αναγνωρίζουν και να μετρούν αντικείμενα.
Άλλοι	

Ανατροφοδοτήσεις	
Φοιτητές	Οι μαθητές ήταν αφοσιωμένοι καθ' όλη τη διάρκεια του σχεδίου μαθήματος. Φάνηκε να το απολαμβάνουν και η αξιολόγηση έδειξε ότι κατανόησαν τις έννοιες που διδάχθηκαν.
Εκπαιδευτικοί	Οι εκπαιδευτικοί έλαβαν τα σχέδια μαθήματος τον Ιούλιο και τα δοκίμασαν πιλοτικά με τα παιδιά. Τα σχόλιά τους ήταν πολύ θετικά, αξιολόγησαν το σχέδιο μαθήματος ως πολύ δομημένο και η αίσθησή τους ήταν ότι οι μαθησιακοί στόχοι επιτεύχθηκαν.

Γενικές πληροφορίες			
Ημερομηνία	15.09.2023 και 28.07.2023	Συνολική διάρκεια	1 ώρα με τα παιδιά, 40 λεπτά με τους δασκάλους
Σχολείο/ Χώρα	Akata Makata / Ελλάδα		
Ομάδα έτους	4-5 χρόνια	Επίπεδο τάξης	προσχολική ηλικία
Αριθμός μαθητών	15	Αριθμός εκπαιδευτικών	5
Ενότητα	Ενότητα 2- Επιστήμη		
Σχέδιο μαθήματος	Εξερεύνηση χρωμάτων		
Χρησιμοποιούμενο υλικό	• Δοχεία ή κύπελλα γεμάτα με κόκκινο, κίτρινο και μπλε νερό • Χρώμα τροφίμων • Σταγονόμετρα • Λευκά φίλτρα καφέ • Δίσκος ή πιάτο • Φύλλο καταγραφής • Ακουαρέλες ή τέμπερες		
Περιγραφή της τοποθεσίας	Εσωτερική αίθουσα διδασκαλίας		
Άλλοι			

Μαθησιακοί στόχοι		
Κατάλογος ή μαθησιακοί στόχοι	Επιτεύχθηκε/ Δεν επιτεύχθηκε	Παρατηρήσεις
Εισαγωγή των παιδιών προσχολικής ηλικίας στην έννοια των βασικών χρωμάτων και της ανάμειξης χρωμάτων	Ναι	τα παιδιά μπόρεσαν να διατυπώνουν ιδέες για το χρώμα ανάμειξη
Να δείξετε στα παιδιά προσχολικής ηλικίας πώς ο συνδυασμός των βασικών χρωμάτων μπορεί να δημιουργήσει νέα χρώματα.	Ναι	Το πείραμα βοήθησε πολύ για την κατανόηση αυτή

Να ενθαρρύνει τα παιδιά προσχολικής ηλικίας να προβλέπουν και να πειραματίζονται με την ανάμειξη χρωμάτων	Ναι	Τα παιδιά ήταν ενθουσιασμένα που προβλέψει τι χρώμα θα εμφανίζονται
Να δώσετε στα παιδιά προσχολικής ηλικίας την ευκαιρία να καταγράψουν και να προβληματιστούν σχετικά με τις παρατηρήσεις τους για την ανάμειξη χρωμάτων.	Ναι	Το φύλλο εργασίας βοήθησε πολύ
Ενίσχυση των λεπτών κινητικών δεξιοτήτων των παιδιών προσχολικής ηλικίας μέσω δραστηριοτήτων ζωγραφικής και χρωματισμού	Ναι	Η δραστηριότητα ήταν πραγματικά πρακτική
Ενίσχυση της δημιουργικότητας και της καλλιτεχνικής έκφρασης των παιδιών προσχολικής ηλικίας.	Ναι	Τα παιδιά έφτιαξαν υπέροχες δημιουργίες
Άλλες παρατηρήσεις σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους:		

Παρατηρήσεις/ Προτάσεις βελτίωσης	
Επάρκεια των δραστηριοτήτων για την προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα	οι προτεινόμενες δραστηριότητες κρίθηκαν κατάλληλες για κάθε ηλικιακή ομάδα παιδιών, οι δραστηριότητες διαμορφώθηκαν ανάλογα με την ηλικία.
Διάρκεια του μαθήματος	80 λεπτά με τα παιδιά και 40 λεπτά με τους εκπαιδευτικούς
Ακολουθία δραστηριοτήτων προθέρμανσης	Στη φάση της προθέρμανσης τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά και ασχολήθηκαν με την προσθήκη των σταγόνων των χρωμάτων στα φλιτζάνια και ανακάτεψαν κάθε φλιτζάνι με ένα κουτάλι μέχρι να χρωματιστεί το νερό.
Ακολουθία καθοδηγούμενων δραστηριοτήτων	Τα παιδιά προσχολικής ηλικίας προέβλεψαν τι θα συνέβαινε όταν αναμείξουν τα βασικά χρώματα μαζί.
Άσκηση αξιολόγησης	Οι μαθητές κατέγραψαν τις παρατηρήσεις τους στο πείραμα χρωμάτων σε ένα φύλλο καταγραφής, χρησιμοποιώντας νερομπογιές. Αυτό τους επιτρέπει να παρακολουθήσουν πώς η συγχώνευση δύο χρωμάτων δημιουργεί μια ξεχωριστή απόχρωση.

Άλλοι	

Ανατροφοδοτήσεις	
Φοιτητές	Οι μαθητές ήταν αφοσιωμένοι καθ' όλη τη διάρκεια του σχεδίου μαθήματος. Φάνηκε να το απολαμβάνουν και η αξιολόγηση έδειξε ότι κατανόησαν τις έννοιες που διδάχθηκαν.
Εκπαιδευτικοί	Οι δάσκαλοι εισήγαγαν τα σχέδια μαθήματος τον Ιούλιο και στη συνέχεια τα δοκίμασαν πιλοτικά με τα παιδιά τον Σεπτέμβριο. Η ανατροφοδότηση ήταν πολύ θετική, αξιολόγησαν το σχέδιο μαθήματος ως πολύ δομημένο και η αίσθησή τους ήταν ότι οι μαθησιακοί στόχοι επιτεύχθηκαν.

Γενικές πληροφορίες			
Ημερομηνία	28.07.2023	Συνολική διάρκεια	70 λεπτά
Σχολείο/ Χώρα	Akata Makata / Ελλάδα		
Ομάδα έτους	4-6 χρόνια	Επίπεδο τάξης	προσχολική ηλικία
Αριθμός μαθητών	15	Αριθμός εκπαιδευτικών	4
Ενότητα	Ενότητα 2- Επιστήμη		
Σχέδιο μαθήματος	Μπουκάλια αισθητηριακών εποχών		
Χρησιμοποιούμενο υλικό	• Μαγνητικά αντικείμενα (συνδετήρες, ροδέλες, μπουλόνια, βίδες, καθαριστικό σωλήνων) • 4 Πλαστικά ή γυάλινα μπουκάλια νερού • Μωρουδιακό λάδι, Χρώματα τροφίμων • Μαγνητικό ραβδί • Λουλούδια, φύλλα, βότσαλα, άμμος, κοχύλια • Γκλίτερ, ψεύτικο χιόνι ή/και νιφάδες χιονιού • Pom-poms • Χωνί • Ημερολόγιο για παρατηρήσεις		
Περιγραφή της τοποθεσίας	Τάξη προσχολικής ηλικίας		
Άλλοι			

Μαθησιακοί στόχοι		
Κατάλογος ή μαθησιακοί στόχοι	Επιτεύχθηκε/ Δεν επιτεύχθηκε	Παρατηρήσεις
Εισαγωγή των παιδιών προσχολικής ηλικίας στην έννοια του μαγνητισμού.	Ναι	
Για να δείξετε στα παιδιά προσχολικής ηλικίας πώς συνδυάζοντας διαφορετικά αντικείμενα μπορούν να δημιουργήσουν μπουκάλια αισθητήρων εποχής.	Ναι	

Να ενθαρρύνει τα παιδιά προσχολικής ηλικίας να προβλέψουν και να πειραματιστούν με μαγνητικά αντικείμενα.	Ναι	Το πείραμα βοήθησε πολύ για την κατανόηση αυτή
Να δώσουν στα παιδιά προσχολικής ηλικίας την ευκαιρία να καταγράψουν και να προβληματιστούν σχετικά με τις παρατηρήσεις τους	Ναι	
Για την ενίσχυση των λεπτών κινητικών δεξιοτήτων των παιδιών προσχολικής ηλικίας, όπως ο συντονισμός χεριών και ματιών.	Ναι	
Ενίσχυση της δημιουργικότητας και της καλλιτεχνικής έκφρασης στα παιδιά προσχολικής ηλικίας	Ναι	
Άλλες παρατηρήσεις σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους:		

Παρατηρήσεις/ Προτάσεις βελτίωσης	
Επάρκεια των δραστηριοτήτων για την προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα	Οι προτεινόμενες δραστηριότητες κρίθηκαν κατάλληλες για κάθε ηλικιακή ομάδα παιδιών, οι δραστηριότητες διαμορφώθηκαν ανάλογα με την ηλικία.
Διάρκεια του μαθήματος	70 λεπτά
Ακολουθία δραστηριοτήτων προθέρμανσης	Στη φάση της προθέρμανσης τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά και συμμετείχαν στη συζήτηση για τις τέσσερις εποχές του χρόνου.
Ακολουθία καθοδηγούμενων δραστηριοτήτων	Τα παιδιά προσχολικής ηλικίας απόλαυσαν τη διαδικασία της αισθητηριακής μπουκάλιας.
Άσκηση αξιολόγησης	Οι μαθητές παρατήρησαν τι συμβαίνει όταν χρησιμοποιούν το μαγνητικό ραβδί σε μπουκάλια που έχουν ή δεν έχουν μαγνητικά αντικείμενα μέσα. Στη συνέχεια, κατανόησαν την έννοια της έλξης και ότι οι μαγνήτες απωθούνται όταν σπρώχνουν άλλα αντικείμενα ή τον εαυτό τους μακριά.
Άλλοι	

--	--

Ανατροφοδοτήσεις	
Φοιτητές	Οι μαθητές ήταν αφοσιωμένοι καθ' όλη τη διάρκεια του σχεδίου μαθήματος. Φάνηκε να το απολαμβάνουν και η αξιολόγηση έδειξε ότι κατανόησαν τις έννοιες που διδάχθηκαν.
Εκπαιδευτικοί	Οι δάσκαλοι δοκίμασαν το σχέδιο μαθήματος με τα παιδιά τον Ιούλιο. Τα σχόλιά τους ήταν πολύ θετικά, αξιολόγησαν το σχέδιο μαθήματος ως πολύ δομημένο και είχαν την αίσθηση ότι οι μαθησιακοί στόχοι επιτεύχθηκαν.

5.2. Ενότητα 3 Τεχνολογία

Γενικές πληροφορίες			
Ημερομηνία	20.07.2023	Συνολική διάρκεια	40 λεπτά
Σχολείο/ Χώρα	GCSchool Δημοτικό Σχολείο, Λευκωσία, Κύπρος		
Ομάδα έτους	6 χρόνια	Επίπεδο τάξης	προσχολική ηλικία
Αριθμός μαθητών	15	Αριθμός εκπαιδευτικών	6
Ενότητα	Ενότητα 3		
Σχέδιο μαθήματος	Δημιουργία ενός παιχνιδιού storyboard με βάση το Seasons		
Χρησιμοποιούμενο υλικό	- Υπολογιστής/προβολέας δασκάλου - PCs - Στυλό/χαρτί για την καταγραφή των μηνών κάθε εποχής		
Περιγραφή της τοποθεσίας	Στην τάξη		
Άλλοι	mix classroom με παιδιά που μιλούν αγγλικά και ελληνικά		

Μαθησιακοί στόχοι		
Κατάλογος ή μαθησιακοί στόχοι	Επιτεύχθηκε/ Δεν επιτεύχθηκε	Παρατηρήσεις
Οι μαθητές θα πρέπει να επιδεικνύουν Γνώση στη χρήση της τεχνολογίας (PC)	Ναι	Οι μαθητές μπόρεσαν να χρησιμοποιήσουν τον υπολογιστή και την εφαρμογή σχεδίασης, PAINT
Ανάλυση και κατανόηση των διαφορετικών εποχών και διαφορετικών μηνών που ανήκουν σε κάθε εποχή	Ναι	οι μαθητές ήταν εντάξει με αυτόν τον στόχο
Ικανότητα παρουσίασης της ιστορίας τους στην τάξη	Ναι	Κανένα πρόβλημα, οι μαθητές μπόρεσαν να μοιραστούν τις ζωγραφιές τους
Δημιουργία ενός σχεδίου Ικανότητα σύνδεσης διαφόρων γεγονότων της πραγματικής ζωής με συγκεκριμένη εποχή	Ναι	κάποιες δυσκολίες με ορισμένα μαθητές στη χρήση του ποντικιού αποτελεσματικά για τη δημιουργία ρεαλιστικών σχέδια

Άλλες παρατηρήσεις σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους:

Παρατηρήσεις/ Προτάσεις βελτίωσης	
Επάρκεια των δραστηριοτήτων για την προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα	Το επίπεδο δραστηριότητας ήταν επαρκές για αυτή την ηλικιακή ομάδα. Όλα οι μαθητές ήταν σε θέση να χρησιμοποιήσουν τον υπολογιστή και το ποντίκι για να δημιουργήσουν την απαίτηση της εργασίας
Διάρκεια του μαθήματος	40 λεπτά
Ακολουθία δραστηριοτήτων προθέρμανσης	η ακολουθία ήταν εντάξει, υπήρχε εύκολη παρακολούθηση της προθέρμανσης και της πραγματικής εργασίας που έπρεπε να κάνουν οι μαθητές.
Ακολουθία καθοδηγούμενων δραστηριοτήτων	Ο χρόνος που διατίθεται σε κάθε δραστηριότητα είναι αρκετός, η ακολουθία είναι και πάλι στη σωστή σειρά και οι μαθητές μπόρεσαν να την ακολουθήσουν εύκολα.
Άσκηση αξιολόγησης	Το ποσό για την αξιολόγηση ήταν εντάξει, όλοι οι μαθητές είχαν έτοιμο το USB τους και είχαν αποθηκεύσει το σχέδιό τους, ώστε να είναι σε θέση να το παρουσιάσουν στην τάξη.
Άλλοι	

Ανατροφοδοτήσεις	
Φοιτητές	Οι μαθητές απόλαυσαν την άσκηση, έδιναν προσοχή σε αυτό που απαιτείται.
Εκπαιδευτικοί	Οι εκπαιδευτικοί δεν αντιμετώπισαν δυσκολίες με το μάθημα ή τον εξοπλισμό που χρησιμοποιήθηκε. Απόλαυσαν το μάθημα αφού είδαν τους μαθητές τους να το απολαμβάνουν.

Γενικές πληροφορίες			
Ημερομηνία	18.09.2023	Συνολική διάρκεια	40 λεπτά
Σχολείο/ Χώρα	GCSchool Δημοτικό Σχολείο, Λευκωσία, Κύπρος		
Ομάδα έτους	6+	Επίπεδο τάξης	Δημοτικό Σχολείο
Αριθμός μαθητών	33	Αριθμός εκπαιδευτικών	7 Καθηγητές
Ενότητα	Ενότητα 3		
Σχέδιο μαθήματος	Προσδιορισμός μιας καθημερινής ρουτίνας και αναζήτηση στο διαδίκτυο για την εύρεση μιας φωτογραφίας της		
Χρησιμοποιούμενο υλικό	• Δάσκαλος PC • Προβολέας • Ταμπλέτες / PC • Στυλό/χαρτί		
Περιγραφή της τοποθεσίας	Στην τάξη		
Άλλοι	mix classroom με παιδιά που μιλούν αγγλικά και ελληνικά		

Μαθησιακοί στόχοι		
Κατάλογος ή μαθησιακοί στόχοι	Επιτεύχθηκε/ Δεν επιτεύχθηκε	Παρατηρήσεις
Οι μαθητές θα πρέπει να επιδεικνύουν Γνώση στη χρήση της τεχνολογίας (tablets)	Ναι	Οι μαθητές μπόρεσαν να χρησιμοποιήσουν τα PC και την εφαρμογή που χρειαζόταν για το μάθημα.
Προσδιορίστε μια ρουτίνα που ο μαθητής κάνει σε καθημερινή βάση	Ναι	Αυτό ήταν εντάξει από όλους τους μαθητές
Μάθετε πώς να χρησιμοποιείτε αποτελεσματικά τη μηχανή αναζήτησης για να βρείτε μια φωτογραφία που δείχνει την καθημερινή ρουτίνα	Ναι	Αυτό ήταν κάπως δύσκολο ανάλογα με τη ρουτίνα, μερικοί μαθητές έπρεπε να ψάξουν λίγο περισσότερο για να βρουν ακριβώς αυτό που ήθελαν.
Να είναι σε θέση να συνδέσει μια ρουτίνα με μια συγκεκριμένη εργασία και ώρα της ημέρας, ώστε να μπορεί να	Ναι	Αυτό έγινε εντάξει, έπρεπε να γίνει κάποια ειδική αναζήτηση για να βρεθεί η σωστή ώρα της ρουτίνας.

γίνει αναζήτηση	αποτελεσματική		
Άλλες παρατηρήσεις σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους:			

Παρατηρήσεις/ Προτάσεις βελτίωσης	
Επάρκεια των δραστηριοτήτων για την προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα	Η δραστηριότητα ήταν επαρκής για όλους τους μαθητές
Διάρκεια του μαθήματος	40 λεπτά
Ακολουθία δραστηριοτήτων προθέρμανσης	Απόλαυσαν την πρόκληση, ανυπομονούσαν να ξεκινήσουν το έργο απαιτούμενο
Ακολουθία καθοδηγούμενων δραστηριοτήτων	Η ακολουθία ακολουθήθηκε ως σχέδιο μαθήματος
Άσκηση αξιολόγησης	Ο χρόνος των 5 λεπτών για όλη την αξιολόγηση μπορεί να επεκταθεί λίγο σε άλλα 2-3 λεπτά, ώστε ο εκπαιδευτικός να έχει αρκετό χρόνο για να εξετάσει όλους τους μαθητές.
Άλλοι	

Ανατροφοδοτήσεις	
Φοιτητές	Οι μαθητές χάρηκαν που έμαθαν πιο αποτελεσματικούς τρόπους αναζήτησης. Έπρεπε να γνωρίζουν πώς να περιορίζουν τα αποτελέσματα της αναζήτησής τους.
Εκπαιδευτικοί	Οι εκπαιδευτικοί βρήκαν το μάθημα διασκεδαστικό και ευχάριστο. Οι μαθητές έδειξαν ενδιαφέρον και συμμετείχαν ενεργά καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος, τόσο πρακτικά όσο και θεωρητικά.

Γενικές πληροφορίες			
Ημερομηνία	19.07.2023	Συνολική διάρκεια	40 λεπτά
Σχολείο/ Χώρα	Falcon English Primary School, Λευκωσία, Κύπρος		
Ομάδα έτους	4 χρόνια	Επίπεδο τάξης	Προσχολική ηλικία
Αριθμός μαθητών	25	Αριθμός εκπαιδευτικών	4 Καθηγητές
Ενότητα	Ενότητα 3		
Σχέδιο μαθήματος	Καταμέτρηση αριθμών με χρήση τεχνολογίας		
Χρησιμοποιούμενο υλικό	- Υπολογιστής/προβολέας δασκάλου - Ταμπλέτες με γραφίδα - Τυπωμένες κάρτες - Κουτί για τις κάρτες		
Περιγραφή της τοποθεσίας	Στην τάξη		
Άλλοι	mix classroom με παιδιά που μιλούν αγγλικά και ελληνικά		

Μαθησιακοί στόχοι		
Κατάλογος ή μαθησιακοί στόχοι	Επιτεύχθηκε/ Δεν επιτεύχθηκε	Παρατηρήσεις
Οι μαθητές θα πρέπει να επιδεικνύουν Γνώση στη χρήση της τεχνολογίας (tablets)	Ναι	Οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να χρησιμοποιήσουν τις ταμπλέτες που χρησιμοποιούσαν, αν και η εφαρμογή ήταν έτοιμη για να τη χρησιμοποιήσουν
Οι μαθητές θα πρέπει να επιδείξουν Γνώση στη χρήση της τεχνολογίας (ταμπλέτες), να αναλύσουν πόσα γραμματόσημα χρειάζονται για να δημιουργήσουν και να κατανοήσουν τι πρέπει να κάνουν (πώς να εφαρμόσουν τον ισοδύναμο αριθμό γραμματοσήμων).	Ναι	οι μαθητές ήξεραν πώς να χρησιμοποιούν τη γραφίδα, αλλά χρειάζονταν καθοδήγηση όταν έκαναν λάθη
Αναγνωρίστε τους αριθμούς	Ναι	Ήταν σε θέση να αναγνωρίσουν οι αριθμοί

Κατανόηση και εφαρμογή της επανάληψης στη δημιουργία των γραμματοσήμων	Ναι	αντιμετώπισαν κάποιες δυσκολίες στην κατασκευή γραμματοσήμων ίδιου μεγέθους.
Άλλες παρατηρήσεις σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους:		

Παρατηρήσεις/ Προτάσεις βελτίωσης	
Επάρκεια των δραστηριοτήτων για την προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα	Το επίπεδο δραστηριότητας ήταν επαρκές για αυτή την ηλικιακή ομάδα. Όλα οι μαθητές ήταν σε θέση να χρησιμοποιήσουν το tablet και τη γραφίδα
Διάρκεια του μαθήματος	40 λεπτά
Ακολουθία δραστηριοτήτων προθέρμανσης	η ακολουθία ήταν εντάξει, υπήρχε εύκολη παρακολούθηση της προθέρμανσης και της πραγματικής εργασίας που έπρεπε να κάνουν οι μαθητές.
Ακολουθία καθοδηγούμενων δραστηριοτήτων	Ο χρόνος που διατίθεται σε κάθε δραστηριότητα είναι αρκετός, η ακολουθία είναι και πάλι στη σωστή σειρά και οι μαθητές μπόρεσαν να την ακολουθήσουν εύκολα.
Άσκηση αξιολόγησης	Το ποσό για την αξιολόγηση ήταν εντάξει, καθώς οι καθηγητές αξιολογούσαν την εργασία των μαθητών καθώς την έκαναν.
Άλλοι	

Ανατροφοδοτήσεις	
Φοιτητές	Οι μαθητές ήταν πολύ ενθουσιασμένοι που χρησιμοποίησαν τις ταμπλέτες κατά τη διάρκεια των μαθημάτων τους. Όλοι εξέφρασαν την ανάγκη να έχουν περισσότερο χρόνο με τις ταμπλέτες για να γράψουν περισσότερους αριθμούς.
Εκπαιδευτικοί	Οι εκπαιδευτικοί δεν αντιμετώπισαν δυσκολίες με το μάθημα ή τον εξοπλισμό που χρησιμοποιήθηκε. Απόλαυσαν το μάθημα αφού είδαν τους μαθητές τους να το απολαμβάνουν. Το μόνο πράγμα είναι ότι οι μαθητές χρειάζονταν περισσότερο χρόνο για να κάνουν περισσότερες ασκήσεις. Αυτό προκάλεσε κάποια αναστάτωση στην τάξη την οποία οι καθηγητές έπρεπε να αντιμετωπίσουν.

Γενικές πληροφορίες			
Ημερομηνία	19.07.2023	Συνολική διάρκεια	40 λεπτά
Σχολείο/ Χώρα	Falcon English Primary School, Λευκωσία, Κύπρος		
Ομάδα έτους	4-6 χρόνια	Επίπεδο τάξης	Προσχολική ηλικία
Αριθμός μαθητών	28	Αριθμός εκπαιδευτικών	4 Καθηγητές
Ενότητα	Ενότητα 3		
Σχέδιο μαθήματος	Χρήση της τεχνολογίας για την αναγνώριση σχημάτων		
Χρησιμοποιούμενο υλικό	• Δάσκαλος PC • Προβολέας • Ταμπλέτες		
Περιγραφή της τοποθεσίας	Έξω στην αυλή (η δραστηριότητα από τους μαθητές)		
Άλλοι	mix classroom με παιδιά που μιλούν αγγλικά και ελληνικά		

Μαθησιακοί στόχοι		
Κατάλογος ή μαθησιακοί στόχοι	Επιτεύχθηκε/ Δεν επιτεύχθηκε	Παρατηρήσεις
Οι μαθητές θα πρέπει να επιδεικνύουν Γνώση στη χρήση της τεχνολογίας (tablets)	Ναι	Οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να χρησιμοποιήσουν ταμπλέτες που χρησιμοποιούσαν
Η δυνατότητα πρόσβασης σε συγκεκριμένα εφαρμογές, εκμάθηση βασικών λειτουργίες (λήψη φωτογραφίας, αποθήκευση, ανάκτηση)	Ναι	οι μαθητές ήξεραν πώς να πρόσβαση στην εφαρμογή φωτογραφιών, λήψη της φωτογραφίας και αποθήκευση
Αναλύστε ένα σχήμα για να προσδιορίσετε πού θα το βρείτε	Ναι	αυτό ήταν σαν ένα κυνήγι θησαυρού έργο... έπρεπε να κοιτάζουν λίγο δυσκολότερο για ορισμένα σχήματα
Μάθηση της αναγνώρισης σχημάτων	Ναι	Αυτό ήταν ένα εύκολο έργο, όλα

Εκμάθηση των βασικών χρωμάτων		οι μαθητές μπόρεσαν να αναγνωρίσουν το χρώμα και τα σχήματα
Άλλες παρατηρήσεις σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους: Η ποσότητα των δισκίων ήταν αρκετή για να μοιραστούν οι μαθητές.		

Παρατηρήσεις/ Προτάσεις βελτίωσης	
Επάρκεια των δραστηριοτήτων για την προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα	Το επίπεδο δραστηριότητας ήταν επαρκές για αυτή την ηλικιακή ομάδα. Όλα οι μαθητές ήταν ήδη ενημερωμένοι σχετικά με τη λήψη φωτογραφίες, βίντεο και την αποθήκευσή τους
Διάρκεια του μαθήματος	40 λεπτά
Ακολουθία δραστηριοτήτων προθέρμανσης	όλοι ήταν ενθουσιασμένοι με τις ερωτήσεις για το ξεκίνημα και δραστηριότητες και πολύ ενθουσιασμένοι με τη χρήση της τεχνολογίας στο μάθημα
Ακολουθία καθοδηγούμενων δραστηριοτήτων	Ο χρόνος που διατίθεται σε κάθε δραστηριότητα είναι αρκετός, η ακολουθία είναι και πάλι στη σωστή σειρά και οι μαθητές μπόρεσαν να την ακολουθήσουν εύκολα.
Άσκηση αξιολόγησης	Ο χρόνος επιστροφής στην τάξη για να ελέγξουν τις φωτογραφίες τους με τις αρχικές είναι επαρκής, 10 λεπτά.
Άλλοι	

Ανατροφοδοτήσεις	
Φοιτητές	Οι μαθητές ήταν πολύ ενθουσιασμένοι που χρησιμοποίησαν τις ταμπλέτες έξω στην αυλή. Όλοι εξέφρασαν την ανάγκη να έχουν περισσότερο χρόνο με τις ταμπλέτες για να βρουν ακόμη περισσότερα σχήματα.
Εκπαιδευτικοί	Οι εκπαιδευτικοί δεν αντιμετώπισαν δυσκολίες με το μάθημα ή τον εξοπλισμό που χρησιμοποιήθηκε. Απόλαυσαν το μάθημα αφού είδαν τους μαθητές τους να το απολαμβάνουν.

Γενικές πληροφορίες			
Ημερομηνία	14.09.2023	Συνολική διάρκεια	40 λεπτά
Σχολείο/ Χώρα	Falcon English Primary School, Λευκωσία, Κύπρος		
Ομάδα έτους	3-5 χρόνια	Επίπεδο τάξης	Προσχολική ηλικία
Αριθμός μαθητών	26	Αριθμός εκπαιδευτικών	3 δάσκαλοι + 2 βοηθοί
Ενότητα	Ενότητα 3		
Σχέδιο μαθήματος	Χρήση της τεχνολογίας για να μάθετε για τα μέρη του σώματος		
Χρησιμοποιούμενο υλικό	• Δάσκαλος PC • Προβολέας • Ταμπλέτες / Έξυπνα τηλέφωνα		
Περιγραφή της τοποθεσίας	Στην τάξη		
Άλλοι	mix classroom με παιδιά που μιλούν αγγλικά και ελληνικά		

Μαθησιακοί στόχοι		
Κατάλογος ή μαθησιακοί στόχοι	Επιτεύχθηκε/ Δεν επιτεύχθηκε	Παρατηρήσεις
Οι μαθητές θα πρέπει να επιδεικνύουν Γνώση στη χρήση της τεχνολογίας (tablets)	Ναι	Οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να χρησιμοποιούν ταμπλέτες και κινητά τηλέφωνα που χρησιμοποιούσαν
Αναλύστε και κατανοήστε τι είναι κάθε αίσθηση και ποιο μέρος του σώματος πρέπει να χρησιμοποιήσουμε.	Ναι	Αυτό ήταν ένα εύκολο έργο, όλοι οι μαθητές ήταν σε θέση να αναγνωρίσουν την έννοια
Δημιουργία ενός βίντεο και επίδειξη Δυνατότητα παρουσίασης της ιστορίας τους στην τάξη	Ναι	κάποιες δυσκολίες από ορισμένους φοιτητές
Αναλύοντας την αίσθηση ότι ο δάσκαλος εξηγεί	Ναι	Αυτό ήταν ένα εύκολο έργο, όλα οι μαθητές ήταν σε θέση να αναγνωρίσουν την έννοια
Άλλες παρατηρήσεις σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους:		

Λόγω της κοινής χρήσης του πόρου, του tablet ή του κινητού τηλεφώνου, ορισμένοι μαθητές δεν μπόρεσαν να κάνουν το βίντεο που ζητήθηκε λόγω των χρονικών περιορισμών του μαθήματος και λόγω έλλειψης πόρων

Παρατηρήσεις/ Προτάσεις βελτίωσης	
Επάρκεια των δραστηριοτήτων για την προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα	Η δραστηριότητα ήταν επαρκής στο μεγαλύτερο μέρος της, αλλά το μέρος όπου οι μαθητές έπρεπε να γυρίσουν ένα βίντεο αντιμετώπισε κάποια προβλήματα. Αυτό οφείλεται στη διαθεσιμότητα των πόρων και όχι τόσο σε θέμα γνώσεων.
Διάρκεια του μαθήματος	40 λεπτά
Ακολουθία δραστηριοτήτων προθέρμανσης	όλοι ήταν ενθουσιασμένοι με τις ερωτήσεις για το ξεκίνημα και δραστηριότητες και πολύ ενθουσιασμένοι με τη χρήση της τεχνολογίας στο μάθημα
Ακολουθία καθοδηγούμενων δραστηριοτήτων	ο χρόνος που διατέθηκε στα παιδιά για να περιηγηθούν στην τάξη και να φτιάξουν το βίντεό τους θα έπρεπε να είναι μεγαλύτερος, ιδίως λόγω του γεγονότος ότι οι μαθητές είναι συγκλονισμένοι με τη χρήση των ταμπλετών και όλοι θέλουν να δοκιμάσουν το βίντεο
Άσκηση αξιολόγησης	Ο χρόνος των 2 λεπτών για την παρουσίαση μπορεί να λειτουργήσει με μικρές ομάδες στην τάξη, αλλά αυτό μπορεί να προκαλέσει πρόβλημα αν υπάρχουν πολλοί μαθητές και δεν ξεκινούν όλα εγκαίρως.
Άλλοι	

Ανατροφοδοτήσεις	
Φοιτητές	Οι μαθητές ήταν πολύ ενθουσιασμένοι που χρησιμοποίησαν τις ταμπλέτες και τα κινητά τηλέφωνα. Ορισμένοι εξέφρασαν μια μικρή απογοήτευση επειδή δεν είχαν την ευκαιρία να χρησιμοποιήσουν τα tablet.
Εκπαιδευτικοί	Τα σχόλια των εκπαιδευτικών ήταν ότι το μάθημα ήταν διασκεδαστικό και για τους μαθητές διασκεδαστικό. Το μάθημα τράβηξε την προσοχή των μαθητών από την αρχή και δεν βαρέθηκαν σε κανένα επίπεδο.

5.3. Ενότητα 4 Μηχανική

Γενικές πληροφορίες			
Ημερομηνία	27.10.2023	Συνολική διάρκεια	2 ώρες
Σχολείο/ Χώρα	Scuola materna 3 circolo- Plesso San Marco (Ιταλία)		
Ομάδα έτους	3-5 χρόνια	Επίπεδο τάξης	Προσχολική ηλικία
Αριθμός μαθητών	17	Αριθμός εκπαιδευτικών	1
Ενότητα	Ενότητα 4		
Σχέδιο μαθήματος	εργασία για την τρέχουσα σεζόν- Φθινόπωρο		
Χρησιμοποιούμενο υλικό	PC, κινητό τηλέφωνο, κάρτες, δικτυωτό, Μπρίστολ		
Περιγραφή της τοποθεσίας	Εσωτερική αίθουσα διδασκαλίας		
Άλλοι	Ετερογενής τάξη από 3 έως 5 ετών		

Μαθησιακοί στόχοι		
Κατάλογος ή μαθησιακοί στόχοι	Επιτεύχθηκε/ Δεν επιτεύχθηκε	Παρατηρήσεις
μάθετε τις εποχές	Ναι	
χρησιμοποιούν τον υπολογιστή για να μάθουν τραγούδια και παιδικά τραγουδάκια για τις εποχές του χρόνου	Ναι	
ανάπτυξη της υπολογιστικής σκέψης	Ναι	
έργα για τις εποχές και τα συναισθήματα	Ναι	
Άλλες παρατηρήσεις σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους:		

Παρατηρήσεις/ Προτάσεις βελτίωσης	
Επάρκεια των δραστηριοτήτων για την προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα	οι προτεινόμενες δραστηριότητες κρίθηκαν κατάλληλες για κάθε ηλικιακή ομάδα παιδιών, οι δραστηριότητες διαμορφώθηκαν ανάλογα με την ηλικία.
Διάρκεια του μαθήματος	2 ώρες χωρισμένες σε τέσσερα μέρη
Ακολουθία δραστηριοτήτων προθέρμανσης	στη φάση της προθέρμανσης τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά και συστήθηκαν
Ακολουθία καθοδηγούμενων δραστηριοτήτων	οι μαθητές εικονογράφησαν τα τραγούδια που έμαθαν μέσω οπτικοακουστικού μέσου τραγουδώντας παιδικά τραγούδια και ακολουθώντας την ακολουθία στον υπολογιστή. Διατέθηκαν για να δείξουν τις ικανότητές τους να ακολουθούν το βίντεο, να τραγουδούν και να κινούνται.
Άσκηση αξιολόγησης	τα παιδιά κλήθηκαν να επαναλάβουν τα ονόματα των εποχών μετά την παρακολούθηση του βίντεο στον υπολογιστή και πολλά από αυτά είχαν πραγματικά εξαιρετική μνήμη. η εκμάθηση των εποχών βοήθησε στην ανάπτυξη της υπολογιστικής σκέψης των παιδιών μέσω της χρήσης του χρώματος.
Άλλοι	

Ανατροφοδοτήσεις	
Φοιτητές	διασκέδασαν πολύ τραγουδώντας παιδικά τραγούδια για το φθινόπωρο, την τρέχουσα εποχή. Ήταν πολύ ενδιαφέρον να καταλάβουν ποια συναισθήματα προκαλούν οι εποχές. Οι περισσότεροι από αυτούς προτιμούν το καλοκαίρι.
Εκπαιδευτικοί	η δασκάλα αποτέλεσε θεμελιώδες μέρος αυτού του ταξιδιού, διότι όχι μόνο διευκόλυνε τα παιδιά να κάνουν τις δραστηριότητες, αλλά τα συμμετείχε ενεργά χωρίς να παραμελήσει κανέναν και τα βοήθησε να γνωριστούν μεταξύ τους μέσω πολλών διασκεδαστικών ερωτήσεων.

Γενικές πληροφορίες			
Ημερομηνία	27.10.2023	Συνολική διάρκεια	2 ώρες
Σχολείο/ Χώρα	Scuola materna 3 circolo- Plesso San Marco (Ιταλία)		
Ομάδα έτους	3-5 χρόνια	Επίπεδο τάξης	Προσχολική ηλικία
Αριθμός μαθητών	17	Αριθμός εκπαιδευτικών	1
Ενότητα	Ενότητα 4		
Σχέδιο μαθήματος	Μέρη του σώματος		
Χρησιμοποιούμενο υλικό	Η/Υ, κινητό τηλέφωνο, κάρτες, δικτυωτό, Μπρίστολ, κατασκευές Lego		
Περιγραφή της τοποθεσίας	εσωτερική αίθουσα διδασκαλίας		
Άλλοι	ετερογενής τάξη από 3 έως 5 ετών		

Μαθησιακοί στόχοι		
Κατάλογος ή μαθησιακοί στόχοι	Επιτεύχθηκε/ Δεν επιτεύχθηκε	Παρατηρήσεις
αντίληψη το μέρος του σώματος	Ναι	δυσκολία για τα μικρά παιδιά (3 ετών)
αντίληψη των μερών του σώματος μέσω και ανάπτυξη της υπολογιστικής σκέψης	Ναι	διευκολυντικές ασκήσεις και απλουστευμένες εντολές σε σχέση με την ηλικιακή ομάδα
μέρος του σώματος και των συναισθημάτων	Ναι	πλαισιώνουν πολλά διαφορετικά και ενδιαφέρουσες περιοχές όπου τα παιδιά αντιλαμβάνονται τα συναισθήματα στο σώμα
Άλλες παρατηρήσεις σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους:		

Παρατηρήσεις/ Προτάσεις βελτίωσης	
Επάρκεια των δραστηριοτήτων για την προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα	οι προτεινόμενες δραστηριότητες κρίθηκαν κατάλληλες για κάθε ηλικιακή ομάδα παιδιών, οι δραστηριότητες διαμορφώθηκαν ανάλογα με την ηλικία.
Διάρκεια του μαθήματος	2 ώρες χωρισμένες σε τέσσερα μέρη
Ακολουθία δραστηριοτήτων προθέρμανσης	Στη φάση της προθέρμανσης τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά και συστήθηκαν
Ακολουθία καθοδηγούμενων δραστηριοτήτων	τα παιδιά κλήθηκαν αρχικά να ακολουθήσουν οδηγίες από τον Η/Υ και να υποδείξουν τα σχετικά μέρη του σώματος, στη συνέχεια, μέσω του δικτύου που αναπτύσσει την υπολογιστική σκέψη, ήταν σε θέση να αναγνωρίσουν τις διάφορες κατευθύνσεις και τα μέρη του σώματος στο χώρο. η εκμάθηση ορισμένων μερών του σώματος μέσω της περιγραφής των συναισθημάτων είναι πολύ ενδιαφέρουσα
Άσκηση αξιολόγησης	το δίχτυ και οι ασκήσεις συναισθημάτων έχουν αποδειχθεί πολύ χρήσιμες για να μάθουν τα παιδιά τα μέρη του σώματος
Άλλοι	

Ανατροφοδοτήσεις	
Φοιτητές	τα παιδιά συνεργάστηκαν μεταξύ τους με ενεργό τρόπο και στη συνέχεια ακολούθησαν, σε ελεύθερο παιχνίδι, την αναπαραγωγή του ανθρώπινου σώματος μέσω Lego
Εκπαιδευτικοί	η δασκάλα ήταν ένα θεμελιώδες μέρος αυτού του ταξιδιού γιατί όχι μόνο διευκόλυνε τα παιδιά να κάνουν τις δραστηριότητες αλλά τα συμμετείχε ενεργά χωρίς να παραμελήσει κανέναν και τα βοήθησε να γνωριστούν μεταξύ τους μέσα από πολλές διασκεδαστικές ερωτήσεις.βοήθησε επίσης τα παιδιά να συνεργαστούν μεταξύ τους.

Γενικές πληροφορίες			
Ημερομηνία	27.10.2023	Συνολική διάρκεια	2 ώρες
Σχολείο/ Χώρα	Scuola materna 3 circolo- Plesso San Marco (Ιταλία)		
Ομάδα έτους	3-5 χρόνια	Επίπεδο τάξης	Προσχολική ηλικία
Αριθμός μαθητών	17	Αριθμός εκπαιδευτικών	1
Ενότητα	Ενότητα 4		
Σχέδιο μαθήματος	Αριθμοί		
Χρησιμοποιούμενο υλικό	PC, κινητό τηλέφωνο, κάρτες,		
Περιγραφή της τοποθεσίας	Εσωτερική αίθουσα διδασκαλίας		
Άλλοι	Ετερογενής τάξη από 3 έως 5 ετών		

Μαθησιακοί στόχοι		
Κατάλογος ή μαθησιακοί στόχοι	Επιτεύχθηκε/ Δεν επιτεύχθηκε	Παρατηρήσεις
Οι αριθμοί αναγνωρίζουν	Ναι	από το ένα έως το δέκα
να λένε τους αριθμούς με τη σειρά	Ναι	
να χρησιμοποιήσετε τον υπολογιστή για να μάθετε να μετράτε	Ναι	δυσκολία για τους μικρούς (3 χρόνια)
Άλλες παρατηρήσεις σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους:		

Παρατηρήσεις/ Προτάσεις βελτίωσης	
Επάρκεια των δραστηριοτήτων για την προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα	οι προτεινόμενες δραστηριότητες κρίθηκαν κατάλληλες για κάθε ηλικιακή ομάδα παιδιών, οι δραστηριότητες διαμορφώθηκαν ανάλογα με την ηλικία.

Διάρκεια του μαθήματος	1 ώρα
Ακολουθία δραστηριοτήτων προθέρμανσης	στη φάση της προθέρμανσης τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά και συστήθηκαν και πόσο χρονών είναι μετρώντας τα χρόνια με τα δάχτυλα και στη συνέχεια χωρίς τα δάχτυλα
Ακολουθία καθοδηγούμενων δραστηριοτήτων	Αντί για μπαλόνια, χρησιμοποιήθηκε το δίχτυ για την καλύτερη υποβοήθηση της αριθμητικής μάθησης και τη σύνδεσή της με την κινητική δραστηριότητα. Η εκμάθηση της αρίθμησης είναι ευκολότερη αν συνοδεύεται από ρυθμό. Στη συνέχεια, ο δάσκαλος σχηματίζει έναν κύκλο και αναθέτει στον καθένα έναν αριθμό, όταν ο δάσκαλος λέει έναν αριθμό τα παιδιά που έχουν αυτόν τον αριθμό θα πρέπει να πηδήξουν και να χτυπήσουν παλαμάκια. Μετά από αυτό ο δάσκαλος θα δείξει ξανά τους αριθμούς στον υπολογιστή και τα παιδιά θα πρέπει να μετρήσουν με τη σειρά από το μικρότερο προς το μεγαλύτερο.
Άσκηση αξιολόγησης	τα παιδιά κλήθηκαν να χορέψουν για να μάθουν τους αριθμούς στο ρυθμό της μουσικής. αυτό σας επέτρεψε να ακολουθήσετε τη μουσική μέσω του υπολογιστή και να μάθετε τα βήματα.
Άλλοι	

Ανατροφοδοτήσεις	
Φοιτητές	οι μικρότεροι μαθητές παρουσίασαν κάποια δυσκολία στο μέτρημα ακολουθώντας τον Η/Υ, πήγαινε καλύτερα αν συνδεόταν με ένα τραγούδι
Εκπαιδευτικοί	η δασκάλα αποτέλεσε θεμελιώδες μέρος αυτού του ταξιδιού, διότι όχι μόνο διευκόλυνε τα παιδιά να κάνουν τις δραστηριότητες, αλλά τα συμμετείχε ενεργά χωρίς να παραμελήσει κανέναν και τα βοήθησε να γνωριστούν μεταξύ τους μέσα από πολλές διασκεδαστικές ερωτήσεις. Επίσης, βοήθησε τα παιδιά να συνεργαστούν μεταξύ τους.

Γενικές πληροφορίες			
Ημερομηνία	27.10.2023	Συνολική διάρκεια	2 ώρες
Σχολείο/ Χώρα	Scuola materna 3 circolo- Plesso San Marco (Ιταλία)		
Ομάδα έτους	3-5 χρόνια	Επίπεδο τάξης	Προσχολική ηλικία
Αριθμός μαθητών	17	Αριθμός εκπαιδευτικών	1
Ενότητα	Ενότητα 4		
Σχέδιο μαθήματος	Καθημερινή ρουτίνα		
Χρησιμοποιούμενο υλικό	PC, κινητό τηλέφωνο, κάρτες, δικτυωτό, Μπρίστολ		
Περιγραφή της τοποθεσίας	Εσωτερική αίθουσα διδασκαλίας		
Άλλοι	Ετερογενής τάξη από 3 έως 5 ετών		

Μαθησιακοί στόχοι		
Κατάλογος ή μαθησιακοί στόχοι	Επιτεύχθηκε/ Δεν επιτεύχθηκε	Παρατηρήσεις
Μάθετε την καθημερινή ρουτίνα	Ναι	
Αναγνωρίστε τη διαφορά μεταξύ ημέρας και νύχτας	Ναι	διευκολυντικές ασκήσεις και απλουστευμένες εντολές σε σχέση με την ηλικιακή ομάδα
να γνωρίζει πώς να καθοδηγεί ένα παιδί στις καθημερινές του δραστηριότητες	Ναι	δυσκολία για τα μικρά παιδιά (3 ετών)
Άλλες παρατηρήσεις σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους:		

Παρατηρήσεις/ Προτάσεις βελτίωσης	
Επάρκεια των δραστηριοτήτων για την προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα	οι προτεινόμενες δραστηριότητες κρίθηκαν κατάλληλες για κάθε ηλικιακή ομάδα παιδιών, οι δραστηριότητες διαμορφώθηκαν ανάλογα με τις

	ηλικία
Διάρκεια του μαθήματος	1 ώρα
Ακολουθία δραστηριοτήτων προθέρμανσης	στη φάση της προθέρμανσης τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά και παρουσιάστηκαν και πώς περνάει η μέρα τους.
Ακολουθία καθοδηγούμενων δραστηριοτήτων	τα παιδιά καλούνται να περιγράψουν τη ρουτίνα τους μέσω ενός προγράμματος H/Y σε συνδυασμό με τη μουσική. στη συνέχεια τους ζητείται να μαντέψουν αν η δραστηριότητα που προτείνει ο δάσκαλος πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια της ημέρας ή της νύχτας.
Άσκηση αξιολόγησης	τα παιδιά μπαίνουν σε κύκλο και ερωτώνται αν τους αρέσει περισσότερο η μέρα και η νύχτα και γιατί, η άσκηση αυτή χρησιμεύει επίσης για να αναδείξει τους φόβους των παιδιών και να τα ηρεμήσει μέσω ενός καθοδηγούμενου διαλογισμού στον υπολογιστή.
Άλλοι	

Ανατροφοδοτήσεις	
Φοιτητές	οι μαθητές μοιράστηκαν πώς αισθάνθηκαν κατά τη διάρκεια του προηγούμενου Σαββατοκύριακου και πώς αισθάνονται γνωρίζοντας ότι πρέπει να αντιμετωπίσουν το επόμενο. ξέρουν καλά πώς να αναγνωρίζουν τις δραστηριότητες που λαμβάνουν χώρα κατά τη διάρκεια της ημέρας και εκείνες που λαμβάνουν χώρα τη νύχτα. εξακολουθούν να μαθαίνουν τις ημέρες της εβδομάδας και τους μήνες.
Εκπαιδευτικοί	η δασκάλα αποτέλεσε θεμελιώδες μέρος αυτού του ταξιδιού, διότι όχι μόνο διευκόλυνε τα παιδιά να κάνουν τις δραστηριότητες, αλλά τα συμμετείχε ενεργά χωρίς να παραμελήσει κανέναν και τα βοήθησε να γνωριστούν μεταξύ τους μέσω πολλών διασκεδαστικών ερωτήσεων.Επίσης, βοήθησε τα παιδιά να συνεργαστούν μεταξύ τους.

Γενικές πληροφορίες			
Ημερομηνία	27.10.2023	Συνολική διάρκεια	1 ώρα
Σχολείο/ Χώρα	Scuola materna 3 circolo- Plesso San Marco (Ιταλία)		
Ομάδα έτους	3-5 χρόνια	Επίπεδο τάξης	Προσχολική ηλικία
Αριθμός μαθητών	17	Αριθμός εκπαιδευτικών	1
Ενότητα	Ενότητα 4		
Σχέδιο μαθήματος	Χρώματα και σχήματα		
Χρησιμοποιούμενο υλικό	PC, κινητό τηλέφωνο, κάρτες, δικτυωτό, Μπρίστολ		
Περιγραφή της τοποθεσίας	Εσωτερική αίθουσα διδασκαλίας		
Άλλοι	ετερογενής τάξη από 3 έως 5 ετών		

Μαθησιακοί στόχοι		
Κατάλογος ή μαθησιακοί στόχοι	Επιτεύχθηκε/ Δεν επιτεύχθηκε	Παρατηρήσεις
Αναγνωρίστε τα βασικά και τα δευτερεύοντα χρώματα	Ναι	δυσκολία για τα μικρά παιδιά (3 ετών)
Αναγνώριση σχημάτων	Ναι	διευκολυνόμενες ασκήσεις και απλουστευμένες εντολές σε σχέση με την ηλικιακή ομάδα
Αναγνωρίστε χρώματα και σχήματα μαζί ακολουθήστε	Ναι	δυσκολία για τα μικρά παιδιά (3 ετών)
Άλλες παρατηρήσεις σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους:		

Παρατηρήσεις/ Προτάσεις βελτίωσης

Επάρκεια των δραστηριοτήτων για την προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα	οι προτεινόμενες δραστηριότητες κρίθηκαν κατάλληλες για κάθε ηλικιακή ομάδα παιδιών, οι δραστηριότητες διαμορφώθηκαν ανάλογα με την ηλικία.
Διάρκεια του μαθήματος	1 ώρα
Ακολουθία δραστηριοτήτων προθέρμανσης	στη φάση της προθέρμανσης τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά, συστήθηκαν και είπαν το αγαπημένο τους χρώμα.
Ακολουθία καθοδηγούμενων δραστηριοτήτων	τα παιδιά καλούνται να μάθουν τα πρωτογενή και δευτερογενή χρώματα και σχήματα μέσω ενός προγράμματος H/Y. Στη συνέχεια καλούνται να μαντέψουν το χρώμα ξανά σε ένα πρόγραμμα H/Y. καλούνται να ζωγραφίσουν τα χρώματα και τα σχήματα του φθινοπώρου (τρέχουσα εποχή).
Άσκηση αξιολόγησης	μέσα από το παιχνίδι του φράχτη καλούνται να δώσουν οδηγίες προς τους συμμαθητές τους για το πώς να κινηθούν στο εσωτερικό, αναφέροντας την κατεύθυνση των βελών και το χρώμα τους.
Άλλοι	

Ανατροφοδοτήσεις	
Φοιτητές	τα παιδιά συνεργάστηκαν μεταξύ τους με ενεργό τρόπο και στη συνέχεια ακολούθησε, η φάση της αξιολόγησης διευκολύνθηκε από τον εκπαιδευτικό με βάση την ηλικία των παιδιών.
Εκπαιδευτικοί	η δασκάλα αποτέλεσε θεμελιώδες μέρος αυτού του ταξιδιού, διότι όχι μόνο διευκόλυνε τα παιδιά να κάνουν τις δραστηριότητες, αλλά τα συμμετείχε ενεργά χωρίς να παραμελήσει κανέναν και τα βοήθησε να γνωριστούν μεταξύ τους μέσα από πολλές διασκεδαστικές ερωτήσεις.Επίσης, βοήθησε τα παιδιά να συνεργαστούν μεταξύ τους.

5.4. Ενότητα 5 Μαθηματικά

Γενικές πληροφορίες			
Ημερομηνία	16.06.2023	Συνολική διάρκεια	80 λεπτά
Σχολείο/ Χώρα	Συγκρότημα σχολείων και νηπιαγωγείων στην Łętownia/Πολωνία		
Ομάδα έτους	5-6 χρόνια	Επίπεδο τάξης	προ μελετητής
Αριθμός μαθητών	18	Αριθμός εκπαιδευτικών	1
Ενότητα	Ενότητα 5		
Σχέδιο μαθήματος	Εποχές		
Χρησιμοποιούμενο υλικό	εικόνες που αναπαριστούν τις εποχές, παζλ, μουσική, χρωματιστοί κύκλοι, σιλουέτες των τμημάτων της ντουλάπας, ένα φύλλο χαρτί - υλικά για την κατασκευή έργων τέχνης		
Περιγραφή της τοποθεσίας	εσωτερική αίθουσα διδασκαλίας		
Άλλοι	πραγματοποιήθηκαν δραστηριότητες που σχετίζονται με την εισαγωγή των εποχών σύμφωνα με το σχέδιο διδασκαλίας, οι δραστηριότητες του σχεδίου που πραγματοποιήθηκαν είχαν ενοποιητικό χαρακτήρα.		

Μαθησιακοί στόχοι		
Κατάλογος ή μαθησιακοί στόχοι	Επιτεύχθηκε/ Δεν επιτεύχθηκε	Παρατηρήσεις
ανάπτυξη της ικανότητας αναγνώρισης των εποχών	Ναι	Τα παιδιά αναγνωρίζουν τις τέσσερις εποχές του χρόνου και αναφέρουν τα χαρακτηριστικά τους.
ανάπτυξη της ικανότητας διαχωρισμού των ρούχων ανάλογα με το σκοπό τους	Ναι	Τα παιδιά ταξινομούν τα μέρη της ντουλάπας τους ανάλογα με την κατάλληλη εποχή, διακρίνουν τα ρούχα για ζεστό και δροσερό καιρό.

διαμόρφωση αριθμητικών δεξιοτήτων, αναγνώριση της χρονικής ακολουθίας	Ναι	Τα παιδιά ονομάζουν τις εποχές με τη σωστή σειρά χρησιμοποιώντας ένα σχήμα ομοιοκαταληξίας. Κατανοούν την αλληλουχία των εποχών
Άλλες παρατηρήσεις σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους:		

Παρατηρήσεις/ Προτάσεις βελτίωσης	
Επάρκεια των δραστηριοτήτων για την προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα	Οι δραστηριότητες ήταν κατάλληλα προσαρμοσμένες στην ηλικιακή ομάδα. Τα παιδιά ανταπεξήλθαν στα καθήκοντα. Εντόπισαν τα κατάλληλες εποχές χωρίς ιδιαίτερη δυσκολία και ταίριαζαν σωστά τα μέρη του ρουχισμού τους με τις καιρικές συνθήκες
Διάρκεια του μαθήματος	80 λεπτά χωρισμένα σε δύο μαθήματα των 40 λεπτών περίπου το καθένα.
Ακολουθία δραστηριοτήτων προθέρμανσης	Συζητώντας με τα παιδιά για τις εποχές, ονομάζοντας, μαθαίνοντας ένα στιχάκι. Ανάθεση κατάλληλης εικονογράφησης σε κάθε εποχή και ασκήσεις κίνησης. Μουσικό παιχνίδι με το έργο Εποχές του Βιβάλντι: τα παιδιά χόρεψαν στο ρυθμό της μουσικής. Όταν σταμάτησε η μουσική, ο δάσκαλος έδειξε την επιλεγμένη εικόνα, τα παιδιά ονόμασαν την εποχή και έκαναν τη συγκεκριμένη άσκηση.
Ακολουθία καθοδηγούμενων δραστηριοτήτων	Χωρίζοντας τα παιδιά σε τέσσερις ομάδες, ήταν μια μεγάλη μορφή ενσωμάτωσης για αυτά, με κάθε ομάδα να ζωγραφίζει έναν φάκελο και να συνθέτει μια εικόνα από ένα παζλ που απεικονίζει την εποχή. Αφού συναρμολογήθηκαν, τα παιδιά ονόμασαν και ταίριαζαν τις λεζάντες. Κατά τη διάρκεια μιας συζήτησης για τις εποχές, τα παιδιά προσχολικής ηλικίας απέδειξαν τις γνώσεις τους μετρώντας τον αριθμό των εποχών. Επισήμαναν ποια εποχή ακολουθούσε ποια. Έδειξαν τις γνώσεις τους για τα χαρακτηριστικά της κάθε εποχής. Κατά τη διάρκεια ενός παιχνιδιού κίνησης για τις εποχές (άνοιξη πράσινο, φθινόπωρο κόκκινο, χειμώνας μπλε, καλοκαίρι κίτρινο). Τα παιδιά έδειξαν ευκινησία και συναισθηματική ωριμότητα, ήταν μια ενδιαφέρουσα εμπειρία. Στο τελευταίο παιχνίδι του κύριου μέρους, τα παιδιά προσχολικής ηλικίας απέδωσαν διαφορετικά είδη ρούχων στις αντίστοιχες εποχές. Στη συνέχεια μέτρησαν τα μέρη της ντουλάπας και δήλωσαν ποια είναι τα περισσότερα

	και ποια τα λιγότερα. Προσδιόρισαν επίσης ποια ήταν τα πιο ζεστά (πιο χοντρά) και ποια τα πιο ελαφριά (πιο λεπτά).
Άσκηση αξιολόγησης	μέσα από το παιχνίδι του φράχτη καλούνται να δώσουν οδηγίες προς τους συμμαθητές τους για το πώς να κινηθούν στο εσωτερικό, αναφέροντας την κατεύθυνση των βελών και το χρώμα τους
Άλλοι	

Ανατροφοδοτήσεις	
Φοιτητές	Τα παιδιά απολαμβάνουν να εργάζονται με μεθόδους βασισμένες σε δραστηριότητες και βρίσκουν καλά τον τρόπο να διεκπεραιώνουν ομαδικές εργασίες. Δημιουργούν ενδιαφέροντα έργα τέχνης.
Εκπαιδευτικοί	Η συνεργασία με τα παιδιά προσχολικής ηλικίας κατά τη διάρκεια των μαθημάτων ήταν πολύ καλή, τα παιδιά ήταν πρόθυμα να δράσουν, γεγονός που επηρέασε θετικά την επίτευξη των επιδιωκόμενων στόχων.

Γενικές πληροφορίες			
Ημερομηνία	15.06.2023	Συνολική διάρκεια	1h10
Σχολείο/ Χώρα	Δημοτικό σχολείο στη Zakrzów / Polska		
Ομάδα έτους	4-5 χρόνια	Επίπεδο τάξης	προ μελετητής
Αριθμός μαθητών	13	Αριθμός εκπαιδευτικών	1
Ενότητα	Ενότητα 5		
Σχέδιο μαθήματος	Αριθμοί - Τι είναι ένας αριθμός και τι κάνει για εμάς;		
Χρησιμοποιούμενο υλικό	Παιχνίδια (αρκουδάκια, τουβλάκια, αυτοκινητάκια), καρέκλες, ντόμινο, πολύχρωμες μπάλες, διαδραστικός πίνακας		
Περιγραφή της τοποθεσίας	εσωτερική αίθουσα διδασκαλίας		
Άλλοι			

Μαθησιακοί στόχοι		
Κατάλογος ή μαθησιακοί στόχοι	Επιτεύχθηκε/ Δεν επιτεύχθηκε	Παρατηρήσεις
Ανάπτυξη της ικανότητας καταμέτρησης αντικειμένων	Ναι	
Ανάπτυξη της ικανότητας ταξινόμησης αντικειμένων σύμφωνα με τα κοινά χαρακτηριστικά τους	Ναι	
Ανάπτυξη της έννοιας του αριθμού στην καρδιακή και την τακτική του διάσταση	Ναι	
Άλλες παρατηρήσεις σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους:		

Παρατηρήσεις/ Προτάσεις βελτίωσης	
Επάρκεια των δραστηριοτήτων για την προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα	Οι τάξεις πραγματοποιήθηκαν με παιδιά διαφορετικών ηλικιών, οπότε τα μικρότερα παιδιά είχαν μικρό πρόβλημα με την τακτική πλευρά των αριθμών.
Διάρκεια του μαθήματος	1 ώρα
Ακολουθία δραστηριοτήτων προθέρμανσης	Τα παιδιά ενδιαφέρθηκαν για το εισαγωγικό μέρος. Στα μικρά παιδιά αρέσουν τα σωματικά παιχνίδια.
Ακολουθία καθοδηγούμενων δραστηριοτήτων	Οι μέθοδοι που παρασκευάστηκαν ήταν ελκυστικές για τα παιδιά. Ήταν σε θέση να χειριστούν τα παιχνίδια, μπορούσαν να τοποθετήσουν τις χρωματιστές μπάλες και τα ντόμινο με τον αντίστοιχο αριθμό με τη σειρά, γεγονός που ήταν ελκυστικό για αυτά. Τα παιδιά απέκτησαν γνώσεις και εξοικείωση με τη διάσταση της σειράς των αριθμών με πρακτικό τρόπο. Οι δραστηριότητες ενισχύθηκαν με το παιχνίδι/παίξιμο στον διαδραστικό πίνακα.
Άσκηση αξιολόγησης	Τα παιδιά δοκίμασαν τις γνώσεις που απέκτησαν μέσω ελκυστικά παιχνίδια. Τοποθέτησαν τα αρκουδάκια σε καρέκλες και δοκίμασαν τις γνώσεις τους περιγράφοντας το αρκουδάκι που επέλεξαν. Απόλαυσαν πολύ το διαδικτυακό παιχνίδι.
Άλλοι	

Ανατροφοδοτήσεις	
Φοιτητές	Οι μαθητές απολαμβάνουν τη συμμετοχή σε δραστηριότητες, ιδίως όταν μπορούν να χειριστούν και να δράσουν πρακτικά.
Εκπαιδευτικοί	Κάθε πρακτική δραστηριότητα και τα στοιχεία των πληροφοριών τεχνολογία είναι ελκυστική για τα παιδιά και είναι πρόθυμα να αναλάβουν τις εργασίες.

Γενικές πληροφορίες			
Ημερομηνία	14.06.2023	Συνολική διάρκεια	90 λεπτά
Σχολείο/ Χώρα	Δημοτικό σχολείο στη Zakrzów / Polska		
Ομάδα έτους	5-6 χρόνια	Επίπεδο τάξης	προ μελετητής
Αριθμός μαθητών	15	Αριθμός εκπαιδευτικών	1
Ενότητα	Ενότητα 5		
Σχέδιο μαθήματος	Καθημερινή ρουτίνα		
Χρησιμοποιούμενο υλικό	Απεικονίσεις του ημερήσιου προγράμματος, φρούτα, λαχανικά		
Περιγραφή της τοποθεσίας	Εσωτερική αίθουσα διδασκαλίας		
Άλλοι			

Μαθησιακοί στόχοι		
Κατάλογος ή μαθησιακοί στόχοι	Επιτεύχθηκε/ Δεν επιτεύχθηκε	Παρατηρήσεις
Ανάπτυξη της κατανόησης των εννοιών μεγαλύτερο, μικρότερο, ίσο	Ναι	Τα παιδιά μπορούν να αναγνωρίσουν ένα σύνολο στοιχεία και να καθορίσει αν είναι μεγαλύτερο, μικρότερο, ίσο με
Ικανότητα εντοπισμού ομοιοτήτων και διαφορών, έννοια του χρόνου	Ναι	Τα παιδιά μπορούν να ονομάσουν τις δραστηριότητες της ημέρας, να αναγνωρίσουν οι όροι πρωί, μεσημέρι, βράδυ
ανάπτυξη της ικανότητας προετοιμασίας ενός υγιεινού γεύματος	Ναι	τα παιδιά μπορούν να φτιάξουν ένα υγιεινό γεύμα
Άλλες παρατηρήσεις σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους:		

Παρατηρήσεις/ Προτάσεις βελτίωσης	
Επάρκεια των δραστηριοτήτων για την προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα	Τα παιδιά τα πήγαν πολύ καλά με τις προτεινόμενες δραστηριότητες, ενώ επιπλέον διδάχθηκαν και αγγλικά, καθώς η ονομασία των ωρών της ημέρας και των δραστηριοτήτων γινόταν σε αυτή τη γλώσσα.
Διάρκεια του μαθήματος	90 λεπτά
Ακολουθία δραστηριοτήτων προθέρμανσης	Τα παιδιά ενδιαφέρθηκαν για τις προτεινόμενες δραστηριότητες. Η κίνηση και η μουσική είναι ιδανικά για την έναρξη των δραστηριοτήτων και μια εξαιρετική εισαγωγή στα θέματα.
Ακολουθία καθοδηγούμενων δραστηριοτήτων	Τα παιδιά γνώριζαν τη σειρά της ημέρας και ήταν σε θέση να προσδιορίσουν και να ταξινομήσουν τι έκαναν το πρωί, Οι πρωινές και μεσημεριανές δραστηριότητες ήταν παρόμοιες για τους περισσότερους, με διαφορές που εμφανίστηκαν το βράδυ. Αρίστευσαν σε ένα παιχνίδι λογοπαίγνιων, ενώ συναγωνίστηκαν για μια καλύτερη βαθμολογία για την ομάδα. Τέλος, ταξινόμησαν τα υγιεινά και ανθυγιεινά τρόφιμα και έφτιαξαν υγιεινά γεύματα.
Άσκηση αξιολόγησης	Κάθε παιδί είχε την ευκαιρία να εκτελέσει την εργασία τα πήγαν πολύ καλά.
Άλλοι	

Ανατροφοδοτήσεις	
Φοιτητές	Τα παιδιά απολαμβάνουν πραγματικά τα καθήκοντα με ανταγωνισμό και το ευκαιρία να γίνουν πράγματα, όπως έδειξε η κοινή εργασία για μια υγιεινή σαλάτα.
Εκπαιδευτικοί	Οι επιδιωκόμενοι στόχοι επιτεύχθηκαν κατά τη διεξαγωγή της τάξης.

Γενικές πληροφορίες			
Ημερομηνία	20.06.2023	Συνολική διάρκεια	70 λεπτά
Σχολείο/ Χώρα	Συγκρότημα σχολείων και νηπιαγωγείων στην Łętownia/Πολωνία		
Ομάδα έτους	4-5 χρόνια	Επίπεδο τάξης	προ μελετητής
Αριθμός μαθητών	17	Αριθμός εκπαιδευτικών	1
Ενότητα	Ενότητα 5		
Σχέδιο μαθήματος	Χρώματα και σχήματα		
Χρησιμοποιούμενο υλικό	Γεωμετρικές φιγούρες διαφόρων χρωμάτων, μαγικό σακουλάκι με χρωματιστά αυγά, χρωματιστές κορδέλες, φύλλα χαρτιού, κόλλα, κασκόλ εμφύχωσης.		
Περιγραφή της τοποθεσίας	εσωτερική αίθουσα διδασκαλίας		
Άλλοι	κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν δραστηριότητες σχετικές με τη μάθηση των χρωμάτων και των αριθμών, μια μορφή εμπέδωσης της ύλης.		

Μαθησιακοί στόχοι		
Κατάλογος ή μαθησιακοί στόχοι	Επιτεύχθηκε/ Δεν επιτεύχθηκε	Παρατηρήσεις
βελτίωση της ικανότητας αναγνώρισης και ονομασίας των χρωμάτων	Ναι	Τα παιδιά μπορούν να ονομάσουν τα χρώματα: κόκκινο, μπλε, κίτρινο, πράσινο
ανάπτυξη της ικανότητας αναγνώρισης γεωμετρικών σχημάτων	Ναι	Τα παιδιά ονομάζουν και αναγνωρίζουν γεωμετρικά σχήματα: κύκλος, τετράγωνο, ορθογώνιο, τρίγωνο.
ανάπτυξη της ικανότητας προετοιμασίας ενός υγιεινού γεύματος	Ναι	ανάπτυξη της χωροταξίας φαντασία
Άλλες παρατηρήσεις σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους:		

--

Παρατηρήσεις/ Προτάσεις βελτίωσης	
Επάρκεια των δραστηριοτήτων για την προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα	Οι δραστηριότητες ήταν κατάλληλες για την ηλικιακή ομάδα. Τα παιδιά ανταπεξήλθαν πολύ καλά στις εργασίες. Έδειξαν ιδιαίτερη δημιουργικότητα κατά τη διάρκεια των έργων τους. Ως αποτέλεσμα, όλοι στην ομάδα μπόρεσαν να θαυμάσουν τις δημιουργίες τους.
Διάρκεια του μαθήματος	70 λεπτά, χωρισμένα σε δύο τμήματα των 35 λεπτών περίπου το καθένα.
Ακολουθία δραστηριοτήτων προθέρμανσης	Τα παιδιά ενδιαφέρθηκαν για τις προτεινόμενες δραστηριότητες. Η κίνηση και η μουσική είναι ιδανικά για την έναρξη των δραστηριοτήτων και μια εξαιρετική εισαγωγή στα θέματα.
Ακολουθία καθοδηγούμενων δραστηριοτήτων	Τα παιδιά ήταν περίεργα για τα σχήματα που μπορούσαν να σχεδιάσουν, ανταποκρινόμενα γρήγορα στο σύνθημα του δασκάλου δείχνοντας τα σωστά σχήματα. Τα παιδιά διασκέδασαν πολύ παίζοντας σε ομάδες, όπου έπρεπε να συνεργαστούν στενά για να δημιουργήσουν το σωστό σχήμα από το σώμα τους. Τους άρεσε ιδιαίτερα όταν μπορούσαν να δουν το αποτέλεσμα αυτού του παιχνιδιού στην οθόνη του διαδραστικού πίνακα.
Άσκηση αξιολόγησης	Τα παιδιά σχημάτισαν ελεύθερα σχήματα τετραγώνων, κύκλων και τριγώνων από χρωματιστές κορδέλες.
Άλλοι	

Ανατροφοδοτήσεις	
Φοιτητές	Τα παιδιά απολαμβάνουν να εργάζονται με μεθόδους βασισμένες σε δραστηριότητες και είναι άνετα με ομαδικές εργασίες.
Εκπαιδευτικοί	Ο δάσκαλος διεξήγαγε τα μαθήματα πολύ αποτελεσματικά και τα παιδιά συνεργάστηκαν πρόθυμα, γεγονός που διευκόλυνε περαιτέρω την επίτευξη των στόχων.

Γενικές πληροφορίες			
Ημερομηνία	22.06.2023	Συνολική διάρκεια	75 λεπτά
Σχολείο/ Χώρα	Δημοτικό σχολείο στη Zakrzów / Πολωνία		
Ομάδα έτους	5-6 χρόνια	Επίπεδο τάξης	προ μελετητής
Αριθμός μαθητών	16	Αριθμός εκπαιδευτικών	1
Ενότητα	Ενότητα 5		
Σχέδιο μαθήματος	Μέρη του σώματος		
Χρησιμοποιούμενο υλικό	Γκρι χαρτί, μαρκαδόροι, χρωματιστές καρδιές, σακούλες γυμναστικής		
Περιγραφή της τοποθεσίας	εσωτερική αίθουσα διδασκαλίας		
Άλλοι	δραστηριότητες που σχετίζονται με τα μέρη του σώματος που πραγματοποιούνται κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, πρόκειται για μια μορφή εμπέδωσης της ύλης.		

Μαθησιακοί στόχοι		
Κατάλογος ή μαθησιακοί στόχοι	Επιτεύχθηκε/ Δεν επιτεύχθηκε	Παρατηρήσεις
Ανάπτυξη του προσανατολισμού του σώματος	Ναι	Τα παιδιά είναι σε θέση να ονομάσουν τα μέρη του σώματος, προσπαθούν να δείξουν τη δεξιά και την αριστερή πλευρά
ανάπτυξη της έννοιας των "ζευγαριών"	Ναι	Τα παιδιά εξοικειώνονται με την έννοια των "ζευγαριών"
ανάπτυξη του κινητικού συντονισμού στο σωματικό σχήμα	Ναι	Τα παιδιά μπορούν να επισημάνουν κατευθύνσεις σε σχέση με το σώμα τους
Άλλες παρατηρήσεις σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους:		

--

Παρατηρήσεις/ Προτάσεις βελτίωσης	
Επάρκεια των δραστηριοτήτων για την προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα	Οι δραστηριότητες ήταν κατάλληλες για την ηλικιακή ομάδα. Τα παιδιά ανταπεξήλθαν καλά στις εργασίες. Ενδιαφέρθηκαν για τις πρακτικές δραστηριότητες.
Διάρκεια του μαθήματος	75 λεπτά
Ακολουθία δραστηριοτήτων προθέρμανσης	παιχνίδι κίνησης με ένδειξη των μελών του σώματος
Ακολουθία καθοδηγούμενων δραστηριοτήτων	Τα παιδιά ήταν πολύ συναισθηματικά φορτισμένα με το έργο της ανίχνευσης των φιγούρων στο φύλλο. Τα πολύχρωμα και ελκυστικά βοηθήματα διδασκαλίας βοήθησαν στην καλύτερη εμπέδωση της δεξιάς και της αριστερής πλευράς. Οι δυναμικές δραστηριότητες βοήθησαν τα παιδιά να εξοικειωθούν με όρους και εργασίες που ήταν δύσκολες για αυτά.
Άσκηση αξιολόγησης	Τα παιδιά είχαν καλές επιδόσεις στην εργασία, γεγονός που αποτελεί απόδειξη καλής μάθησης.
Άλλοι	

Ανατροφοδοτήσεις	
Φοιτητές	Τα παιδιά απολαμβάνουν να εργάζονται με μεθόδους βασισμένες σε δραστηριότητες και είναι άνετα με ομαδικές εργασίες.
Εκπαιδευτικοί	Τα καθήκοντα δραστηριότητας διευκόλυναν τα παιδιά να μάθουν

5.5. Ενότητα 6 Εκπαιδευτική ρομποτική

Γενικές πληροφορίες			
Ημερομηνία	01/06/2023	Συνολική διάρκεια	1h45
Σχολείο/ Χώρα	ΕΙΡΑΚΑ Μανοςκή /Γαλλία		
Ομάδα έτους	4- 5 ετών	Επίπεδο τάξης	MS - GS
Αριθμός μαθητών	10 μαθητές	Αριθμός εκπαιδευτικών	4 καθηγητές
Ενότητα	Ενότητα 6		
Σχέδιο μαθήματος	Έννοια της τεχνητής νοημοσύνης (AI) με τη χρήση των μελών του σώματος.		
Χρησιμοποιούμενο υλικό	2 Tablets με κάμερα και πρόσβαση στο διαδίκτυο Χαρτιά διαφορετικών χρωμάτων. Χρώματα στυλό Κραγιόνια με χρώματα		
Περιγραφή της τοποθεσίας	Τάξη		
Άλλοι			

Μαθησιακοί στόχοι		
Κατάλογος ή μαθησιακοί στόχοι	Επιτεύχθηκε/ Δεν επιτεύχθηκε	Παρατηρήσεις
Καθημερινά παραδείγματα ΤΝ (προσαρμοσμένα στην ηλικία των μαθητών)	Ναι	Οι περισσότεροι μαθητές θυμήθηκαν το παράδειγμα της "Alexa" (εικονική βοηθός για την παραγωγή μουσικής και άλλες εργασίες).
Ορισμός και όρια της ΤΝ (προσαρμοσμένα στην ηλικία των μαθητών)	Ναι	Ήταν σαφές στους μαθητές ότι η τεχνητή νοημοσύνη δεν είναι τέλεια και μερικές φορές δεν λειτουργεί καλά
Η τεχνητή νοημοσύνη σχεδιάζεται από τους ανθρώπους και μας βοηθά στην	Ναι	

καθημερινή μας ζωή και δεν αντικαθιστά τους ανθρώπους		
Έννοια της εμφύχωσης ενός σχεδίου/εκμάθηση χρήσης μιας εφαρμογής τεχνητής νοημοσύνης	Ναι	Όλοι οι μαθητές κατάφεραν να ζωντανέψουν το σχέδιό τους
Άλλες παρατηρήσεις σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους:		

Παρατηρήσεις/ Προτάσεις βελτίωσης	
Επάρκεια των δραστηριοτήτων για την προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα	Οι μικρότεροι μαθητές δυσκολεύτηκαν να σχεδιάσουν το ανθρώπινο σώμα και χρειάστηκαν βοήθεια για να φτιάξουν το σχέδιό τους.
Διάρκεια του μαθήματος	1h 30- 2h
Ακολουθία δραστηριοτήτων προθέρμανσης	Οι μαθητές ήταν πολύ συμμετοχικοί και ενδιαφέροντες σε αυτό το μέρος. Όλες οι προτεινόμενες δραστηριότητες ακολουθήθηκαν
Ακολουθία καθοδηγούμενων δραστηριοτήτων	Καθώς οι μικρότεροι μαθητές δυσκολεύονταν να σχεδιάσουν ένα ανθρώπινο σώμα, ορισμένα παιδιά δεν έκαναν ένα δεύτερο σχέδιο σε ανθρώπινο σώμα (σε χρωματιστό χαρτί, ώστε η εφαρμογή να έχει προβλήματα να αναγνωρίσει τη σιλουέτα του σχεδίου τους). Για το λόγο αυτό επιλέξαμε να σχεδιάσουμε πρώτα το ανθρώπινο σώμα καλά καθορισμένο σε ένα λευκό χαρτί και στη συνέχεια σε ένα χρωματιστό χαρτί.
Άσκηση αξιολόγησης	Μόλις ολοκληρώθηκε το πρακτικό μέρος. Οι μαθητές κάθισαν όλοι μαζί και ρωτήθηκαν για τις βασικές έννοιες του μαθήματος: τι είναι μια ΤΝ, όρια, παραδείγματα, κ.λπ. Οι μαθητές μπόρεσαν να ορίσουν με δικά τους λόγια τι είναι η τεχνητή νοημοσύνη και να δώσουν μερικά παραδείγματα. Ήταν σαφές ότι δεν είναι 100% αποτελεσματική και ότι είναι θετική για τον άνθρωπο.
Άλλοι	

Ανατροφοδοτήσεις	
Φοιτητές	Καθώς πρόκειται για μια διαφορετική και πρωτότυπη δραστηριότητα. Οι μαθητές έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον για τις νέες έννοιες που παρουσιάστηκαν.
Εκπαιδευτικοί	Οι μαθητές ήταν πολύ ενθουσιασμένοι με την ιδέα να κάνουν ένα εργαστήριο ρομποτικής. Τους άρεσε πολύ η πρακτική και ήταν πολύ συμμετοχικοί. Θεωρούν ότι είναι ένα καλό μάθημα για να γίνει στην τάξη

Γενικές πληροφορίες			
Ημερομηνία	01/06/2023	Συνολική διάρκεια	1h15
Σχολείο/ Χώρα	EIPACA Manosque /Γαλλία		
Ομάδα έτους	4- 5 ετών	Επίπεδο τάξης	MS - GS
Αριθμός μαθητών	10 μαθητές	Αριθμός εκπαιδευτικών	2 καθηγητές
Ενότητα	Ενότητα 6		
Σχέδιο μαθήματος	Το πρώτο μας πρόγραμμα στον υπολογιστή χρησιμοποιώντας τα σχήματα και τα χρώματα		
Χρησιμοποιούμενο υλικό	μαυροπίνακας μολύβια Κραγιόνια διαφόρων χρωμάτων κιμωλίες διαφόρων χρωμάτων φύλλο χαρτιού πολλά αντίγραφα του φύλλου εργασίας		
Περιγραφή της τοποθεσίας	Τάξη		
Άλλοι			

Μαθησιακοί στόχοι		
Κατάλογος ή μαθησιακοί στόχοι	Επιτεύχθηκε/ Δεν επιτεύχθηκε	Παρατηρήσεις
Για ποιο λόγο χρησιμοποιείται ένας αλγόριθμος και πώς μπορεί να εφαρμοστεί σε μια καθημερινή δράση	Ναι	Ο όρος αλγόριθμος είναι περίπλοκος για τα παιδιά αλλά κατανόησαν την έννοια μιας λίστας βημάτων για την εκτέλεση μιας εργασίας (βούρτσισμα των δοντιών, μετάβαση στο σχολείο).
Τι είναι ένα πρόγραμμα υπολογιστή Η διαφορά μεταξύ αλγορίθμου και προγράμματος.	Ναι	Οι μαθητές κατάλαβαν ότι χρειαζόμαστε μια άλλη γλώσσα για να επικοινωνήσουμε με τα ρομπότ.

Η αλληλουχία των εντολών είναι σημαντική σε έναν αλγόριθμο Μπορεί να υπάρχουν περισσότερες από μία έγκυρες λύσεις για την εκτέλεση της ίδιας ενέργειας	Ναι	μέσω των πρακτικών παραδειγμάτων απέδειξαν ότι η σειρά των εργασιών είναι σημαντική και ότι μπορεί να υπάρχουν περισσότερες από μία έγκυρες λύσεις
Άλλες παρατηρήσεις σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους:		

Παρατηρήσεις/ Προτάσεις βελτίωσης	
Επάρκεια των δραστηριοτήτων για την προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα	χρειάστηκε να κάνουμε το Φύλλο Εργασίας 1 σε προφορική μορφή επειδή κάποιοι μαθητές το βρήκαν περίπλοκο (ειδικά οι μικρότεροι).
Διάρκεια του μαθήματος	1h 15. Η υλοποίηση του μαθήματος διήρκεσε λιγότερο χρόνο από τον αρχικό σχεδιασμό. Οι μαθητές έμαθαν τις έννοιες με την πρώτη φορά χωρίς να χρειαστεί να επαναλάβουν τις ασκήσεις.
Ακολουθία δραστηριοτήτων προθέρμανσης	Οι μαθητές ήταν πολύ συμμετοχικοί και ενδιαφέροντες σε αυτό το μέρος. Επιλέξαμε να φτιάξουμε έναν αλγόριθμο με τις εργασίες που εκτελούμε το πρωί από τη στιγμή που ξυπνάμε μέχρι να πούμε καλημέρα στο δάσκαλο. Μόλις καθορίστηκαν τα βήματα, τα διαβάσαμε στον δάσκαλο.
Ακολουθία καθοδηγούμενων δραστηριοτήτων	Πραγματοποιήσαμε όλες τις προτεινόμενες δραστηριότητες, εκτός από την δραστηριότητα όπου οι μαθητές έπρεπε να σχεδιάσουν μόνοι τους μια ακολουθία βημάτων για τις άλλες ομάδες (ήταν περίπλοκο για τους μικρότερους να γράψουν μια ακολουθία γεωμετρικών σχημάτων με τον ίδιο αριθμό βημάτων).
Άσκηση αξιολόγησης	Μόλις ολοκληρώθηκε το πρακτικό μέρος. Οι μαθητές κάθισαν όλοι μαζί και ρωτήθηκαν για τις βασικές έννοιες του μαθήματος: τι είναι ένα πρόγραμμα, ένας αλγόριθμος και οι διαφορές τους.
Άλλοι	

Ανατροφοδοτήσεις	
Φοιτητές	Το κομμάτι με τα ρομπότ που χορεύουν ήταν πολύ διασκεδαστικό.

Εκπαιδευτικοί	Οι μαθητές συμμετείχαν πολύ ενεργά στο μάθημα. Συνιστάται ιδιαίτερα να επαναλάβετε το μάθημα αρκετές φορές ώστε οι μαθητές να μπορέσουν να εμπεδώσουν καλά τις γνώσεις τους.
----------------------	--

Γενικές πληροφορίες			
Ημερομηνία	12/06/2023	Συνολική διάρκεια	3h
Σχολείο/ Χώρα	EIPACA Manosque /Γαλλία		
Ομάδα έτους	4- 5 ετών	Επίπεδο τάξης	MS - GS
Αριθμός μαθητών	8-10 μαθητές	Αριθμός εκπαιδευτικών	2 καθηγητές
Ενότητα	Ενότητα 6		
Σχέδιο μαθήματος	BeeBot Mat μετρώντας 1-10 & BeeBot Daily routines		
Χρησιμοποιούμενο υλικό	Δύο ρομπότ Beebot Ένας αριθμός πινάκων Beebot Μία ρουτίνα του πίνακα Beebot Ένα σετ καρτών για να δουλέψετε με αριθμούς δύο σετ από κάρτες εντολών Bee-Bot Ένα σετ από κάρτες ρόλων Bee-Bot Ψαλίδι Κολλητική ταινία		
Περιγραφή της τοποθεσίας	Τάξη		
Άλλοι	Εκμεταλλευόμενοι το γεγονός ότι επρόκειτο για μια πολυεπίπεδη τάξη χωρίς πολλούς μαθητές. Τα δύο μαθήματα έγιναν την ίδια ημέρα, αλλά σε διαφορετικές συνεδρίες που χωρίζονταν από ένα μεγάλο διάλειμμα. Οι μαθητές είχαν προηγουμένως ολοκληρώσει το προηγούμενο μάθημα. Όπου εξηγήθηκε ο τρόπος επικοινωνίας με τα ρομπότ.		

Μαθησιακοί στόχοι		
Κατάλογος ή μαθησιακοί στόχοι	Επιτεύχθηκε/ Δεν επιτεύχθηκε	Παρατηρήσεις
Να εργάζονται συνεργατικά για την επίτευξη ενός στόχου	Ναι	Οι μαθητές συνεργάστηκαν για να επιτύχουν την προτεινόμενη υπολειμμάτων. Αλλά παρά το γεγονός ότι όλα τα

		οι μαθητές εκτέλεσαν όλους τους προτεινόμενους ρόλους, ορισμένοι μαθητές αντιμετώπισαν προβλήματα κατά την ομαδική εργασία. Προφανώς όλοι οι μαθητές ήθελαν να προγραμματίσουν το ρομπότ.
Εισαγωγή στις λειτουργίες ενός ρομπότ Bee-Bot. Προγραμματίζουν το ρομπότ Bee-Bot	Ναι	Οι μαθητές γρήγορα και εύκολα κατανόησε τον τρόπο λειτουργίας του ρομπότ.
Αποσυνθέστε ένα μεγαλύτερο "πρόβλημα" σε μικρότερα μέρη για να το επιλύσετε ευκολότερα. Για να εκτελέσετε ένα σύνθετο πρόγραμμα για το ρομπότ Bee-Bot	Ναι	Για να προγραμματίσουν το ρομπότ να ακολουθεί τις ρουτίνες που εκτελούνται, οι μαθητές ξεκίνησαν με τέσσερις ενέργειες και από εκεί και πέρα πρόσθεσαν μία ρουτίνα κάθε φορά.
Η σειρά των οδηγιών/βημάτων σε ένα πρόγραμμα είναι σημαντική.	Ναι	
Άλλες παρατηρήσεις σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους:		

Παρατηρήσεις/ Προτάσεις βελτίωσης	
Επάρκεια των δραστηριοτήτων για την προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα	Οι μαθητές ολοκλήρωσαν όλη την ακολουθία των δραστηριοτήτων χωρίς προβλήματα.
Διάρκεια του μαθήματος	2 ώρες
Ακολουθία δραστηριοτήτων προθέρμανσης	Οι δραστηριότητες πραγματοποιήθηκαν όπως περιγράφεται στο μάθημα. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στη συζήτηση. Αποφύγετε να δώσετε το ρομπότ στους μαθητές μέχρι να είναι απαραίτητο να δώσουν προσοχή στη συζήτηση.
Ακολουθία καθοδηγούμενων δραστηριοτήτων	Η χρήση ρόλων ήταν πολύ χρήσιμη για την οργάνωση της εργασίας και την αποφυγή συγκρούσεων. Όλοι οι μαθητές εκτέλεσαν όλους τους ρόλους. Οι μαθητές δούλεψαν πολύ καλά στα μαθήματα... δουλεύοντας από τα λιγότερο περίπλοκα προγράμματα (το μάθημα των αριθμών) μέχρι τα πιο περίπλοκα προγράμματα

	(η δημιουργία των καθημερινών ρουτινών).
Άσκηση αξιολόγησης	Κατά τη διάρκεια του μαθήματος διαπιστώθηκε ότι όλοι οι μαθητές κατανόησε και εκτέλεσε όλους τους καθιερωμένους ρόλους. Μόλις ολοκληρώθηκε το πρακτικό μέρος. Οι μαθητές κάθισαν όλοι μαζί και ρωτήθηκαν για τις βασικές έννοιες του μαθήματος
Άλλοι	

Ανατροφοδοτήσεις	
Φοιτητές	Οι μαθητές ευχαριστήθηκαν πραγματικά να κάνουν τα μαθήματα με τους Ρομπότ BeeBot.
Εκπαιδευτικοί	Το μάθημα ήταν πολύ ελκυστικό και διασκεδαστικό για τους μαθητές. Έμαθαν γρήγορα πώς να χειρίζονται το ρομπότ.

Γενικές πληροφορίες			
Ημερομηνία	13/06/2023	Συνολική διάρκεια	1h45
Σχολείο/ Χώρα	EIPACA Manosque /Γαλλία		
Ομάδα έτους	6 ετών	Επίπεδο τάξης	GS
Αριθμός μαθητών	17 μαθητές	Αριθμός εκπαιδευτικών	3 καθηγητές
Ενότητα	Ενότητα 6		
Σχέδιο μαθήματος	Ας δημιουργήσουμε την ιστορία αν οι εποχές		
Χρησιμοποιούμενο υλικό	Ταμπλέτες και smartphones με κατεβασμένη και εγκατεστημένη την εφαρμογή Scratch Jr.		
Περιγραφή της τοποθεσίας	Τάξη		
Άλλοι	Δημιουργούμε ομάδες των τριών μαθητών ανά ομάδα.		

Μαθησιακοί στόχοι		
Κατάλογος ή μαθησιακοί στόχοι	Επιτεύχθηκε/ Δεν επιτεύχθηκε	Παρατηρήσεις
Ο μαθητής είναι σε θέση να εργαστεί συνεργατικά σε μια ομάδα για να αφηγηθεί μια ιστορία	Ναι	Ορισμένοι μαθητές σε αυτή την ηλικία δυσκολεύονται να μοιραστούν και να εργαστούν σε ομάδες.
Όλοι οι μαθητές πρέπει να βρουν δημιουργικές ιδέες για να δημιουργήσουν την ιστορία.	Ναι	Οι μαθητές αυτής της ηλικίας τείνουν να είναι πολύ δημιουργικοί και να έχουν πολύ πρωτότυπες ιδέες. Τους αρέσει πραγματικά να μπορούν να χρησιμοποιούν τη δημιουργικότητά τους
Η ιστορία πληροί τις καθιερωμένες απαιτήσεις. Για να το πετύχουν αυτό, οι μαθητές	Ναι	Προκειμένου οι μαθητές να μην σταματήσουν στα πρώτα βήματα, είναι απαραίτητο να

έπρεπε να χρησιμοποιήσουν τις ακόλουθες λειτουργίες: • Συνδυάστε διαφορετικές κινήσεις • μπλοκ σε προγραμματισμένες ακολουθίες • Προσαρμόστε τους χαρακτήρες • Ηχογραφήστε ήχους και προσθέστε τους σε έργα • Εφαρμογή διαφορετικών υποβάθρων	τους ενθαρρύνουμε/καθοδηγήσουμε να προχωρήσουν στο επόμενο επίπεδο.
Άλλες παρατηρήσεις σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους:	

Παρατηρήσεις/ Προτάσεις βελτίωσης	
Επάρκεια των δραστηριοτήτων για την προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα	Οι περισσότεροι μαθητές πραγματοποίησαν την προγραμματισμένη ακολουθία δραστηριοτήτων. Υπήρξε μια μειοψηφία μαθητών που δυσκολεύτηκε να ολοκληρώσει ορισμένες από τις ακολουθίες
Διάρκεια του μαθήματος	3 ώρες χωρισμένες σε δύο συνεδρίες των 1h30
Ακολουθία δραστηριοτήτων προθέρμανσης	Αυτό το μέρος της δραστηριότητας κύλησε ομαλά και οι μαθητές ήταν πολύ συμμετοχικοί.
Ακολουθία καθοδηγούμενων δραστηριοτήτων	Οι μαθητές εντυπωσιάστηκαν ιδιαίτερα από τη δυνατότητα εξατομίκευσης των χαρακτήρων με τις δικές τους φωτογραφίες και την προσαρμογή των χρωμάτων. Συνιστάται να παρακινήσει τους μαθητές να προχωρήσουν στις επόμενες φάσεις του μαθήματος
Άσκηση αξιολόγησης	Οι ομάδες βρήκαν πολύ ενδιαφέρον να παρουσιάσουν την ιστορία τους στην υπόλοιπη τάξη.
Άλλοι	

Ανατροφοδοτήσεις	
Φοιτητές	Το κομμάτι με τα ρομπότ που χορεύουν ήταν πολύ διασκεδαστικό.
Εκπαιδευτικοί	Το μάθημα ήταν πολύ ελκυστικό για τους μαθητές. Θα ήταν πολύ ενδιαφέρον να επαναληφθεί το μάθημα στην τάξη, ώστε οι μαθητές να μπορέσουν να σταθεροποιήσουν τις γνώσεις τους. Ορισμένοι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι είναι απαραίτητη η πρόσθετη κατάρτιση για τον καλό χειρισμό του λογισμικού

5.6. Ενότητα 7 Τέχνες

Γενικές πληροφορίες			
Ημερομηνία	31.10.2023	Συνολική διάρκεια	50min
Σχολείο/ Χώρα	Νηπιαγωγείο EuroEd, Ρουμανία		
Ομάδα έτους	5-6	Επίπεδο τάξης	Μεγάλη ομάδα
Αριθμός μαθητών	15	Αριθμός εκπαιδευτικών	1 + 1 βοηθοί διδασκαλίας
Ενότητα	Ενότητα 7		
Σχέδιο μαθήματος	Σχήματα και χρώματα		
Χρησιμοποιούμενο υλικό	• Η/Υ, έξυπνος πίνακας, φύλλα χαρτιού, νερομπογιές, πινέλα • μολύβια/κρεμόξυλα/πλαστική/πηλός, λευκά φύλλα, χρωματιστά τουβλάκια/μια μακέτα σπιτιού • εικόνες (https://tinyurl.com/4up2hw3b https://tinyurl.com/4nu3nbvs https://www.houzz.ie/photos/garage-apartment-maine-coastroundwindowinstairwellphvwvp~372188https://tinyurl.com/bdh2pyxf https://tinyurl.com/4r9ekctkhttps://www.atlasobscura.com/places/kindergarten-wolfartsweier) • Φύλλα εργασίας		
Περιγραφή της τοποθεσίας	Τάξη		
Άλλοι			

Μαθησιακοί στόχοι		
Κατάλογος ή μαθησιακοί στόχοι	Επιτεύχθηκε/ Δεν επιτεύχθηκε	Παρατηρήσεις
Αναγνώριση/αναγνώριση σχημάτων και χρωμάτων	Ναι	Όλα τα παιδιά ήταν σε θέση να αναγνωρίζουν σχήματα και χρώματα.
Συζητήστε τα χαρακτηριστικά των διαφόρων σχημάτων.	Ναι	Όλα τα παιδιά ήταν σε θέση να μιλήσουν για τα χαρακτηριστικά των διαφόρων σχημάτων.

Συγκρίνετε και αντιπαραβάλλετε διαφορετικά σχήματα.	Ναι	Όλα τα παιδιά ήταν σε θέση να συγκρίνουν και να αντιπαραβάλλουν διαφορετικά σχήματα
Παρατηρήστε και αναγνωρίστε τα σχήματα που χρησιμοποιούνται στη σχεδίαση/ζωγραφική ενός σπιτιού και του περιβάλλοντος γύρω από το σπίτι.	Ναι	Όλα τα παιδιά μπόρεσαν να παρατηρήσουν και να αναγνωρίσουν τα σχήματα που χρησιμοποιούνται στη σχεδίαση/ζωγραφική ενός σπιτιού και του περιβάλλοντος γύρω από το σπίτι.
Χρησιμοποιήστε κατάλληλα γεωμετρικά σχήματα/χρώματα για να σχεδιάσετε ένα σπίτι και το περιβάλλον.	Ναι	Όλα τα παιδιά ήταν σε θέση να χρησιμοποιήσουν κατάλληλα γεωμετρικά σχήματα/χρώματα για τη σχεδίαση ενός σπιτιού και του περιβάλλοντος
Δεξιότητες: προφορικές-γλωσσικές δεξιότητες, δεξιότητες ανεξάρτητης εργασίας, ικανότητα παρατήρησης και σωστής μετάφρασης αυτού που οραματίζονται, δεξιότητες συνειδητής ακρόασης, λεπτές και αδρές κινητικές δεξιότητες, ενθουσιασμός για μάθηση.	Ναι	Οι δραστηριότητες συνέβαλαν ανάπτυξη των διαφόρων δεξιοτήτων των παιδιών: προφορικές-γλωσσικές δεξιότητες, δεξιότητες ανεξάρτητης εργασίας, ικανότητα παρατήρησης και σωστής μετάφρασης όσων οπτικοποίησε, δεξιότητες συνειδητής ακρόασης, λεπτές και αδρές κινητικές δεξιότητες, ενθουσιασμός για μάθηση
Άλλες παρατηρήσεις σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους:		

Παρατηρήσεις/ Προτάσεις βελτίωσης	
Επάρκεια των δραστηριοτήτων για την προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα	κρίνοντας από την εμπλοκή και τη συμμετοχή των παιδιών σε όλη τη διάρκεια του μαθήματος, όλες οι δραστηριότητες ήταν κατάλληλες για αυτή την ηλικιακή ομάδα.
Διάρκεια του μαθήματος	
Ακολουθία δραστηριοτήτων προθέρμανσης	Οι καλά επιλεγμένες ασκήσεις προθέρμανσης κέντρισαν το ενδιαφέρον των παιδιών και προκάλεσαν την περιέργειά τους. Ήταν επίσης μια θαυμάσια ευκαιρία για τον εκπαιδευτικό να ανακαλύψει τι γνώριζαν ήδη τα παιδιά για

	το θέμα, να ενισχύσει σημαντική γλώσσα και να βάλει τα παιδιά σε καλή διάθεση (τραγούδια).
Ακολουθία καθοδηγούμενων δραστηριοτήτων	• Ήταν καλά επιλεγμένες, με συνδέσεις με ό,τι γνώριζαν τα παιδιά προηγουμένως, και χτίζοντας πάνω σε προηγούμενες γνώσεις (ομαλές και έγκαιρες μεταβάσεις μεταξύ των δραστηριοτήτων). Οι δραστηριότητες είχαν τα ακόλουθα χαρακτηριστικά: • Προετοιμασία και συμμετοχή των μαθητών στις δραστηριότητες • Καλή χρήση ψηφιακών και παραδοσιακών δραστηριοτήτων (ο ψηφιακός τροχός ήταν μια καλή εισαγωγή και προκάλεσε το ενδιαφέρον των παιδιών για το θέμα). • Καλή χρήση του TPR • Ενθαρρύνετε τη δημιουργικότητα και τη φαντασία των παιδιών ζητώντας τους να σχεδιάσουν και να χρωματίσουν/ζωγραφίσουν το σπίτι των ονείρων τους χρησιμοποιώντας γεωμετρικά σχήματα. • Ενεργοποίηση βοηθώντας τα παιδιά να εξερευνήσουν το θέμα (από το συγκεκριμένο στο πιο αφηρημένο επίπεδο, από την παρατήρηση στην ανάλυση και τις συζητήσεις) • Καλή ισορροπία μεταξύ κινητικών και στατικών δραστηριοτήτων • Ισορροπημένη χρήση των τεχνών (τραγούδια, ζωγραφική και σχέδιο) • Ανάπτυξη δεξιοτήτων ομιλίας και ακρόασης • Ανάπτυξη των δεξιοτήτων παρουσίασης των παιδιών ζητώντας τους να παρουσιάσουν το σπίτι των ονείρων τους • Βοηθώντας τα παιδιά να εκφράσουν τις απόψεις τους, ζητώντας τους να μοιραστούν τις ιδέες τους για το σπίτι των συνομηλίκων τους σε ένα υποστηρικτικό και μη επικριτικό περιβάλλον • Όλες οι δραστηριότητες μοντελοποιήθηκαν και επιδείχθηκαν από τον εκπαιδευτικό με τη βοήθεια των παιδιών. • Ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης (τα παιδιά έπρεπε να δικαιολογήσουν τις απαντήσεις/προτιμήσεις/απόψεις τους) • Σεβασμός στις ανάγκες και την ατομικότητα κάθε παιδιού (όταν κάποια παιδιά δυσκολεύονταν με την αφηρημένη αναπαράσταση των σχημάτων, ο δάσκαλος κατέφευγε σε συγκεκριμένα αντικείμενα). • Ενθάρρυνση καλής συμπεριφοράς και σεβασμού των απόψεων και προτιμήσεων των άλλων • Ανάπτυξη αυτοπεποίθησης και αυτοεκτίμησης
Άσκηση αξιολόγησης	Όλα τα παιδιά συμμετείχαν στην αξιολόγηση παρουσιάζοντας τις ζωγραφιές τους και μοιράστηκαν επίσης



	τις απόψεις τους για τις ζωγραφιές των συμμαθητών τους, χωρίς να κρίνουν.
Άλλοι	

Ανατροφοδοτήσεις	
Φοιτητές	Εξέφρασαν τον ενθουσιασμό και την εκτίμησή τους για το μάθημα.
Εκπαιδευτικοί	Η εκπαιδευτικός μας είπε ότι πέτυχε όλες τις δραστηριότητες, οι οποίες ήταν κατάλληλες για την ηλικία των μαθητών και πολύ ελκυστικές.

Γενικές πληροφορίες			
Ημερομηνία	25.10.2023	Συνολική διάρκεια	50min
Σχολείο/ Χώρα	Νηπιαγωγείο EuroEd, Ρουμανία		
Ομάδα έτους	5-6	Επίπεδο τάξης	Μεγάλη ομάδα
Αριθμός μαθητών	15	Αριθμός εκπαιδευτικών	1 + 2 βοηθοί διδασκαλίας
Ενότητα	Ενότητα 7		
Σχέδιο μαθήματος	Εποχές		
Χρησιμοποιούμενο υλικό	Η/Υ, έξυπνος πίνακας, φύλλα χαρτιού, λευκά χάρτινα πιάτα ή λευκό χαρτόνι κύκλοι - 1 ανά παιδί- ψαλίδι - 1 ανά παιδί- συνδετήρες χαρτιού - 1 ανά παιδί, εικόνες από περιοδικά ή φωτογραφίες που απεικονίζουν διαφορετικούς τύπους καιρός/παιδικό σχέδιο- βαμβάκι/καρφίτσα- κόλλα -Σύνδεσμοι με τροχούς εποχής: https://wordwall.net/resource/10000259/seasons https://wordwall.net/resource/32198159/seasons -Φύλλα εργασίας		
Περιγραφή της τοποθεσίας	Τάξη		
Άλλοι			

Μαθησιακοί στόχοι		
Κατάλογος ή μαθησιακοί στόχοι	Επιτεύχθηκε/ Δεν επιτεύχθηκε	Παρατηρήσεις
Να αναγνωρίζετε τις εποχές στον τροχό	Ναι	Όλα τα παιδιά ήταν σε θέση να ονομάσουν και να αναγνωρίσουν τις εποχές στον τροχό.
Να προσδιορίσετε συγκεκριμένα στοιχεία της άνοιξης	Ναι	Όλα τα παιδιά ήταν σε θέση να αναγνωρίσουν συγκεκριμένα στοιχεία της άνοιξης/φθινοπώρου.
Να αναγνωρίζετε διαφορετικούς τύπους καιρού	Ναι	Όλα τα παιδιά μπόρεσαν να αναγνωρίσουν τους διάφορους τύπους καιρού.

Χρήση συμβόλων που αντιπροσωπεύουν τύπους καιρού	Ναι	Όλα τα παιδιά ήταν σε θέση να χρησιμοποιήσουν σύμβολα που αντιπροσωπεύουν όλους τους τύπους καιρού
Για να δημιουργήσετε ένα ρολόι καιρού	Ναι	Όλα τα παιδιά μπόρεσαν να δημιουργήσουν ένα ρολόι καιρού
Άλλες παρατηρήσεις σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους:		

Παρατηρήσεις/ Προτάσεις βελτίωσης	
Επάρκεια των δραστηριοτήτων για την προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα	όλες οι δραστηριότητες ήταν κατάλληλες για αυτή την ηλικιακή ομάδα (γεγονός που καταδεικνύεται από την εμπλοκή των παιδιών στις δραστηριότητες).
Διάρκεια του μαθήματος	
Ακολουθία δραστηριοτήτων προθέρμανσης	Οι δραστηριότητες προθέρμανσης ήταν καλά επιλεγμένες και πυροδότησαν τη φαντασία και την περιέργεια των παιδιών. Ήταν επίσης μια καλή ευκαιρία για τον εκπαιδευτικό να εκμαιεύσει από τους μαθητές τι γνώριζαν για το θέμα, καθώς και να επαναλάβει το βασικό λεξιλόγιο και να δημιουργήσει μια ευχάριστη ατμόσφαιρα (τραγουδι).
Ακολουθία καθοδηγούμενων δραστηριοτήτων	Ήταν καλά επιλεγμένες, με συνδέσεις με όσα τα παιδιά γνώριζαν προηγουμένως και βασισμένες σε προηγούμενες γνώσεις. Οι προτεινόμενες δραστηριότητες αποτελούσαν μέρος ενός διαδοχικού και προσεγμένου σχεδίου που επέτρεπε στα παιδιά να μετακινούνται ομαλά μεταξύ των δραστηριοτήτων και επίσης να ασχολούνται με κάθε εργασία. Οι δραστηριότητες είχαν τα ακόλουθα χαρακτηριστικά: -Προετοιμασία και συμμετοχή των μαθητών στις δραστηριότητες -Καλή χρήση του TPR -Καλή ισορροπία μεταξύ ψηφιακών και παραδοσιακών δραστηριοτήτων -Καλή χρήση των τεχνών (μουσική, ζωγραφική) -Καλή ισορροπία μεταξύ κινητικών και στατικών δραστηριοτήτων -Σύνδεση του μαθήματος με το πλαίσιο των παιδιών και το τι παιδιά γνωρίζουν για το θέμα -Δημιουργία προσδοκιών μάθησης και τόνωση της δημιουργικότητας και της φαντασίας (δραστηριότητες που

	εξάπτουν τη φαντασία των παιδιών: η παρέλαση μόδας και το ρολόι του καιρού) -Ανάπτυξη δεξιοτήτων ομιλίας και ακρόασης -Ανάπτυξη της επίγνωσης των παιδιών για την αλληλουχία των γεγονότων -Ανάπτυξη της εργασίας ζεύγους και της ομαδικής εργασίας -Ανάπτυξη αυτοπεποίθησης και αυτοεκτίμησης -Όλες οι δραστηριότητες μοντελοποιήθηκαν και επιδείχθηκαν από τον εκπαιδευτικό με τη βοήθεια των παιδιών. -Ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης (τα παιδιά έπρεπε να δικαιολογήσουν τις απαντήσεις τους) -Ενθάρρυνση καλής συμπεριφοράς και σεβασμού των απόψεων και προτιμήσεων των άλλων -Σεβασμός στις ανάγκες και την ατομικότητα κάθε παιδιού
Άσκηση αξιολόγησης	Όλα τα παιδιά συμμετείχαν στην αξιολόγηση και συμμετείχαν στη δραστηριότητα παιχνιδιού ρόλων βοηθώντας το ένα το άλλο. Η δραστηριότητα ενθαρρύνθηκε και υποστηρίχθηκε επίσης από τον δάσκαλό τους.
Άλλοι	

Ανατροφοδοτήσεις	
Φοιτητές	Εξέφρασαν τον ενθουσιασμό και την εκτίμησή τους για το μάθημα.
Εκπαιδευτικοί	Η καθηγήτρια μας είπε ότι πέτυχε όλες τις δραστηριότητες, οι οποίες ήταν κατάλληλες για την ηλικία των μαθητών και πολύ ελκυστικές. Η εκπαιδευτικός τόνισε επίσης ότι το σχέδιο μαθήματος μπορεί να μεταφερθεί και σε άλλα θέματα - έτσι, δεδομένης της τρέχουσας εποχής (φθινόπωρο), άλλαξε το θέμα από Άνοιξη σε Φθινόπωρο και αυτό λειτούργησε πολύ καλά.

Γενικές πληροφορίες			
Ημερομηνία	25.10.2023	Συνολική διάρκεια	50min
Σχολείο/ Χώρα	Νηπιαγωγείο EuroEd, Ρουμανία		
Ομάδα έτους	5-6	Επίπεδο τάξης	Μεγάλη ομάδα
Αριθμός μαθητών	15	Αριθμός εκπαιδευτικών	1
Ενότητα	Ενότητα 7		
Σχέδιο μαθήματος	Αριθμοί		
Χρησιμοποιούμενο υλικό	- Η/Υ, ηλεκτρονικός πίνακας - Φύλλα εργασίας (τα 2 φύλλα εργασίας) - Σύστημα ήχου και βίντεο - 15 Προσχολικά τραγούδια, Fingerplays & Rhymes που μετράνε https://childhood101.com/15-preschool-counting-songs-fingerplaysrhymes/ -Τραγούδια που μετράνε για την προσχολική ηλικία https://www.teachingexpertise.com/classroom-ideas/counting-songs-forpreschool/ -Κάρτες με τους αριθμούς 1-5/ https://tinyurl.com/yv957exb -Φύλλα εργασίας		
Περιγραφή της τοποθεσίας	Τάξη		
Άλλοι			

Μαθησιακοί στόχοι		
Κατάλογος ή μαθησιακοί στόχοι	Επιτεύχθηκε/ Δεν επιτεύχθηκε	Παρατηρήσεις
Να αναγνωρίζει τον αριθμό και το ψηφίο 1 και να το συσχετίζει με την ποσότητα.	Ναι	Όλα τα παιδιά αναγνώρισαν τον αριθμό και το ψηφίο 1 και το συσχέτισαν με την ποσότητα.
Να γίνετε δεκτικοί στο ρυθμό των χτύπων.	Ναι	Όλα τα παιδιά έκαναν συγκεκριμένες χειρονομίες που ήταν απαραίτητες για να

		γράψουν σωστά τον αριθμό 1 και ήταν δεκτικοί στο ρυθμό των χτύπων.
Να κάνετε συγκεκριμένες χειρονομίες που είναι απαραίτητες για να γράψετε σωστά τον αριθμό 1	Ναι	Όλα τα παιδιά ήταν σε θέση να δημιουργήσουν τις απαραίτητες χειρονομίες για να γράψουν τον αριθμό 1
Να γνωρίζετε τη θέση που κατέχει ο αριθμός 1 στην αριθμητική κλίμακα.	Ναι	Όλα τα παιδιά γνώριζαν τη θέση που έχει ο αριθμός 1 στην αριθμητική κλίμακα.
Για να χρωματίσετε αισθητικά τον αριθμό 1.	Ναι	Όλα τα παιδιά χρωμάτισαν αισθητικά τον αριθμό 1/δημιούργησαν τον αριθμό 1 από το σώμα τους.
Άλλες παρατηρήσεις σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους:		

Παρατηρήσεις/ Προτάσεις βελτίωσης	
Επάρκεια των δραστηριοτήτων για την προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα	όλα τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά στο μάθημα. οι δραστηριότητες ήταν κατάλληλες για αυτή την ηλικιακή ομάδα.
Διάρκεια του μαθήματος	50 λεπτά (αρκετός χρόνος για όλες τις δραστηριότητες και σεβασμό) ατομικός ρυθμός των παιδιών)
Ακολουθία δραστηριοτήτων προθέρμανσης	Οι δραστηριότητες προθέρμανσης ήταν καλά επιλεγμένες και αναδείχθηκαν το ενδιαφέρον και τα κίνητρα των παιδιών. Τα παιδιά τραγουδούσαν το τραγούδι και επίσης μετρούσαν από το 1 έως το 5 μερικές φορές, ενώ μετρούσαν τα δάχτυλα των χεριών και των ποδιών τους ή μετρούσαν τις ενέργειές τους, όπως πηδώντας, κουνώντας τα χέρια και χειροκροτώντας πέντε φορές. Τα παιδιά έμαθαν επίσης ότι ένας αριθμός είναι κάτι περισσότερο από μια απλή λέξη, αφού δηλώνει μια αξία όταν τραγουδούν ένα τραγούδι για 5 από κάτι, το οποίο στη συνέχεια αλλάζει σε 4 όταν φεύγει ένας, μετά σε 3 κ.λπ. Ήταν επίσης μια καλή ευκαιρία για τον εκπαιδευτικό να επαναλάβει το βασικό λεξιλόγιο και να δημιουργήσει μια ευχάριστη ατμόσφαιρα (τραγούδι).
Ακολουθία καθοδηγούμενων δραστηριοτήτων	Ήταν καλά επιλεγμένες, από συγκεκριμένες έως πιο αφηρημένες έννοιες. Τα παιδιά με την καθοδήγηση του δασκάλου τους μετακινούνταν ομαλά μεταξύ των

	δραστηριοτήτων και παρέμεναν συγκεντρωμένα και αφοσιωμένα σε κάθε εργασία. Οι δραστηριότητες είχαν τα ακόλουθα χαρακτηριστικά: -Προετοιμασία και εμπλοκή των μαθητών -Καλή χρήση της TPR -Καλή χρήση των τεχνών (μουσική, ζωγραφική, ζωγραφική και γλυπτική) -Καλή ισορροπία μεταξύ ψηφιακών και παραδοσιακών δραστηριοτήτων -Εισαγωγή και καλή χρήση των ψηφιακών ασκήσεων -Καλή ισορροπία μεταξύ κίνησης και στατικών εργασιών -Δημιουργία προσδοκιών μάθησης και τόνωση της δημιουργικότητας και της φαντασίας (τα παιδιά κλήθηκαν να ζωγραφίσουν το σχήμα 1 στο αλεύρι, να το χρωματίσουν στα φύλλα εργασίας τους ή να το δημιουργήσουν από το σώμα τους) -Ανάπτυξη αυτοπεποίθησης και αυτοεκτίμησης (τα παιδιά ενθαρρύνονταν πάντα από τον δάσκαλο να κάνουν τις εργασίες τους) -Όλες οι δραστηριότητες μοντελοποιήθηκαν και επιδείχθηκαν από τον εκπαιδευτικό με τη βοήθεια των παιδιών. -Ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης (τα παιδιά έπρεπε να δικαιολογήσουν τις απαντήσεις τους) -Ενθάρρυνση καλής συμπεριφοράς και σεβασμού των απόψεων και προτιμήσεων των άλλων -Σεβασμός στις ανάγκες και την ατομικότητα κάθε παιδιού. (όταν ένα από τα παιδιά δυσκολευόταν να αναγνωρίσει τον αριθμό 1, ο δάσκαλος το βοήθησε καταφεύγοντας σε πιο συγκεκριμένα βοηθήματα ή στο πλαίσιο του παιδιού)
Άσκηση αξιολόγησης	Όλα τα παιδιά συμμετείχαν στο στάδιο της αξιολόγησης. Ο δάσκαλος επικεντρώθηκε σε αυτά που χρειαζόνταν. Τα ενθάρρυνε και τα βοήθησε να διορθωθούν.
Άλλοι	

Ανατροφοδοτήσεις	
Φοιτητές	Στα παιδιά άρεσε αυτό που έκαναν και συμμετείχαν με ενθουσιασμό σε όλες τις δραστηριότητες
Εκπαιδευτικοί	Η δασκάλα μας είπε ότι είχε επιτύχει όλους τους στόχους και ότι οι δραστηριότητες ήταν κατάλληλες για την ηλικία των μαθητών και πολύ ελκυστικές. Μας είπε επίσης ότι προσάρμοσε το σχέδιο μαθήματος στα παιδιά της και χρησιμοποίησε μια ψηφιακή δραστηριότητα ως αξιολόγηση.



Γενικές πληροφορίες			
Ημερομηνία	27.10.2023	Συνολική διάρκεια	50min
Σχολείο/ Χώρα	Νηπιαγωγείο EuroEd, Ρουμανία		
Ομάδα έτους	5-6	Επίπεδο τάξης	Μεγάλη ομάδα
Αριθμός μαθητών	15	Αριθμός εκπαιδευτικών	1 + 1 βοηθοί διδασκαλίας
Ενότητα	Ενότητα 7		
Σχέδιο μαθήματος	Καθημερινή ρουτίνα		
Χρησιμοποιούμενο υλικό	-PC, έξυπνος πίνακας, φύλλα χαρτιού -Τραγούδι για το ξεκαθάρισμα Παιδικό τραγούδι για το ξεκαθάρισμα Σούπερ απλά τραγούδια https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y -Εικόνες: https://www.123rf.com/clipart-vector/tidy_up.html https://www.shutterstock.com/search/messytidyhttps://play.google.com/store/apps/details?id=air.com.devgameapp.KinderkardenGirlsGames&hl=en_ZA -Φύλλα εργασίας		
Περιγραφή της τοποθεσίας	Τάξη		
Άλλοι			

Μαθησιακοί στόχοι		
Κατάλογος ή μαθησιακοί στόχοι	Επιτεύχθηκε/ Δεν επιτεύχθηκε	Παρατηρήσεις
Μάθετε για τον χώρο γύρω μας.	Ναι	Όλα τα παιδιά έμαθαν για το χώρο γύρω τους
Ρυθμίστε τη συμπεριφορά τους (δίνοντας προσοχή στο να βάζουν τα παιχνίδια τους στη θέση τους/να τακτοποιούν).	Ναι	Όλα τα παιδιά συμμετείχαν στις δραστηριότητες και ήταν σε θέση να ρυθμίσουν τη συμπεριφορά τους.
Ενίσχυση των κινητικών δεξιοτήτων μέσω της μουσικής και του χορού (με την	Ναι	Όλα τα παιδιά μπόρεσαν να ενισχύσουν τις κινητικές τους

οργάνωση παιχνιδιών μέσω τραγουδιού και χορού - κίνησης).		δεξιότητες μέσω της μουσικής και του χορού.
Παρέχετε στα παιδιά ευκαιρίες για να προβληματιστούν σχετικά με τις πράξεις τους (τι μπορεί να συμβεί αν δεν τακτοποιήσουν).	Ναι	Σε όλα τα παιδιά δόθηκε η ευκαιρία να προβληματιστούν σχετικά με τις πράξεις τους (τι μπορεί να συμβεί αν δεν συμμαζέψουν). Οι δραστηριότητες αύξησαν την ευαισθητοποίησή τους σχετικά με τις συνέπειες των πράξεών τους.
Ακολουθήστε τη λογική σειρά των γεγονότων.	Ναι	Όλα τα παιδιά μπόρεσαν να ακολουθήσουν τη λογική πορεία των γεγονότων.
Ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως: συνειδητή παραγγελία παιχνιδιών, προφορικές-γλωσσικές δεξιότητες κατά τη διάρκεια του τραγουδιού, ανεξάρτητη εργασία δεξιότητες, ενεργητική ακρόαση κ.λπ.	Ναι	Όλα τα παιδιά δούλεψαν πάνω σε δεξιότητες όπως: συνειδητή παραγγελία παιχνιδιών, προφορικός-γλωσσικός δεξιότητες κατά τη διάρκεια του τραγουδιού, δεξιότητες ανεξάρτητης εργασίας, ενεργητική ακρόαση κ.λπ.
Άλλες παρατηρήσεις σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους:		

Παρατηρήσεις/ Προτάσεις βελτίωσης	
Επάρκεια των δραστηριοτήτων για την προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα	όλες οι δραστηριότητες ήταν κατάλληλες για αυτή την ηλικιακή ομάδα, δεσμεύοντας το σώμα και την ψυχή των παιδιών.
Διάρκεια του μαθήματος	OK
Ακολουθία δραστηριοτήτων προθέρμανσης	Οι δραστηριότητες προθέρμανσης ήταν καλά επιλεγμένες και αναδείχθηκαν το ενδιαφέρον και την περιέργεια των παιδιών. Ήταν επίσης μια καλή ευκαιρία για τον εκπαιδευτικό να εκμαιεύσει από τους μαθητές τι γνώριζαν για το θέμα, καθώς και να επαναλάβει το βασικό λεξιλόγιο και να δημιουργήσει μια ευχάριστη ατμόσφαιρα (τραγούδι This is the way..).

Ακολουθία καθοδηγούμενων δραστηριοτήτων	Ήταν καλά επιλεγμένες, με συνδέσεις με όσα τα παιδιά γνώριζαν προηγουμένως και βασισμένες σε προηγούμενες γνώσεις. Οι δραστηριότητες είχαν τα ακόλουθα χαρακτηριστικά: -Προετοιμασία και συμμετοχή των μαθητών στις δραστηριότητες -Καλή χρήση του TPR -Καλή χρήση της μουσικής (τραγούδια που δημιουργούσαν μια θετική κατάσταση και έβαζαν τα παιδιά σε καλή διάθεση ενισχύοντας τη συγκέντρωση, ενισχύοντας τη μνήμη, τονώνοντας τα κίνητρα και δίνοντας τη δυνατότητα στα παιδιά να εσωτερικεύσουν το μήνυμα μέσω της επανάληψης). -Καλή ισορροπία μεταξύ κινητικών και στατικών δραστηριοτήτων. -Δημιουργία προσδοκιών μάθησης και τόνωση της δημιουργικότητας και της φαντασίας (η ιστορία παίζεται πρώτα χωρίς ήχο και τα παιδιά καλούνται να φανταστούν την ιστορία και στη συνέχεια να τη συγκρίνουν με την αρχική). -Ανάπτυξη δεξιοτήτων ομιλίας και ακρόασης -Ανάπτυξη της επίγνωσης των παιδιών για την αλληλουχία των γεγονότων και τις συνέπειες των πράξεών τους (τι θα συμβεί αν δεν τακτοποιήσουν τα παιχνίδια τους). -Βοηθώντας τα παιδιά να ακολουθήσουν τις οδηγίες -Ανάπτυξη της εργασίας ζεύγους και της ομαδικής εργασίας -Ανάπτυξη αυτοπεποίθησης και αυτοεκτίμησης -Όλες οι δραστηριότητες μοντελοποιήθηκαν και επιδείχθηκαν από τον εκπαιδευτικό με τη βοήθεια των παιδιών. -Ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης (τα παιδιά έπρεπε να δικαιολογήσουν τις απαντήσεις τους) -Ενθάρρυνση καλής συμπεριφοράς και σεβασμού των απόψεων και προτιμήσεων των άλλων -Σεβασμός στις ανάγκες και την ατομικότητα κάθε παιδιού. -Χρησιμοποιώντας μια σειρά από τέχνες για να εξοικειωθούν τα παιδιά με την καθημερινή ρουτίνες -Μεταφέρθηκαν σε νέο πλαίσιο (ο δάσκαλος εισήγαγε νέες δραστηριότητες συμπληρώνοντας το καθημερινό πρόγραμμα των παιδιών).
Άσκηση αξιολόγησης	Όλα τα παιδιά συμμετείχαν στην αξιολόγηση μοιράζοντας τις ιδέες τους για τους πίνακες των συμμαθητών τους, χωρίς να κρίνουν. Η αξιολόγηση των έργων τους παγιώθηκε από τον δάσκαλό τους.
Άλλοι	

Ανατροφοδοτήσεις	
Φοιτητές	Εξέφρασαν τον ενθουσιασμό και την εκτίμησή τους για το μάθημα.
Εκπαιδευτικοί	Η δασκάλα μας είπε ότι είχε επιτύχει όλους τους μαθησιακούς στόχους, οι οποίοι ήταν κατάλληλοι για την ηλικία των μαθητών και πολύ ελκυστικοί. Δήλωσε επίσης ότι αν ο δάσκαλος χρειάζεται περισσότερες δραστηριότητες με μεγαλύτερα παιδιά, μπορεί να αναθεωρήσει ολόκληρο το ημερήσιο πρόγραμμα των παιδιών και έτσι να προσθέσει δραστηριότητες που επικεντρώνονται στο τραγούδι This is the way...(https://www.youtube.com/watch?v=Pd4WnsXwdqw)

Γενικές πληροφορίες			
Ημερομηνία	13,10,2023	Συνολική διάρκεια	50min
Σχολείο/ Χώρα	Νηπιαγωγείο EuroEd, Ρουμανία		
Ομάδα έτους	5-6	Επίπεδο τάξης	Μεγάλη ομάδα
Αριθμός μαθητών	15	Αριθμός εκπαιδευτικών	1 + 2 βοηθοί διδασκαλίας
Ενότητα	Ενότητα 7		
Σχέδιο μαθήματος	Μέρη του σώματος		
Χρησιμοποιούμενο υλικό	H/Y, έξυπνος πίνακας, φύλλα χαρτιού, νερομπογιές, πινέλα https://www.craftplaylearn.com/if-youre-happy-and-you-know-it/ https://youtu.be/9xp1XWmJ_Wo -Φύλλα εργασίας		
Περιγραφή της τοποθεσίας	Τάξη		
Άλλοι			

Μαθησιακοί στόχοι		
Κατάλογος ή μαθησιακοί στόχοι	Επιτεύχθηκε/ Δεν επιτεύχθηκε	Παρατηρήσεις
Να αναγνωρίζουν/ονομάζουν τα μέρη του ανθρώπινου σώματος	Ναι	Όλα τα παιδιά ονόμασαν τα μέρη του σώματος, τα έδειξαν και τα επεξεργάστηκαν στα φύλλα εργασίας τους.
Ανάπτυξη της επίγνωσης και του ελέγχου του σώματος των παιδιών	Ναι	Παρόμοια με το πρώτο σημείο. Όλα τα παιδιά έδειξαν επίγνωση των ενεργειών που μπορούν να κάνουν με το σώμα τους.
Ανάπτυξη λεπτών κινητικών δεξιοτήτων και συντονισμού	Ναι	Όλα τα παιδιά ήταν σε θέση να κινήσουν τα μέρη του σώματός τους σύμφωνα με τις οδηγίες του δασκάλου.

Να ενισχύσουν τη μνήμη και τη συγκέντρωσή τους	Ναι	Όλα τα παιδιά ήταν σε θέση να διατηρήσουν και να επαναλάβουν όλα τα μέρη του σώματος.
Να αναπτύξουν τις γλωσσικές τους δεξιότητες	Ναι	Όλα τα παιδιά ήταν σε θέση να επαναλάβουν και να χρησιμοποιήσουν τις νέες λέξεις που σχετίζονται με τα μέρη του σώματος στις δικές τους προτάσεις.
Να ενισχύσουν την αυτοεκτίμηση και την αυτοπεποίθησή τους	Ναι	Όλα τα παιδιά υπερηφανεύτηκαν και εκτίμησαν την πινακοθήκη με τους πίνακές τους.
Άλλες παρατηρήσεις σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους:		

Παρατηρήσεις/ Προτάσεις βελτίωσης	
Επάρκεια των δραστηριοτήτων για την προτεινόμενη ηλικιακή ομάδα	κρίνοντας από την εμπλοκή και τη συμμετοχή των παιδιών σε όλη τη διάρκεια του μαθήματος, όλες οι δραστηριότητες ήταν κατάλληλες για αυτή την ηλικιακή ομάδα.
Διάρκεια του μαθήματος	το μάθημα είναι πολύ πυκνό, οπότε ο δάσκαλος πρέπει να είναι καλά ενημερωμένος. οργανωμένοι και ελέγχουν το απροσδόκητο των παιδιών αντιδράσεις.
Ακολουθία δραστηριοτήτων προθέρμανσης	Οι δραστηριότητες προθέρμανσης ήταν καλά επιλεγμένες και αναδείχθηκαν το ενδιαφέρον και την περιέργεια των παιδιών. Ήταν επίσης μια καλή ευκαιρία για τον εκπαιδευτικό να εκμαιεύσει από τους μαθητές τι γνώριζαν για το θέμα, καθώς και να επαναλάβει το βασικό λεξιλόγιο και να δημιουργήσει μια ευχάριστη ατμόσφαιρα (τραγούδι).
Ακολουθία καθοδηγούμενων δραστηριοτήτων	-Ήταν καλά επιλεγμένες, με συνδέσεις με όσα γνώριζαν τα παιδιά προηγουμένως και βασισμένες σε προηγούμενες γνώσεις. Οι δραστηριότητες είχαν τα ακόλουθα χαρακτηριστικά: -Προετοιμασία και συμμετοχή των μαθητών στις δραστηριότητες -Καλή χρήση της TPR -Δημιουργία προσδοκιών μάθησης και τόνωση της δημιουργικότητας και της φαντασίας (η ιστορία παίζεται)

	πρώτα χωρίς ήχο και τα παιδιά καλούνται να φανταστούν την ιστορία και στη συνέχεια να τη συγκρίνουν με την αρχική). -Ανάπτυξη δεξιοτήτων ομιλίας και ακρόασης -Ανάπτυξη της επίγνωσης των παιδιών για την αλληλουχία των γεγονότων -Ανάπτυξη της εργασίας ζεύγους και της ομαδικής εργασίας -Ανάπτυξη αυτοπεποίθησης και αυτοεκτίμησης -Όλες οι δραστηριότητες μοντελοποιήθηκαν και επιδείχθηκαν από τον εκπαιδευτικό με τη βοήθεια των παιδιών. -Ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης (τα παιδιά έπρεπε να δικαιολογήσουν τις απαντήσεις τους) -Ενθάρρυνση καλής συμπεριφοράς και σεβασμού των απόψεων και των προτιμήσεων των άλλων. -Καλή ισορροπία μεταξύ κινητικών και στατικών δραστηριοτήτων. -Σεβασμός στις ανάγκες και την ατομικότητα κάθε παιδιού.
Άσκηση αξιολόγησης	Όλα τα παιδιά συμμετείχαν στην αξιολόγηση μοιράζοντας τις ιδέες τους για τους πίνακες των συμμαθητών τους, χωρίς να κρίνουν. Η αξιολόγηση των έργων τους παγιώθηκε από τον δάσκαλό τους.
Άλλοι	

Ανατροφοδοτήσεις	
Φοιτητές	Εξέφρασαν τον ενθουσιασμό και την εκτίμησή τους για το μάθημα (χαρούμενα πρόσωπα, αγκαλιές).
Εκπαιδευτικοί	Η καθηγήτρια μας είπε ότι πέτυχε όλες τις δραστηριότητες, οι οποίες ήταν κατάλληλες για την ηλικία των μαθητών και πολύ ελκυστικές.



STEAMERs

steamersproject.eu