



La routine del giorno e della notte

Riassunto

Data		Durata	60 min
Argomento	<ul style="list-style-type: none">• Gli studenti si interesseranno alle scienze (fisica) e più specificamente all'alternanza tra giorno e notte utilizzando le routine quotidiane.		
Fascia di età	4-6 anni		
Tema principale	<ul style="list-style-type: none">• Gli studenti impareranno quali sono le attività che si svolgono durante il giorno e quelle che si svolgono durante la notte. Gli studenti impareranno anche perché c'è il giorno e la notte sulla Terra.		
Sottotemi e concetti chiave	<ul style="list-style-type: none">• Opposizione tra i punti di vista degli studenti e dei scienziati• Esperienze quotidiane degli studenti	<ul style="list-style-type: none">• Movimento del sole e della Terra• Forma della Terra• Astronomia	

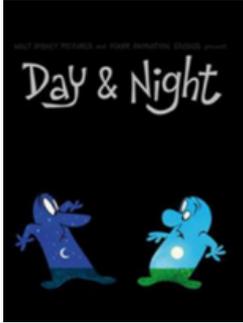
Obiettivi di apprendimento

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Formulare le loro idee su giorno e notte e la loro ripetuta alternanza• Descrivere l'alternanza tra giorno e notte e comprendere che è dovuta alla rotazione della Terra sul suo asse | <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare modelli per rappresentare la Terra e il suo movimento attorno ad essa• Percepire la ripetitività (modello) del fenomeno dell'alternanza tra giorno e notte |
|--|--|

Materiale necessario

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Computer con accesso a Internet• Due bambole che rappresentano i due protagonisti del cartone animato, prendendo come riferimento un'istantanea del video di seguito indicato:
https://youtu.be/dJz_noKP-Bw | <ul style="list-style-type: none">• Globo terrestre• Torcia• Una parte buia della classe per lavorare• Foglio di lavoro• Colla• Forbici• Tamburello |
|---|---|

Piano della lezione

	Durata	Piano	Osservazioni
Riscaldamento	5 minuti	L'insegnante ha posizionato in classe due bambole che rappresentano i due protagonisti del cartone animato del video che verrà proiettato successivamente. Le due bambole vivono in paesi diversi. Una di loro vive in Grecia e l'altra in America.	
	10 minuti	Introduzione al tema del giorno e della notte attraverso la proiezione di un video sul tema del giorno e della notte. Poi avvia una breve discussione. Hai mai visto dei fuochi d'artificio? Quando si vedono i fuochi d'artificio, di giorno o di notte?	
Attività principali	5 minuti	Una volta terminato il video, l'insegnante passa alla fase di generazione di idee, ponendo domande ai bambini per comprendere le loro idee.	<p>Quando una delle bambole si sveglia, l'altra sta ancora dormendo. Quando è giorno in Grecia, è giorno o notte in America? Perché? Come pensi che il giorno si trasformi in notte, e poi di nuovo in giorno?</p>
	5 minuti	L'insegnante posiziona un globo terrestre e una torcia su una scrivania. Chiede ai bambini di identificare la Terra e il Sole. Poi fa ruotare lentamente il globo sul suo asse, parlando della rotazione della Terra su se stessa.	

Attività principali	5 minuti	L'insegnante svolge esperimenti con la torcia evidenziando diversi paesi e luoghi della Terra. Pone domande agli studenti per aiutarli a comprendere meglio l'alternanza giorno/notte.	Quale parte della Terra illumina il sole? È giorno o notte in Grecia? L'insegnante fa ruotare il globo in un punto in cui l'America è illuminata e non la Grecia. Dove illumina il sole ora? È giorno o notte in America?
	10-15 minuti	L'insegnante mostra ai bambini un foglio di lavoro contenente immagini delle abitudini quotidiane dei bambini che sono caratteristiche e facilmente riconoscibili di giorno e di notte. Poi chiede ai bambini di ritagliare le immagini dal foglio di lavoro e di incollarle nella casella corretta.	

Esercizio di valutazione

Valutazione	10-15 minuti	<p>Gioco di ruolo "Giorno e notte"</p> <p>I bambini giocano a un gioco di ruolo che simula il fenomeno dell'alternanza giorno-notte.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'insegnante divide i bambini in gruppi. 2. Un bambino finge di essere il sole. 3. Due coppie rappresenteranno alternativamente la Terra stando una di fronte all'altra. 4. Gli altri bambini saranno i "giudici". 5. Ogni coppia ruota su se stessa al ritmo del tamburello. 6. Quando il suono si ferma, le coppie smettono di muoversi e il bambino che vede il sole urla "giorno" mentre il bambino che non vede il sole urla "notte". 7. Gli altri bambini, nel ruolo di "giudici", verificano se la coppia rappresenta correttamente il fenomeno. 8. Le coppie possono cambiare, in modo che tutti i bambini abbiano il loro turno. 	Fagli domande su ciò che trovano e su come misurano. Questo ti aiuterà a valutare la loro comprensione dei numeri e la loro capacità di riconoscere e contare gli oggetti.
-------------	--------------	--	--

Conclusioni e Raccomandazioni

- I bambini sono stati in grado di identificare le zone di luce del giorno e di oscurità sul loro modello e di farle corrispondere alle parti illuminate e oscure del globo?

- I bambini sono stati in grado di esprimere e chiedere idee e opinioni mentre lavoravano nel loro gruppo?