



STEAMERS

# PLAN DE LECȚIE

Rutine de zi și de noapte

## Sumar

<b>Data</b>		<b>Durață totală</b>	60 minute
<b>Subiect</b>	Elevii vor fi angajați în știință (fizică) și în special în alternanța zi/noapte folosind rutinele zilnice.		
<b>Grup de vârstă sau clasă</b>	4-6 ani		
<b>Temă principală</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Elevii vor afla ce activități se desfășoară în timpul zilei și ce activități se desfășoară în timpul nopții.</li><li>Elevii vor afla de ce se succed ziua și noaptea pe Pământ.</li></ul>		
<b>Concepte cheie sau subteme</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Opinii contrastante ale studenților și păreri științifice</li><li>Experiențele cotidiene ale elevilor</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mișcarea Soarelui și a Pământului</li><li>Forma Pământului</li><li>Astronomie</li></ul>	

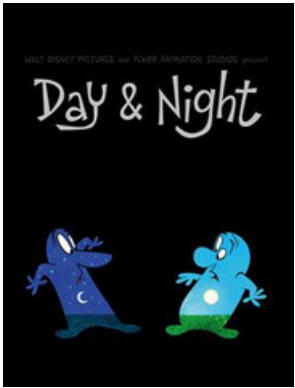


## Obiective de învățare


- Să-și formuleze ideile despre zi și noapte și alternanța lor repetată
- Descrieți alternanța zilei și nopții și că aceasta se datorează rotației Pământului pe axa sa
- Să folosească modele pentru a reprezenta Pământul și mișcarea acestuia în jurul său
- Să perceapă repetabilitatea (modelul) fenomenului de alternanță a zilei și a nopții

## Material necesar

- Computer cu acces la internet
- Două păpuși care îi înfățișează pe cei 2 protagoniști din desene animate dintr-o captură de ecran a videoclipului de mai jos
- [https://youtu.be/dJz\\_noKP-Bw](https://youtu.be/dJz_noKP-Bw)
- glob
- lanternă
- o parte întunecată a clasei în care să lucrezi
- fișa de lucru
- lipici
- foarfece
- tamburină

## Plan de lecție

	Durată	Ghid	Remarci
activitate de încălzire	05 minute	Profesorul a amplasat două păpuși care îi înfățișează pe cei 2 protagoniști din desene animate din videoclipul care va fi afișat în continuare, în clasă. Cele 2 păpuși trăiesc în țări diferite. Unul dintre ei locuiește în Grecia, în timp ce celălalt locuiește în America.	
	10 minute	Introduction of a the Day and Night topic by showing a video with Day & Night. Then have a short discussion. 'Have you ever seen fireworks? When do we see fireworks, during the day or at night?'	
main activity	05 minute	After the video finishes, teacher moves to the idea generation stage, where he/she asks children questions to understand the children's ideas.	When the doll wakes up, the other is still sleeping. When it is day in Greece, is it day or night in America? Why? How do you think day changes to night and then day again?
	05 minutes	The teacher places a globe and a flashlight on a desk. Asks children to identify the earth and the sun. Then slowly rotates the globe on its axis talking about the rotation of the earth around itself.	
	05 minutes	The teacher experiments with the flashlight highlighting different countries and places on Earth. Asks the students questions to help them understand the day & night alternation better.	Which part of the earth does the sun illuminate? Is it day or night in Greece? The teacher rotates the globe at a point where America is lighted & not Greece. Where does the sun illuminate now? Is it day or night in America?

main activity	10-15 minutes	The teacher shows the children a worksheets with pictures of children's daily habits that are characteristic and easily recognizable about day and night. Then asks children to cut out the pictures from the worksheet and glue them into the correct box.	
---------------	---------------	---	---

**Assessment exercise**

assessment	10-15 minutes	Role-play 'Day & Night' game	Children play a role-play game, simulating the phenomenon of day-night alternation.
------------	---------------	------------------------------	---

1. The teacher divides the children into groups.
2. A child will pretend to be the sun
3. Two pairs will alternately represent the earth while held back to back
4. The rest of the children will be 'judges'.
5. Each pair rhythmically rotates around itself while the sound of the tambourine is heard.
6. When the sound stops the pairs stop moving and the child who sees the sun shouts "day" while the child who doesn't see the sun shouts "night".
7. The rest of the children who have the role of a 'judge', will check whether the pair correctly represents the phenomenon.
8. The pairs can change, so all children can have a turn

**Conclusions and recommendations**

Have the children been able to identify areas of daylight and darkness on their model and match these to illuminated and dark parts of the globe?

Were the children able to express and request ideas and opinions when they were working in their group?