



STEAMERS

LESSON PLAN

Le chiffre 1 !

Les mathématiques sont-elles nécessaires pour faire les courses ? Comment un légume gère-t-il son argent ? Comment tes parents s'y prennent-ils ? Pouvez-vous imaginer d'autres façons d'utiliser les mathématiques dans la vie quotidienne ?

Résumé

Date	xxx	Durée totale	50 min
Sujet	Arts		
Groupe d'âge ou niveau scolaire	4-5 ans		
Sujet principal	Les Chiffres		
Sous-sujets ou concepts clés	<ul style="list-style-type: none">• numéros 1 à 5• numéro 1	<ul style="list-style-type: none">• musique, dessin, coloriage, photographies, sculpture	

Objectifs d'apprentissage

- Reconnaître le nombre et le chiffre 1 et l'associer à la quantité.
- Devenir réceptif au rythme

- Faire les gestes spécifiques nécessaires pour écrire correctement le chiffre 1.
- Prendre conscience de la position du chiffre 1 dans l'échelle numérique.
- Colorier esthétiquement le chiffre 1.

Matériel nécessaire

- PC
- Projecteur / Tableau électronique
- Images (les 3 diapositives)
- Système audio et vidéo

- Fiche 1



Lien:

<https://ro.pinterest.com/pin/396387204701216060/>

Matériel nécessaire

- 15 chansons à compter, jeux de doigts et comptines pour les enfants d'âge préscolaire

<https://childhood101.com/15-preschool-counting-songs-fingerplays-rhymes/>

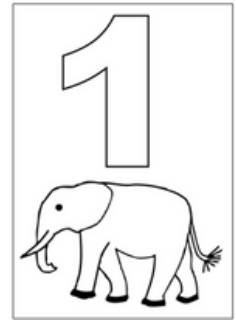
- Chansons à compter pour les enfants d'âge préscolaire

<https://www.teachingexpertise.com/classroom-ideas/counting-songs-for-preschool/>

- Flashcards avec les chiffres 1-5/


<https://tinyurl.com/yv957exb>

- Fiche 2



Lien: <https://coloringhome.com/coloring-page/1798296>


Plan de la leçon

	Durée	Guide	Observations
introduction	5 minutes	<p>Invitez les enfants à s'asseoir en cercle. Chantez une chanson à compter, comme 5 petits canards, 5 petits singes, 1, 2, 3, 4, 5.</p>  <p>Avec la classe, comptez plusieurs fois de 1 à 5 en comptant les doigts et les orteils, en comptant à voix haute ou à voix basse, en sautant cinq fois et en tapant des mains cinq fois.</p> <p>Lorsque vous montrez les cartes flash des nombres, demandez aux enfants de nommer les nombres.</p>	<p>Les enfants peuvent apprendre à compter en avant et en arrière grâce à des chansons à compter, ce qui peut également contribuer à développer leur sens des mathématiques et des nombres. Ainsi, les enfants s'entraînent à dire les nombres à l'envers et mémorisent l'ordre des nombres.</p>


Plan de la leçon

	Durée	Guide	Observations
introduction			(Continuation) Les enfants apprennent qu'un nombre est plus qu'un simple mot puisqu'il représente une valeur lorsqu'ils chantent une chanson sur les 5 exemplaires d'un objet, qui se transforment en 4 lorsque l'un d'eux part, puis en 3, etc.

Plan de la leçon

	Durée	Guide	Observations
introduction	5 minutes	<p>Frapper des mains sur les rythmes : Demandez aux enfants de fermer les yeux pour pouvoir écouter.</p> <p>Tout d'abord, montrez-leur comment faire un rythme de base à un ou deux claquements de mains.</p>  <p>Demandez ensuite aux enfants d'ouvrir les yeux et de répéter ce que vous venez de faire.</p> <p>Procédez de la même manière en variant les applaudissements de 1 à 5, en faisant une pause et en répétant. Invitez les enfants à répéter ce que vous venez de faire.</p> <p>Jouez quelques tours et augmentez lentement les rythmes. Vous pouvez le faire fort, puis doux. Vous pouvez le faire lentement puis rapidement.</p>	<p>Cette activité aide les enfants à se concentrer et à prêter attention à ce qu'ils font. Elle pratique la répétition et fait travailler la mémoire.</p>

Plan de la leçon

	Durée	Guide	Observations
activité principale	10 minutes	<p>Expliquez-leur qu'aujourd'hui, ils vont apprendre ce qu'est le chiffre 1 et qu'ils vont écrire le chiffre 1.</p> <p>Chasse au trésor : Éparpillez des objets dans la pièce et demandez aux enfants de trouver le plus grand nombre possible d'objets identiques. Comptez le nombre d'objets découverts par chaque enfant. L'enfant qui en a le plus gagne. Répétez l'opération pour les autres objets.</p>	<p>Le mouvement facilite la mémorisation.</p> <p>L'activité s'adresse également aux apprenants kinesthésiques.</p>
	5 minutes	<p>Montrez aux élèves comment écrire le chiffre 1 en l'air et au tableau.</p> <p>Demandez aux enfants de modéliser le chiffre 1 en pâte à modeler / lego et de placer un objet à proximité (1 jouet / 1 crayon / 1 livre). Les enfants prennent des photos et les rassemblent dans un album de classe sur les nombres.</p>	<p>Discutez du nombre avec les enfants et demandez-leur à quoi ressemble le chiffre 1. Encouragez leur imagination (comme une chenille/un poteau, etc.).</p>
	10 minutes	<p>Demandez aux élèves d'écrire le chiffre 1 dans l'air. Donner aux enfants une feuille de travail (ils peuvent choisir la feuille de leur choix) et les inviter à colorier le chiffre 1.</p> <p>Demandez aux élèves d'écrire le chiffre 1 dans leur cahier (farine/sable).</p>	<p>Cela activera le cortex moteur, ce qui facilitera la rétention et la compréhension.</p>
	5 minutes	<p>Statues : travail en binôme/jeu de rôle : l'un des enfants est le sculpteur et l'autre le matériau. Le sculpteur doit transformer son partenaire en chiffre 1.</p> 	<p>Les enfants prennent des photos et les rassemblent dans un album de classe sur Numbers.</p>

Plan de la leçon

	Durée	Guide	Observations
évaluation	10 minutes	Projeter les photos prises. Les enfants présentent leurs statues à leurs camarades et reçoivent leurs commentaires.	Chaque enfant partage ses idées sur les images de ses camarades dans un environnement favorable et sans jugement.

Exercice d'évaluation

- Discutez avec les enfants de la forme du chiffre 1 afin qu'ils le reconnaissent lorsqu'ils voient des chiffres. Observez, écoutez et participez aux activités que vous organisez avec les enfants afin d'obtenir une évaluation précise de ce qui se passe et d'apporter votre aide si nécessaire.
- Assurez-vous que tous les enfants écrivent correctement le chiffre 1 dans le sable/la farine et dans leurs cahiers. Donnez un retour d'information immédiat, spécifique et positif, axé sur les performances. Veillez à toujours justifier vos commentaires. Aidez les enfants à se corriger en recourant aux critères préalablement établis avec eux (Es-tu sûr que le nombre a cette forme ? Qu'en penses-tu ?).
- Dans le cas d'enfants d'âge préscolaire plus âgés, faites-les participer à l'évaluation. Donnez également à chaque enfant l'occasion de partager ses idées au sein de son groupe, dans un environnement favorable et sans jugement.

Conclusions et recommandations

- Certains enfants peuvent trouver l'apprentissage, et en particulier les mathématiques, difficile. Selon la recherche, les arts et, en particulier, la musique peuvent donner de l'énergie aux enfants et stimuler leur cerveau, les préparant ainsi à l'apprentissage. Ainsi, la compréhension des mathématiques peut changer radicalement lorsque la musique est utilisée, faisant des mathématiques une expérience plus agréable pour tous.
- Le mélange des deux rend les mathématiques plus agréables pour les enfants et favorise un environnement d'apprentissage plus détendu. En plus d'encourager l'engagement dans l'apprentissage et l'attention pendant les cours, la musique peut également stimuler la mémoire.
- L'ajout de mouvements en frappant dans les mains augmente la coordination œil-main et facilite la mémorisation. La musique associée au mouvement peut aider l'enfant à développer sa force, sa coordination, son équilibre corporel et sa conscience. Enfin, la prise de photos, le dessin, le coloriage et les jeux de rôle sur la sculpture permettent aux enfants de s'exprimer, de donner un sens au sujet et de se l'approprier.
- En guise de recommandations, observez et vérifiez chaque enfant lorsqu'il écrit le chiffre 1. Concentrez-vous sur ce dont ils ont besoin et aidez-les à se corriger. Veillez à ce qu'ils apprécient leur réussite.