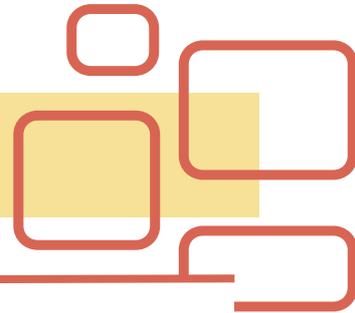




STEAMERs

# LESSON PLAN



Les mathématiques dans ma vie

## Résumé

<b>Date</b>		<b>Durée totale</b>	90 minutes
<b>Sujet</b>	Mathématiques - Mon quotidien		
<b>Groupe d'âge ou niveau scolaire</b>	5-6 ans		
<b>Sujet principal</b>	Familiariser les enfants avec les concepts : "plus petit", "plus grand", "égal" à partir d'activités quotidiennes.		
<b>Sous-sujets ou concepts clés</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Développer les concepts de "moins", "plus", "la même quantité"</li><li>• Reconnaissance des fruits et légumes</li><li>• Développer la notion de "taille des ensembles"</li></ul>		

## Objectifs d'apprentissage

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• développer une compréhension des concepts de "plus petit", "plus grand", "égal"</li><li>• développer la capacité à identifier les points communs et les différences</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• améliorer la compréhension de la notion de temps</li><li>• développer les compétences nécessaires à la préparation d'un repas sain</li></ul> |
|---|--|

## Matériel nécessaire

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• des illustrations pour l'échauffement</li><li>• tableaux des activités quotidiennes</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• fruits, légumes, ustensiles de cuisine</li><li>• fiche de travail</li></ul> |
|---|---|

## Plan de la leçon

	Durée	Guide	Observations
introduction	5 minutes	Gymnastique sur images - l'enseignant montre aux enfants des images des exercices qu'ils doivent faire (se tenir sur une jambe, sauter à cloche-pied, s'accroupir, etc.) et les enfants font les exercices.	
	5 minutes	L'enseignant discute avec les enfants de leur routine quotidienne, en utilisant différentes perspectives temporelles : ce qu'ils ont déjà fait aujourd'hui, ce qu'ils font maintenant, ce qu'ils feront plus tard.	
activité principale	15 minutes	<p>Discuter d'autres sujets :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indiquer les comportements communs à tous les enfants.</li> <li>• Classer les illustrations des activités quotidiennes en deux catégories : celles qui sont communes et celles qui sont distinctes.</li> <li>• Comparer la taille des ensembles - "moins", "plus", "pareil".</li> </ul>	Liste de comportements quotidiens exemplaires : réveil, toilette du matin, petit-déjeuner, arrivée à l'école maternelle, deuxième petit-déjeuner à l'école maternelle, activités à l'école maternelle, déjeuner, jeux des enfants, toilette du soir, dîner, sommeil.

## Plan de la leçon

	Durée	Guide	Observations
activité principale	20 minutes	<p>Jeu de mots basé sur les illustrations du point précédent avec les activités quotidiennes - les enfants retournent les images, les mélangent.</p> <p>L'enseignant divise les enfants en deux équipes, l'une des équipes dessine l'image et la montre à l'autre équipe. L'autre équipe devine et marque des points</p>	
	3 minutes	<p>Activités finales pour mettre en pratique les concepts de "plus", "moins", "pareil" : Compter les points marqués, déterminer l'équipe gagnante.</p>	
	30 minutes	<p>Préparer ensemble un repas sain - classer les aliments en fruits et légumes, préparer deux salades par deux équipes, goûter.</p>	
évaluation	10 minutes	évaluation	

## Exercice d'évaluation

- Remplir la feuille de travail : test de compréhension des termes "moins", "plus", "la même quantité" ; coloriage de jeux selon les instructions de l'enseignant.

## Conclusions et recommandations

- Après ces activités, les enfants sont capables de classer, de compter et d'évaluer la taille des ensembles sur la base d'activités quotidiennes.
- Les enfants sont également capables de séparer les fruits et les légumes et de préparer un repas sain.