



Routine de jour et de nuit

Résumé

Date		Durée totale	60 minutes
Sujet	Les élèves s'intéresseront aux sciences (physique) et plus particulièrement à l'alternance du jour et de la nuit en utilisant les routines quotidiennes.		
Groupe d'âge ou niveau scolaire	4-6 ans		
Sujet principal	<ul style="list-style-type: none">• Les élèves apprendront quelles sont les activités qui se déroulent le jour et celles qui se déroulent la nuit.• Les élèves apprendront pourquoi il y a du jour et de la nuit sur la Terre.		
Sous-sujets ou concepts clés	<ul style="list-style-type: none">• Opposition entre les points de vue des étudiants et des scientifiques• Expériences quotidiennes des élèves	<ul style="list-style-type: none">• Mouvement du soleil et de la Terre• Forme de la Terre• L'astronomie	

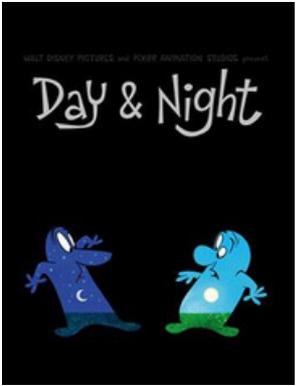
Objectifs d'apprentissage

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Formuler leurs idées sur le jour et la nuit et leur alternance répétée• Décrire l'alternance du jour et de la nuit et comprendre qu'elle est due à la rotation de la Terre sur son axe | <ul style="list-style-type: none">• Utiliser des modèles pour représenter la Terre et son mouvement autour d'elle• Percevoir la répétitivité (modèle) du phénomène de l'alternance du jour et de la nuit |
|---|---|

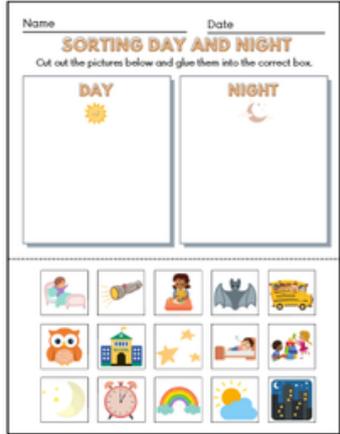
Matériel nécessaire

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Ordinateur avec accès à Internet• Deux poupées représentant les deux protagonistes du dessin animé à partir d'une capture d'écran de la vidéo ci-dessous.• https://youtu.be/dJz_noKP-Bw | <ul style="list-style-type: none">• globe terrestre• torche• une partie sombre de la salle de classe pour travailler• feuille de travail• colle• ciseaux• tambourin |
|--|---|

Plan de la leçon

	Durée	Guide	Observations
warm-up	05 minutes	L'enseignant a placé en classe deux poupées représentant les deux protagonistes du dessin animé de la vidéo qui sera projetée ensuite. Les deux poupées vivent dans des pays différents. L'une d'entre elles vit en Grèce et l'autre en Amérique.	
	10 minutes	Introduction du thème du jour et de la nuit par la projection d'une vidéo sur le thème du jour et de la nuit. Puis entamez une brève discussion. Avez-vous déjà vu des feux d'artifice ? Quand voit-on des feux d'artifice, le jour ou la nuit ?".	
activité principale	05 minutes	Une fois la vidéo terminée, l'enseignant passe à l'étape de la génération d'idées, où il pose des questions aux enfants pour comprendre leurs idées.	Lorsque la poupée se réveille, l'autre dort encore. Quand il fait jour en Grèce, est-ce le jour ou la nuit en Amérique ? Pourquoi ? Comment pensez-vous que le jour se transforme en nuit, puis à nouveau en jour ?
	05 minutes	L'enseignant place un globe terrestre et une lampe de poche sur un bureau. Il demande aux enfants d'identifier la terre et le soleil. Puis il fait tourner lentement le globe sur son axe en parlant de la rotation de la terre autour d'elle-même.	

Plan de la leçon

	Durée	Guide	Observations
activité principale	05 minutes	L'enseignant fait des expériences avec la lampe de poche en mettant en évidence différents pays et lieux de la Terre. Il pose des questions aux élèves pour les aider à mieux comprendre l'alternance jour/nuit.	Quelle partie de la terre le soleil éclaire-t-il ? Est-ce le jour ou la nuit en Grèce ? L'enseignant fait tourner le globe à un endroit où l'Amérique est éclairée et non la Grèce. Où le soleil éclaire-t-il maintenant ? Est-ce le jour ou la nuit en Amérique ?
activité principale	10-15 minutes	L'enseignant montre aux enfants une feuille de travail contenant des images des habitudes quotidiennes des enfants qui sont caractéristiques et facilement reconnaissables du jour et de la nuit. Il demande ensuite aux enfants de découper les images de la feuille de travail et de les coller dans la bonne case.	

Exercice d'évaluation

évaluation	10-15 minutes	Jeu de rôle "Jour et nuit "	Les enfants jouent à un jeu de rôle simulant le phénomène de l'alternance jour-nuit.
------------	---------------	-----------------------------	--

1. L'enseignant divise les enfants en groupes.
2. Un enfant fait semblant d'être le soleil
3. Deux paires représenteront alternativement la terre en se tenant dos à dos.
4. Les autres enfants seront les "juges".
5. Chaque paire tourne en rythme sur elle-même au son du tambourin.
6. Lorsque le son s'arrête, les paires cessent de bouger et l'enfant qui voit le soleil crie "jour" tandis que l'enfant qui ne voit pas le soleil crie "nuit".
7. Les autres enfants, qui ont le rôle de "juge", vérifient si la paire représente correctement le phénomène.
8. Les paires peuvent changer, afin que tous les enfants aient leur tour.

Conclusions et recommandations

Les enfants ont-ils été capables d'identifier les zones de lumière du jour et d'obscurité sur leur modèle et de les faire correspondre aux parties éclairées et sombres du globe ?

Les enfants ont-ils pu exprimer et demander des idées et des opinions lorsqu'ils travaillaient dans leur groupe ?