



STEAMERS

PLAN LEKCJI

Czas odłożyć zabawki.

Każde dziecko się bawi. Czy lubisz się bawić? My też lubimy się bawić, ale za każdym razem po zabawie musimy posprzątać. Sprzątanie może być świetną zabawą!

Podsumowanie

Data	xxx	Czas trwania	50 min
Przedmiot	Sztuka		
Grupa wiekowa lub klasa	4-5 lat		
Temat główny	Rutyna dnia codziennego		
Podtematy lub pojęcia kluczowe	<ul style="list-style-type: none">• instrukcje/polecenia• odkładanie zabawek na miejsce• porządkowanie	<ul style="list-style-type: none">• muzyka i taniec• porządkowanie/sortowanie zabawek• wstawanie/siadanie/rysowanie /czytanie/śpiewanie/oglądanie	

Cele nauczania

- Poznaj przestrzeń wokół nas
- Kontroluj swoje zachowanie (zwracając uwagę na odkładanie zabawek na miejsce/sprzątanie)
- Rozwijaj umiejętności motoryczne poprzez muzykę i taniec (układanie zabawek poprzez śpiew i taniec - ruch)




- Zapewnij dzieciom możliwość zastanowienia się nad swoimi działaniami (co może się stać, jeśli nie posprzątają)
- Podążaj za logiczną linią wydarzeń
- Rozwijaj umiejętności, takie jak: świadome porządkowanie zabawek, umiejętności ustno-językowe podczas śpiewania, umiejętności samodzielnej pracy, aktywnego słuchania itp

Potrzebne materiały

- PC
- Projektor / tablica elektroniczna
- Obrazy (3 slajdy)
- System audio i wideo
- Piosenka o sprzątaniu | Piosenka dla dzieci o porządkowaniu | Super proste piosenki

- Obraz 1: Szafa
- Obraz 2: Pokój
- Obraz 3: W przedszkolu

Konspekt lekcji

	Czas trwania	Plan	Uwagi
rozgrzewka	5 minut	<p>Pokaż dzieciom 3 slajdy ze zdjęciami przedstawiającymi porządek/nieporządek w szafie/pokoju/przedszkolu.</p> <p>Obrazek 1: Szafa</p>  <p>Obrazek 2: Pokój</p>  <p>Obrazek 3: Przedszkole</p>  <p>Omów z dziećmi, dlaczego powinniśmy sprzątać miejsce, w którym mieszkamy.</p>	<p>Możesz użyć komputera lub wydrukowanych obrazów. Rozpocznij omawianie nieuporządkowanych obrazów, zachęć dzieci do zgłaszania sugestii, a na koniec ujawnij uporządkowane obrazy. Dzieci porównują swoje sugestie z podanymi obrazkami.</p>
	5 minut	<p>Omów z dziećmi, co powinny zrobić po zabawie swoimi zabawkami.</p>	<p>Omów, co się stanie, jeśli nie odłożą zabawek na miejsce (konsekwencje: np. potknięcie się o zabawki upuszczone na podłogę).</p>
główna część zajęć	5 minut	<p>Odtwórz piosenkę i zachęć ich do przyłączenia się i śpiewania.</p>	<p>Pozwól dzieciom odkryć piosenkę (muzykę i obrazy) bez instrukcji.</p>
	10 minut	<p>Odtwórz piosenkę i zachęć dzieci do odegrania słów/wykonania czynności.</p>	<p>Spowoduje to aktywację kory ruchowej, wspomagając zapamiętywanie i rozumienie.</p>

Konspekt lekcji

	Czas trwania	Plan	Uwagi
główna część zajęć	15 minut	Zachęć dzieci do rozejrzenia się i sprawdzenia, czy ich rzeczy i zabawki znajdują się na swoich miejscach. Odtwórz piosenkę i zachęć dzieci do posprzątania podczas śpiewania piosenki.	Podczas porządkowania należy powtórzyć z dziećmi, jak sortować zabawki według kategorii, kolorów i rozmiarów. Powtórz również słownictwo instruktażowe, takie jak: wstań/siadaj/siedzenie/oglądanie filmu/taniec. Poproś dzieci, aby pomyślały o działaniu/kodzie, takim jak mem reprezentujący "sprzątanie" i wynegocjowały jego reprezentację. Możesz zagrać w Simon Says z czynnościami, które wykonują w przedszkolu, w tym sprzątanie (wstawanie/siadanie/rysowanie/czytanie/śpiewanie/oglądanie wideo/etc).
ocena	10 minut	Sprawdź (z pomocą samych dzieci), czy dzieci posprzątały i odłożyły wszystko do swoich pudełek lub na półki lub poproś dzieci, aby sprawdziły, czy odłożyły wszystkie swoje rzeczy (śpiewając piosenkę).	Udzielaj dzieciom słownych informacji zwrotnych w oparciu o poziom wykonania ich zadań, pomagając im się poprawić.

Ćwiczenie oceniające

- Sprawdzenie (z pomocą samych dzieci), czy dzieci posprzątały i odłożyły wszystko do swoich pudełek lub na półki, lub zachęcenie dzieci do sprawdzenia, czy odłożyły wszystkie swoje rzeczy (podczas śpiewania piosenki).
- Stosuj werbalną, nieformalną ocenę formatywną związaną z osiągnięciami dzieci podczas obserwacji, słuchania i uczestniczenia w doświadczeniach z dziećmi. W przypadku starszych przedszkolaków zaangażuj je w ocenę.
- Zaczynaj od instrukcji. Oprócz wyjaśnienia dzieciom, co powinny zrobić (np. odłożyć wszystkie swoje rzeczy do pudełek podczas śpiewania piosenki), instrukcje muszą również zawierać miarę sukcesu dla każdego dziecka (np. uporządkowanie i ułożenie wszystkiego we właściwym miejscu), aby mogły one również ocenić swoją pracę.
- Informacja zwrotna musi być natychmiastowa, konkretna, pozytywna i koncentrować się na wynikach oraz pomagać dzieciom w samodzielnej korekcie (Czy jesteś pewien, że to właściwe miejsce dla tej zabawki? Co o tym myślisz?). W ten sposób poczują się bezpiecznie. Ponadto warto dać każdemu dziecku szansę na podzielenie się swoimi pomysłami w grupie we wspierającym i nieoceniającym środowisku (początek oceny rówieśniczej). Zdając sobie sprawę z roli współpracy, dzieci uczą się, że wspólna praca pomaga im osiągnąć cele, co jest bardzo skuteczną informacją zwrotną.

Wnioski i zalecenia

- Dzieci potrzebują rutyny w swoim życiu, która musi być prawidłowo wprowadzona do ich codziennego harmonogramu. Ogólnie rzecz biorąc, dzieci mogą zapoznać się z codzienną rutyną poprzez różne sztuki, takie jak piosenki, rysunki lub kolaże (kiedy omawiamy z nimi rutynę).
 - Muzyka tworzy pozytywny stan i wprawia dzieci w dobry nastrój, zmniejszając stres, zwiększając uwagę, poprawiając koncentrację, wzmacniając pamięć i stymulując motywację. Muzyka umożliwia dzieciom internalizację przekazu poprzez powtarzanie.
- Powtarzanie buduje poczucie odpowiedzialności za treść. Piosenki są zaraźliwe, a ich lekcje rozprzestrzeniają się poza klasę i przekształcają się w nawyki na całe życie.
 - Zgodnie z zaleceniami, upewnij się, że odkładając rzeczy na miejsce, dzieci postępują zgodnie z instrukcjami: śpiewają do siebie, zwracają uwagę na to, gdzie odkładają zabawki i nie przeszkadzają rówieśnikom.