



## Rutyna dzienna i nocna

### Podsumowanie

<b>Data</b>		<b>Czas trwania</b>	60 minut
<b>Przedmiot</b>	Uczniowie będą zaangażowani w naukę (fizykę), a zwłaszcza w naprzemiennosc dnia i nocy, korzystając z codziennych czynności.		
<b>Grupa wiekowa lub klasa</b>	4-6 lat		
<b>Temat główny</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uczniowie dowiedzą się, jakie czynności wykonywane są w ciągu dnia, a jakie w nocy.</li><li>• Uczniowie dowiedzą się, dlaczego na Ziemi występuje dzień i noc.</li></ul>		
<b>Podtematy lub pojęcia kluczowe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poglądy uczniów a naukowców</li><li>• Codzienne doświadczenia uczniów</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ruch Słońca i Ziemi</li><li>• Kształt Ziemi</li><li>• Astronomia</li></ul>	

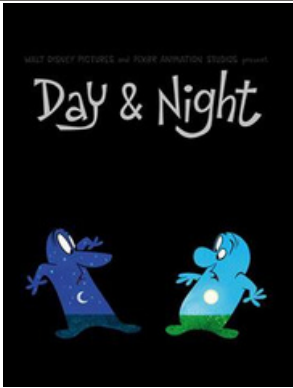


### Cele nauczania


- Formułowanie poglądów na temat dnia i nocy oraz ich naprzemiennosci
- Uświadomienie sobie, że naprzemiennosc dnia i nocy jest spowodowana obrotem Ziemi wokół własnej osi.
- Wykorzystanie modeli do przedstawienia Ziemi i jej ruchu wokół siebie. Dostrzeżenie powtarzalności (wzorca) zjawiska przemienności dnia i nocy

### Potrzebne materiały

- Komputer z dostępem do Internetu
- Dwie lalki przedstawiające 2 bohaterów kreskówki ze zrzutu ekranu z poniższego filmu
- [https://youtu.be/dJz\\_noKP-Bw](https://youtu.be/dJz_noKP-Bw)
- kula ziemiska
- latarka
- zaciemniona część klasy do pracy
- arkusz
- klej
- nożyczki
- tamburyn

## Konspekt lekcji

	Czas trwania	Plan	Uwagi
rozgrzewka	05 minut	Nauczyciel umieści w klasie dwie lalki przedstawiające dwóch bohaterów kreskówek z filmu, który zostanie pokazany w następnej kolejności. Dwie lalki mieszkają w różnych krajach. Jedna z nich mieszka w Grecji, a druga w Ameryce.	
	10 minut	Wprowadzenie do tematu Dnia i Nocy poprzez wyświetlenie filmu wideo z Dniem i Nocą. Następnie należy przeprowadzić krótką dyskusję. "Czy kiedykolwiek widziałeś fajerwerki? Kiedy widzimy fajerwerki, w dzień czy w nocy?"	
główna część zajęć	05 minut	Po zakończeniu filmu nauczyciel przechodzi do etapu generowania pomysłów, w którym zadaje dzieciom pytania, aby zrozumieć ich pomysły.	Kiedy lalka się budzi, druga wciąż śpi. Kiedy w Grecji jest dzień, czy w Ameryce jest dzień czy noc? Jak myślisz, dlaczego dzień zmienia się w noc, a potem znowu w dzień?
	05 minut	Nauczyciel kładzie na biurku globus i latarkę. Prosi dzieci o zidentyfikowanie Ziemi i Słońca. Następnie powoli obraca globus wokół własnej osi, mówiąc o obrocie Ziemi wokół własnej osi.	
	05 minut	Nauczyciel eksperymentuje z latarką, podświetlając różne kraje i miejsca na Ziemi. Zadaje uczniom pytania, aby pomóc im lepiej zrozumieć przemianę dnia i nocy.	Którą część Ziemi oświetla Słońce? Czy w Grecji jest dzień czy noc? Nauczyciel obraca globus w punkcie, w którym oświetlona jest Ameryka, a nie Grecja. Gdzie teraz świeci słońce?

główna część zajęć	10-15 minut	Nauczyciel pokazuje dzieciom arkusze z obrazkami przedstawiającymi codzienne nawyki dzieci, które są charakterystyczne i łatwo rozpoznawalne w dzień i w nocy. Następnie prosi dzieci o wycięcie obrazków z arkusza i przyklejenie ich do odpowiedniego pudełka.	
--------------------	-------------	--	---

### Ćwiczenie oceniające

ocena	10-15 minut	Odgrywanie ról w grze "Dzień i noc"	Dzieci grają w grę z podziałem na role, symulując zjawisko przemienności dnia i nocy.
-------	-------------	-------------------------------------	---

1. Nauczyciel dzieli dzieci na grupy.
2. Jedno dziecko będzie udawać słońce
3. Dwie pary będą na przemian reprezentować ziemię, trzymając się plecami do siebie.
4. Reszta dzieci będzie "sędziami".
5. Każda para rytmicznie obraca się wokół siebie, podczas gdy słyszą dźwięk tamburynu.
6. Kiedy dźwięk ustaje, pary przestają się poruszać, a dziecko, które widzi słońce, krzyczy "dzień", podczas gdy dziecko, które nie widzi słońca, krzyczy "noc".
7. Pozostałe dzieci, które pełnią rolę "sędziego", sprawdzają, czy para prawidłowo przedstawia zjawisko.
8. Pary mogą się zmieniać, aby wszystkie dzieci mogły mieć swoją kolej

### Wnioski i zalecenia

Czy dzieci były w stanie zidentyfikować obszary światła dziennego i ciemności na swoim modelu i dopasować je do oświetlonych i ciemnych części globu?

Czy dzieci były w stanie wyrażać i prosić o pomysły i opinie podczas pracy w grupie?