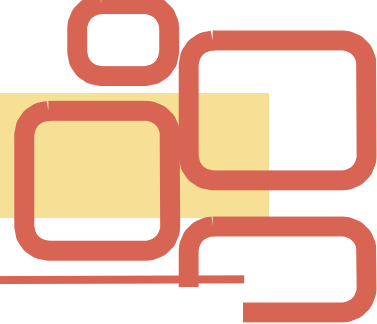




STEAMERS

# PIANO DI LEZIONE



Il numero 1!

Serve la matematica quando si fa la spesa? Come fa una verdura a gestire i suoi soldi? Come fanno i vostri genitori?  
Vi vengono in mente altri modi di usare la matematica nella vita quotidiana?

## Sintesi

|   |          |  |
|---|----------|--|
| <b>Data</b>                                   |          | 50 min   |
| <b>Oggetto</b>                                | Arte     |  |
| <b>Gruppo di anno o livello di istruzione</b> | 4-5 anni |  |
| <b>Argomento principale</b>                   | Numeri   |  |
| <b>Sottoargomenti o concetti chiave</b>       |          | <ul style="list-style-type: none"><li>• musica, disegno, colorazione, fotografie, scultura</li></ul> |

## Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere il numero e la cifra 1 e associarla alla quantità.
- Diventare ricettivi al ritmo dei battiti.
- Compiere i gesti specifici necessari per scrivere correttamente il numero 1.
- Essere consapevoli della posizione che il numero 1 occupa nella scala numerica.
- Per colorare esteticamente il numero 1.

## Materiale necessario

- PC
- Proiettore / Lavagna elettronica
- Immagini (le 3 diapositive)
- Sistema audio e video

- Foglio di lavoro 1



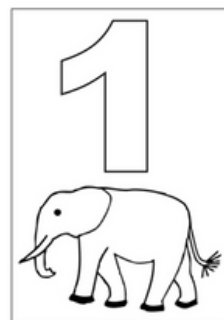
Source:

<https://ro.pinterest.com/pin/396387204701216060/>

## Materiale necessario

- 15 canzoni per contare, giochi per le dita e filastrocche in età prescolare  
<https://childhood101.com/15-preschool-counting-songs-fingerplays-rhymes/>
- Canzoni di conteggio per la scuola dell'infanzia  
<https://www.teachingexpertise.com/classroom-idee/canzoni-per-il-conteggio-per-la-scuola-dell'infanzia/>
- Flashcards con i numeri 1-5/  
<https://tinyurl.com/yv957exb>

- Foglio di lavoro 2



Fonte: <https://coloringhome.com/coloring-page/1798296>

## Schema della lezione

|  | Durata | Guida | Osservazioni |
|--|--------|-------|--------------|
|--|--------|-------|--------------|

riscaldamento

5 minuti

Invitate i bambini a sedersi in cerchio. Cantare una canzone di conteggio, come 5 paperelle, 5 scimmiette, 1, 2, 3, 4 5.




Con la classe, contate da 1 a 5 alcune volte contando le dita delle mani e dei piedi, contando ad alta voce o a bassa voce, saltando cinque volte e battendo le mani cinque volte.

Mentre mostrate le flashcard dei numeri, chiedete ai bambini di dare un nome ai numeri.

I bambini possono imparare a contare in avanti e all'indietro attraverso le canzoni di conteggio, che possono anche contribuire allo sviluppo del senso matematico e del numero.

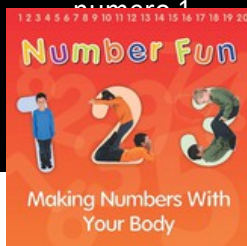
In questo modo i bambini si esercitano a pronunciare i numeri al contrario e a memorizzare l'ordine dei numeri. I bambini imparano che un numero è più di una semplice parola, poiché denota un valore quando cantano una canzone su 5 di qualcosa, che poi cambia in 4 quando uno se ne va, poi in 3, ecc.

## Schema della lezione

|                    | Durata   | Guida  | Osservazioni   |
|--------------------|----------|--|--|
| riscaldamento<br>o | 5 minuti | <p>Battere le mani in alto: Chiedete ai bambini di chiudere gli occhi per ascoltare.</p> <p>Per prima cosa, mostrate come eseguire un pattern di base a uno o due battiti.</p>  <p>Poi fate aprire gli occhi ai bambini e ripetete quello che avete appena fatto.</p> <p>Fate lo stesso con variazioni di battiti da 1 a 5, fate una pausa e ripetete. Invitate i bambini a ripetere quello che avete appena fatto.</p> <p>Fate qualche giro e aumentate lentamente gli schemi. Si può fare un po' di rumore e poi un po' di dolcezza. Si può fare un ritmo lento e poi veloce.</p> | <p>Questa attività aiuta i bambini a concentrarsi e a prestare attenzione a ciò che stanno facendo. Pratica la ripetizione e lavora sulla memoria.</p> |

## Schema della lezione

|                     | Durata    | Guida   | Osservazioni   |
|---------------------|-----------|---|--|
| attività principale | 10 minuti | <p>Spiegate che oggi impareranno a conoscere il numero 1 e lo scriveranno.</p> <p>Caccia al tesoro: Sparpagliate gli oggetti in tutta la stanza e chiedete loro di trovarne quanti più possibile di uno stesso oggetto.</p> <p>Contate quante ne ha scoperte ogni bambino. Vince il bambino che ne ha di più. Ripetere per altri oggetti.</p> | <p>Il movimento facilita la memorizzazione. L'attività si rivolge anche agli studenti cinestesici.</p>   |
|                     | 5 minuti  | <p>Mostrate agli alunni come si scrive il numero 1 nell'aria e sulla consiglio di amministrazione.</p> <p>Chiedete ai bambini di modellare il numero 1 con la plastilina/il lego e poi di mettere un oggetto vicino (1 giocattolo/ 1 pastello/1 libro). I bambini scattano foto e le assemblano in un album di classe sui numeri.</p>         | <p>Discutete con i bambini del numero e chiedete loro che aspetto ha il numero 1. Incoraggiate la loro immaginazione (come un bruco, un palo, ecc.).</p> <p>Incoraggiate la loro immaginazione (come un bruco, un palo, ecc.).</p> |
|                     | 10 minuti | <p>Chiedete agli alunni di scrivere il numero 1 nell'aria. Consegnare ai bambini un foglio di lavoro (possono scegliere quello che preferiscono) e invitarli a colorare il numero 1.</p> <p>Chiedete agli alunni di scrivere sul quaderno il numero 1 (farina/sabbia).</p>  | <p>In questo modo si attiva la corteccia motoria, favorendo la memorizzazione e la comprensione.</p>   |
|                     | 5 minuti  | <p>Statue: lavoro a coppie/gioco di ruolo: uno dei bambini è lo scultore e l'altro il materiale. Lo scultore deve trasformare il suo compagno nel numero 1.</p>   | <p>I bambini scattano foto e le assemblano in un album di classe su Numbers.</p>   |





## Schema della lezione

|             | Osservazioni   |
|-------------|--|
| valutazione | Ogni bambino condivide le proprie idee sulle immagini dei compagni in un ambiente favorevole e non giudicante. |

## Esercizio di valutazione

- Discutete con i bambini dell'aspetto del numero 1, in modo che riconoscano il numero 1 quando vedono i numeri. Osservare, ascoltare e partecipare alle attività organizzate con i bambini per avere una valutazione accurata di ciò che sta accadendo e aiutare quando necessario. Assicuratevi che tutti i bambini scrivano correttamente il numero 1 sulla sabbia/farina e sui loro quaderni. Date un feedback immediato, specifico e positivo che si concentri sulle prestazioni. Assicuratevi di giustificare sempre il vostro feedback. Aiutate i bambini a correggersi ricorrendo ai criteri precedentemente stabiliti con loro (Sei sicuro che il numero sia così? Cosa ne pensi?).
- Nel caso di bambini più grandi, coinvolgeteli nella valutazione. Inoltre, date a ogni bambino la possibilità di condividere le proprie idee all'interno del gruppo, in un ambiente favorevole e non giudicante.

## Conclusioni e raccomandazioni

- Per alcuni bambini l'apprendimento, e in particolare la matematica, può rappresentare una sfida. Secondo le ricerche, le arti e, in particolare, la musica possono dare energia ai bambini e stimolare il loro cervello, preparandoli all'apprendimento. La comprensione della matematica può quindi cambiare radicalmente quando si usa la musica, rendendo la matematica un'esperienza più piacevole per tutti. Mescolare le due cose rende la matematica più piacevole per i bambini e favorisce un ambiente di apprendimento più rilassato. Oltre a favorire un maggiore

impegno e attenzione durante le lezioni, la musica può anche stimolare la memoria.

Aggiungere il movimento battendo le mani aumenta la capacità di coordinazione occhio-mano e rende più facile la memorizzazione. La musica abbinata al movimento può aiutare il bambino a sviluppare forza, coordinazione, equilibrio corporeo e consapevolezza. Infine, ma non meno importante, fotografare, disegnare, colorare, giocare di ruolo sulla scultura permette ai bambini di esprimersi, di dare un significato e quindi di appropriarsi dell'argomento. Come raccomandazione, osservate e controllate ogni bambino mentre scrive il numero 1. Concentratevi su ciò di cui hanno bisogno e aiutateli a correggersi. Assicuratevi che si godano il successo.

♦

♦